الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

2

كتابي في

الرياضيات
و التربية العلمية و التكنولوجية

السّنة الثانية من التّعليم الابتدائيّ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

2

كتابي في

الرياضيات
و التربية العلمية و التكنولوجية

السّنة الثانية من التّعليم الابتدائيّ

مطابق لمنهاج 2016

الرياضيات - التربية العلمية والتكنولوجية
السّنة الثانية ابتدائي

الإشراف التربوي

بلعباس مصطفى	مفتش التربية الوطنية

المؤلفون

بلعباس مصطفى	مفتش التربية الوطنية
شرابطة بلقاسم	مفتش التربية الوطنية
حمودي سليمان	مفتش التربية الوطنية
موسعي بوزيد	مفتش التعليم المتوسط
بوطالب سعيد	مفتش التعليم الابتدائي
مسعيد حسين	مفتش التعليم الابتدائي

المراجعة العلمية

بلقرين مخلوف	مفتش التعليم المتوسط
بزاز البخاري	مفتش التعليم المتوسط
فرحان ابراهيم	مفتش التعليم المتوسط

الفريق التقني

الإشراف : شريـــف عزواوي

التنسيق : زهــرة بودالي

التصميم والتركيب : وهيبــة ميباني - كوال

الرسومات : توفيـق بغـداد - كنـزة معاشو

تصميم الغلاف : توفيـق بغـداد

المقدمــــة

تم تأليف هذا الكتاب لصالح تلاميذ السنة الثانية ابتدائي وفقا لمنهاج الجيل الثاني من الإصلاح لذلك فقد صمّم وفقا لثلاثة خطوط عريضة هي منطق الطور التعليمي ومبدأ إدماج التعلمات ومفهوم المقطع التعلّمي.

فبالنسبة لمنطق الطور التعليمي، فقد تبنى الكتاب منهجية تأخذ بين الاعتبار تدرج بناء المفاهيم وتسلسلها من السنة الأولى إلى السنة الثانية ابتدائي أي وفق نظرة شاملة للطور الأوّل. أمّا فيما يتعلق بمبدأ الإدماج فقد تم دمج مادتي الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية بهدف خدمة المفاهيم المشتركة بين المادتين والكفاءات العرضية، سواء كانت ذات طابع فكري أو منهجي فضلا عن التكفل بالإدماج في المادة الواحدة.

وقد جاء الكتاب مبوبا في أربعة مقاطع تعلّمية، كل واحد منها يتكوّن من وضعية انطلاقية ووضعيات تعلّمية أوّلية ومحطة لتعلّم الإدماج وأخرى للتقويم. فالوضعيات الإنطلاقية تحفز التلميذ على التعلّم وترغّبه في ممارسة الأنشطة الواردة في المقطع. أمّا الوضعيات التعلّمية الأولية فهي مخصصة لإرساء الموارد المعرفية والمنهجية في شكل منسجم ومتكامل يأخذ بعين الاعتبار مستوى النضج العقلي والوجداني والحركي لتلاميذ هذا المستوى، ويتكفل بالبعد البنائي للمفاهيم المعنية بالدراسة وفق ما جاء في المنهاج كما يراعي تطورها كمعرفة تبلورت عبر الزمن.

نشير إلى أنّ كل صفحة مخصصة لإرساء الموارد تتألف من ثلاث فقرات مترابطة هي:

أكتشف: وتشتمل على وضعية تعلّمية يكتشف من خلالها التلميذ المفهوم الجديد الذي يعتبر موضوع التعلّم.

أنجز: وهي فقرة مدعمة للفقرة السابقة باعتبارها تمكن التلميذ من ممارسة ما تعلّمه لِلتَّوِّ ليتمّم بناء تعلّماته.

تعلّمت: وهي عبارة عن حوصلة لما ينبغي أن يُتوّج به التعلّم، إذ يحرص الأستاذ على بلوغه كهدف لكل الأنشطة الواردة في هذه الصفحة. ونشير إلى أنّ التلميذ غير مطالب بحفظ هذه الفقرة ولكنه مدعو إلى بلوغ التعلّم الوارد فيها.

نذكر بأنّ إدماج تعلّمات التلاميذ لا يقتصر فقط على الصفحات المخصصة لذلك بل نجده واردا أيضا في الوضعيات التعلّمية، كما أنّ ممارسة التقويم خاصة التشخيصي التكويني ملازم لسيرورة الفعل التعليمي / التعلّمي ولا يقتصر على الصفحات المخصصة له في الكتاب.

المؤلفون

الفهرس

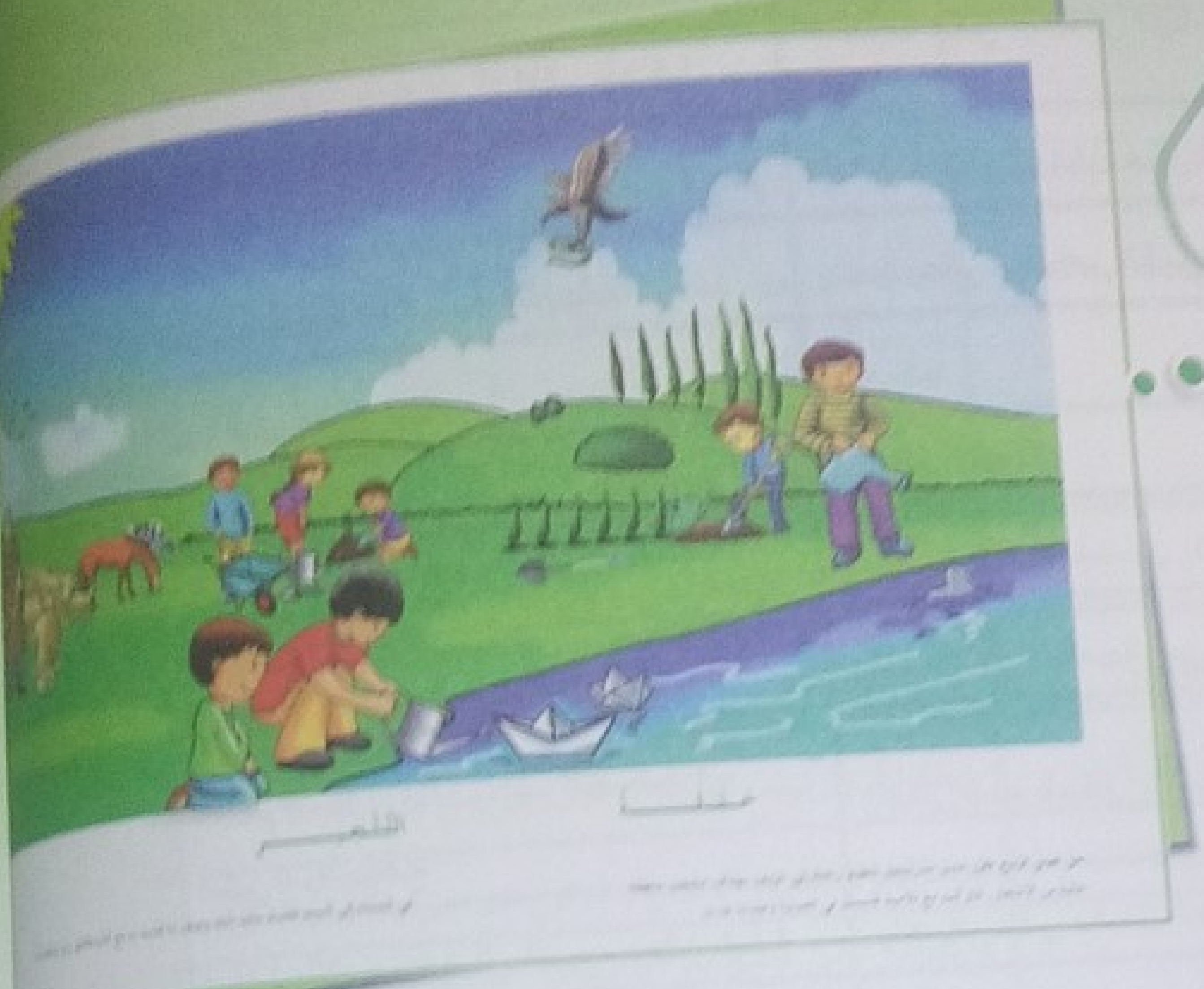
الصفحة	رقم الدرس	الدرس	الهدف
		الوضعية الإنطلاقية (1) : أستعد للعودة إلى المدرسة	
14	1	عد كميات صغيرة	البحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة، أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر
15	2	مظاهر التنفس	يتعرف على القواعد الصحيّة للتنفس، ويميز بين الشهيق والزفير، عندما يمارس
16	3	جمع وطرح كميات صغيرة باستعمال الرمزين «+» و«-»	إعطاء معنى للجمع والطرح، واستخدام آليات الحساب المتمعن في إضافة أو طرح عدد أصغر من 10
17	4	متتالية الأعداد من 0 إلى 29	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 29
18	5	الجدول ذو المدخلين	قراءة جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة .
19	6	تعيين مواقع في الفضاء	استعمال المصطلحات المناسبة (أمام، وراء، تأخر، تقدم، يمين، يسار،...) .
20	7	أنا أنمو وجسمي يتطور (1)	يتعرف على بعض القواعد الصحية المساعدة على نمو سليم، ويمارسها
21	8	مقارنة الأعداد من 0 إلى 29	مقارنة الأعداد من 0 إلى 29 . أو ترتيبها أوحصرها باستعمال الرمزين «>» و «<»
22	9	وضعيات جمعية و/أو طرحية	التعرف على وضعية جمعية أو طرحية وحلّها بإجراءات شخصية
23	10	مشكلات جمعية أو طرحية	حلّ مشكلات جمعية بإجراءات شخصية
24	11	أنا أنمو وجسمي يتطور (2)	يدرك نموه من خلال التغيرات التي تطرأ على جسمه.
25	12	نقل رسم على مرصوفة	نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى.
26		إدماج	
27		إدماج	
28		الحصيلة (1)	
29		الحصيلة (1)	
30		الرياضيات في حياتنا اليومية (1)	
31		الرياضيات في حياتنا اليومية (1)	
		الوضعية الإنطلاقية (2) : حملة التشجير	
34	13	الأعداد إلى 69	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد إلى 69
35	14	الوحدات والعشرات في الأعداد إلى 69	التمييز بين رقم الوحدات ورقم العشرات، تفكيك وتركيب أعداد باستعمال الوحدات والعشرات.
36	15	النبات الأخضر يمتص الماء (1)	يتعرف على أهمية الماء لحياة النبات الأخضر
37	16	تفكيك جمعي للأعداد إلى 69	التعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70 وإنتاج مفكوكات جمعية لعدد أصغر من 70.
38	17	إتمام عدد إلى العشرة الموالية	إيجاد المتمم إلى العشرة الموالية .
39	18	الأعداد من 70 إلى 99	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد الأصغر من 100.
40	19	النبات الأخضر يمتص الماء (2)	يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الأخير في النبتة.
41	20	التعرف على استقامية أشياء	التعرف على استقامية الأشياء، والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة.
42	21	الأعداد إلى 99	التعرف على المفكوك النموذجي لعدد أصغر من 100.
43	22	مشكلات جمعية أو طرحية	التعرف على وضعيات جمعية أو طرحية وحلها بإجراءات شخصية.
44	23	الحاجات الغذائية للنبات الأخضر	يكتشف أن الماء الذي يمتصه النبات الأخضر يتوزع في كل أنحاء النبات ويميز الأعضاء المسؤولة عن ذلك.
45	24	التعرف على استقامية نقط	التعرف على استقامية نقط والتحقق من ذلك باستعمال المسطرة وضع نقط على استقامة واحدة.
46	25	استخراج معطيات (1)	استخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة واستعمالها في حل مشكل.

47	26	مَشْرُوعُ زِرَاعَةِ بُذُورٍ (1)	يتعرف على فوائد زرع البذور.
48	27	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (1)	قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة
49	28	شَرِيطُ الْأَعْدَادِ الْأَصْغَرِ مِنَ 100	مقارنة وترتيب الأعداد الأقل من 100 وحصر عدد معطى أقل من 100 بين عشرتين متتابعتين
50	29	مَشْرُوعُ زِرَاعَةِ بُذُورٍ (2)	يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها.
51	30	جَمْعُ عَدَدَيْنِ	حساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد أفقيا لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيك العدد إلى وحدات وعشرات.
52	31	اَلْعَدَدُ 100	معرفة العدد 100 ومفكوكاته إلى العشرات.
53	32	مَشْرُوعُ زِرَاعَةِ بُذُورٍ (3)	يعد مخططا لضبط وتعديل المشروع .
54	33	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (2)	استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال.
55	34	التَّعَرُّفُ عَلَى الْمُضَلَّعَاتِ	التعرف على المضلعات ثم الرباعيات والمثلثات وتسمية بعض الرباعيات.
56		إِدْمَاجٌ	
57		اَلْحَصِيلَةُ (2)	
58	35	اَلْحَيَوَانَاتُ تَتَغَذَّى	يصنف الحيوانات حسب نوع غذائها.
59	36	الضِّعْفُ وَالنِّصْفُ	معرفة ضعف ونصف الأعداد المألوفة الاستعمال.
60	37	اَلْجَمْعُ دُونَ احْتِفَاظٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	اكتشاف واستعمال آلية الجمع لحساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100.
61	38	كَيْفَ يَتَحَصَّلُ الْحَيَوَانُ عَلَى غِذَائِهِ؟	يتعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات .
62	39	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 199	استعمال العشرات وجدول المراتب لقراءة وكتابة أعداد أكبر من 100.
63	40	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (3)	استعمال المتر والسنتمتر.
64	41	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (1)	يعرف أن التقاء الذكر بالأنثى شرط أساسي لحدوث التكاثر ويميز السلوك الجنسي للحيوانات.
65	42	التَّعَرُّفُ عَلَى الزَّاوِيَةِ الْقَائِمَةِ	التعرف على الزاوية القائمة في شكل.
66	43	مُشْكِلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرْحِيَّةٌ	إرفاق كمية بموضع على شريط الأعداد .
67	44	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (2)	يتعرف على بعض السلوكات الجنسية لبعض الحيوانات
68	45	اَلْجَمْعُ بِالِاحْتِفَاظِ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	استعمال آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100.
69	46	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (1)	قراءة وكتابة الأعداد أصغر من 1000 والتعرف على التفكيك النموذجي لها.
70	47	عَائِلَةُ الْحَيَوَانِ	يتعرف على سلوك الحيوانات تجاه صغارها وممارسة سلوكات إيجابية اتجاه الحيوانات
71	48	اَلْعُمْلَةُ (الدِّينَارُ الْجَزَائِرِي)	تمييز قيم القطع والأوراق النقدية واستعمالها في الحساب والتبادل.
72	49	اِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتٍ (2)	قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية .
73		إِدْمَاجٌ	
74		إِدْمَاجٌ	
75		اَلْحَصِيلَةُ (3)	
76		اَلْحَصِيلَةُ (2)	
77		الرِّيَاضِيَاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ	
		الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (3) : فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ	
80	50	السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)	قراءة الساعة وتعليم أحداث في اليوم

81	51	التَّعَرُّفُ عَلَى شَكْلٍ مُسْتَوٍ	التعرف على شكل مستو (مثلث، مثلث قائم، مربع، مستطيل) من مستوية أخرى
82	52	الزَّمَنُ الَّذِي يَمُرُّ	يقارن المدد الزمنية الخاصة ببعض النشاطات المألوفة، ويستع
83	53	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (2)	قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000
84	54	طَرْحُ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ	حساب فرق عددين ذوي رقمين.
85	55	قِيَاسُ الْمُدَدِ	معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة .
86	56	مُقَارَنَةُ وَقِيَاسُ الْأَطْوَالِ	- مقارنة أطوال أضلاع أشكال مألوفة. - خواص أضلاع بعض الأشكال
87	57	أَدَوَاتُ قِيَاسِ الزَّمَنِ	يدرك أهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة
88	58	رَسْمُ أَوْ إِتْمَامُ شَكْلٍ هَنْدَسِيٍّ	رسم أو إتمام شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم.
89	59	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (3)	مقارنة وترتيب الأعداد الأصغر من 1000.
90	60	مُشْكِلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرْحِيَّةٌ	يستثمر التلميذ الجمع والطرح في حل مشكلات من الحياة اليومية
91	61	تَعَاقُبُ وَتَزَامُنُ الْأَحْدَاثِ	يتعرف على مفهوم الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة ويرتب متعاقبة
92	62	الرُّوزْنَامَةُ	التعرف على الرزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد
93		إِدْمَاجٌ	
94		إِدْمَاجٌ	
95		الْحَصِيلَةُ (4)	
96		الْحَصِيلَةُ (3)	
97		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ	
		الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (4) : التَّحْضِيرُ لِحَفْلِ نِهَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ	
100	63	التَّمْثِيلُ الْبَيَانِي	استخراج معطيات من تمثيل بياني من أجل الإجابة عن أسئلة.
101	64	مُقَارَنَةُ الْكُتَلِ	مقارنة أشياء حسب الكتلة واستعمال التعبير « أثقل من». «أخف
102	65	بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَذُوبُ فِي الْمَاءِ	يتعرف على خواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المحل والج المنحل
103	66	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (4)	حصر الأعداد الأصغر من 1000 وترتيبها.
104	67	وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ	اكتشاف آلية الطرح دون احتفاظ والعمل بها.
105	68	وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِالْاِسْتِعَارَةِ	التعرف على معنى وآلية طرح عددين. ذوي (مكتوبين) برقمين بالاحتف
106	69	أَجْسَامٌ تَطْفُو وَأُخْرَى تَغُوصُ	يميز بين الأجسام التي تغوص وتلك التي تطفو ويربط علاقة بين شكل الج وهذه الخصائص
107	70	اِسْتِعْمَالُ الْمَرْصُوفَةِ	وصف مسلك على مرصوفة وتمثيله بواسطة أسهم تعيين مكان أش من فضاء حقيقي على تصميم بسيط.
108	71	قِيَاسُ الْكُتَلِ	قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة .
109	72	تَحَوُّلَاتُ الْمَادَّةِ (1)	يميز بين حالتي الماء ويدرك تأثير الحرارة على بعض الأجسام الصلبة
110	73	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ - بَيْنَ التَّعْبِيرِ اللُّغَوِي وَالتَّرْمِيزِ	- فهم عبارات من الشكل « n مجموعة ذات m عنصرا» والتعبير عن بالرمز x . - حل مشكلات بسيطة بإجراءات شخصية.
111	74	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (1)	حساب جداء بسيطة باستعمال مرصوفة.
112	75	تَحَوُّلَاتُ الْمَادَّةِ (2)	يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار. يلتزم بقواعد السلامة عند استعماله لبعض مصادر الحرارة.
113	76	تَكْبِيرُ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	تكبير رسم على مرصوفة.

114	77	اَلْهَوَاءُ مَوْجُودٌ فِي مُحِيطِي	يكتشف وجود الهواء ويثبت ذلك بالطريقة المناسبة .
115	78	التَّعَرُّفُ عَلَى مِحْوَرِ تَنَاظُرِ شَكْلٍ	التعرف على أشكال لها محور أو محاور تناظر والتحقق من ذلك 1 بالطي فقط.
116	79	اَلْحَاسِبَةُ (1)	اكتشاف لمسات أخرى للحاسبة واستعمالها.
117	80	اَلْهَوَاءُ مَوْجُودٌ فِي مُحِيطِنَا	يتعرف على الخواص الفيزيائية للهواء ويميز بين الهواء كمحرك أو مقاوم للأجسام.
118		إِدْمَاجٌ	
119		اَلْحَصِيلَةُ (5)	
120	81	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (2)	حساب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر.
121	82	جَدْوَلُ الضَّرْبِ فِي 5	بناء جدول الضرب في 5 وحفظه.
122	83	إِتْمَامُ شَكْلٍ بِالتَّنَاظُرِ الْمِحْوَرِي عَلَى مَرْصُوفَةٍ	إتمام رسم شكل بالتناظر بالنسبة إلى محور باستعمال مرصوفة.
123	84	أَدَوَاتُ الْاِسْتِعْمَالِ الْبَسِيطَةِ (1)	يتعرف على بعض أدوات الاستعمال المألوفة ويميز وظائفها
124	85	جَدْوَلُ الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4	بناء جدولي الضرب في 3 وفي 4 وحفظهما.
125	86	جَدْوَلُ الضَّرْبِ فِي 10	التحكم في قاعدة الضرب في 10 وبناء جدول الضرب في 10.
126	87	أَدَوَاتُ الْاِسْتِعْمَالِ الْبَسِيطَةِ (2)	يتعرف على استعمالات الأداة من خلال شكلها ويلتزم قواعد الأمن عند استعماله بعض الأدوات.
127	88	الضَّرْبُ فِي مُضَاعَفَاتِ 10	التحكم في آليات الضرب في مضاعفات 10.
128	89	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (3)	فهم خاصية توزيع الضرب على الجمع لحساب جداء عددين.
129	90	أَشْيَاءُ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ الْمَادَّةِ (1)	يتعرف على الأشياء المصنوعة من الورق المقوى أو البلاستيك ويقارن مدى متانتها .
130	91	التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ الْمُجَسَّمَاتِ (1)	التعرف على مجسم من بين مجسمات أخرى.
131	92	مُشْكِلَاتٌ ضَرْبِيَّةٌ	حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع.
132	93	ضَرْبُ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ	إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب بتقطيع مرصوفة وبين عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع.
133	94	أَشْيَاءُ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ الْمَادَّةِ (2)	يتمكن من تقوية متانة بعض الأجسام.
134	95	ضَرْبُ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع وآلية الضرب.
135	96	اَلْحَاسِبَةُ (2)	استعمال الحاسبة لإنجاز عمليات حسابية.
136	97	مُشْكِلَاتٌ ضَرْبِيَّةٌ وَجَمْعِيَّةٌ طَرْحِيَّةٌ	حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع .
137	98	التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ الْمُجَسَّمَاتِ (2)	التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.
138		إِدْمَاجٌ	
139		إِدْمَاجٌ	
140		اَلْحَصِيلَةُ (6)	
141		اَلْحَصِيلَةُ (4)	
142		الرِّيَاضِيَاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ	

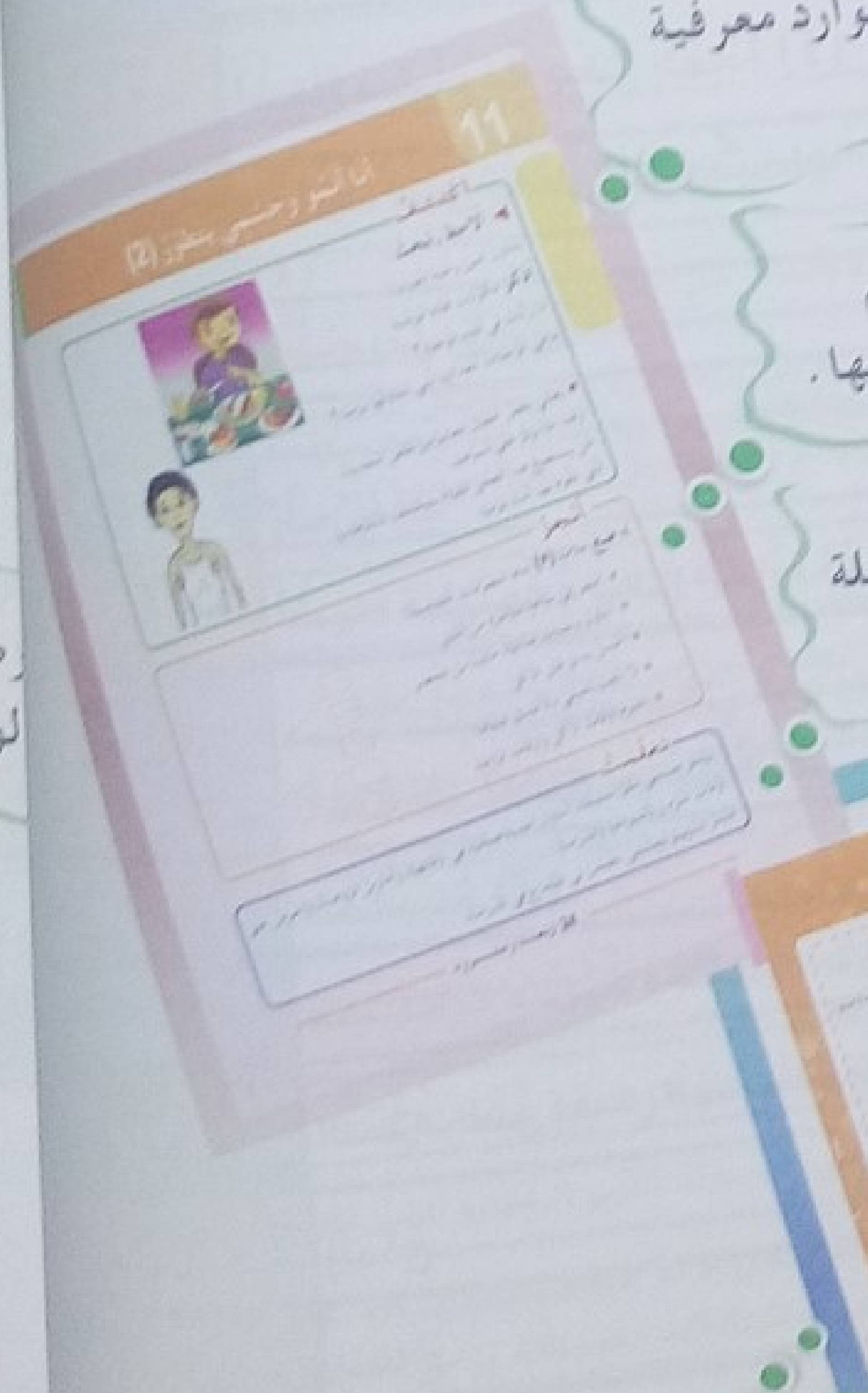
الوضعية الإنطلاقية
مشتركة بين الرياضيات
و التربية العلمية
والتكنولوجية تهدف
إلى تحفيز التلميذ على
اكتساب موارد جديدة.



التربية العلمية والتكنولوجية

وضعيات تهدف
إلى تعلم الادماج

أكتشف هي وضعيات تعلمية
من أجل اكتساب موارد معرفية
ومنهجية.

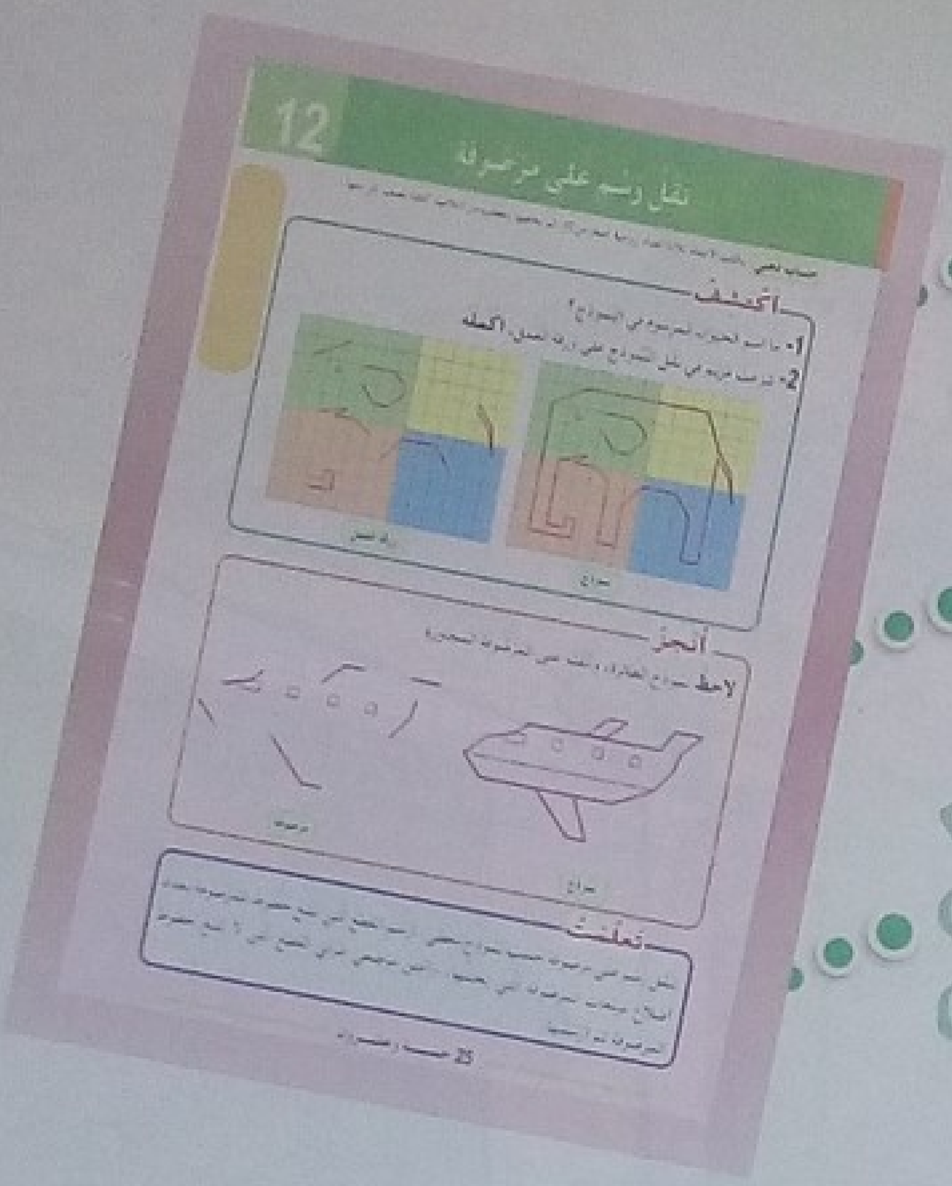


أنجز من أجل تدعيم
المكتسبات وتوظيفها.

تعلمت هي حوصلة
للتعلمات.

وضعيات تقويمية من نفس عائلة
الوضعية الإنطلاقية

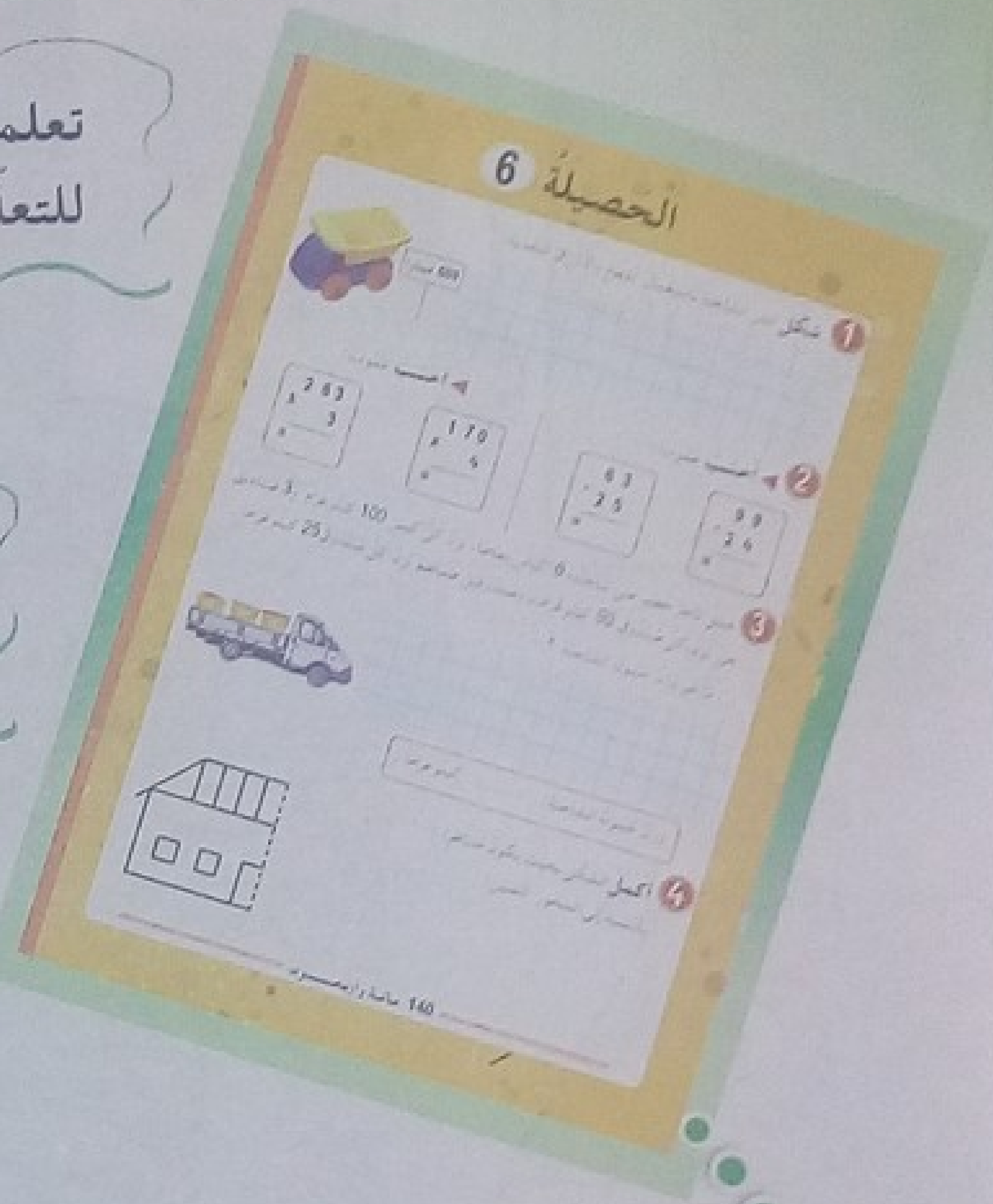
الريـــاضيـــــات



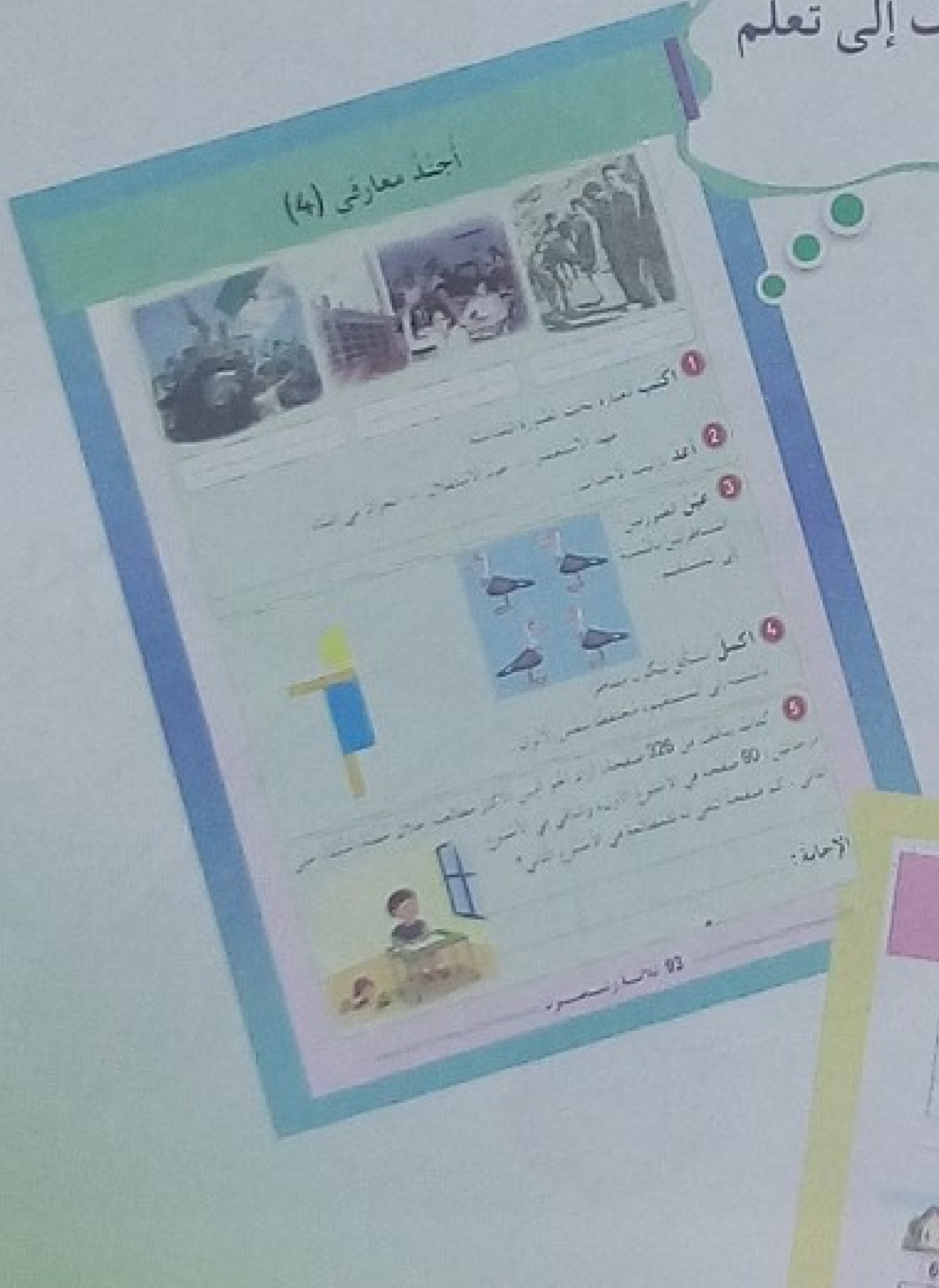
أكتشف هي وضعيات تعلمية من أجل اكتساب موارد معرفية ومنهجية.

أنجز من أجل تدعيم المكتسبات وتوظيفها.

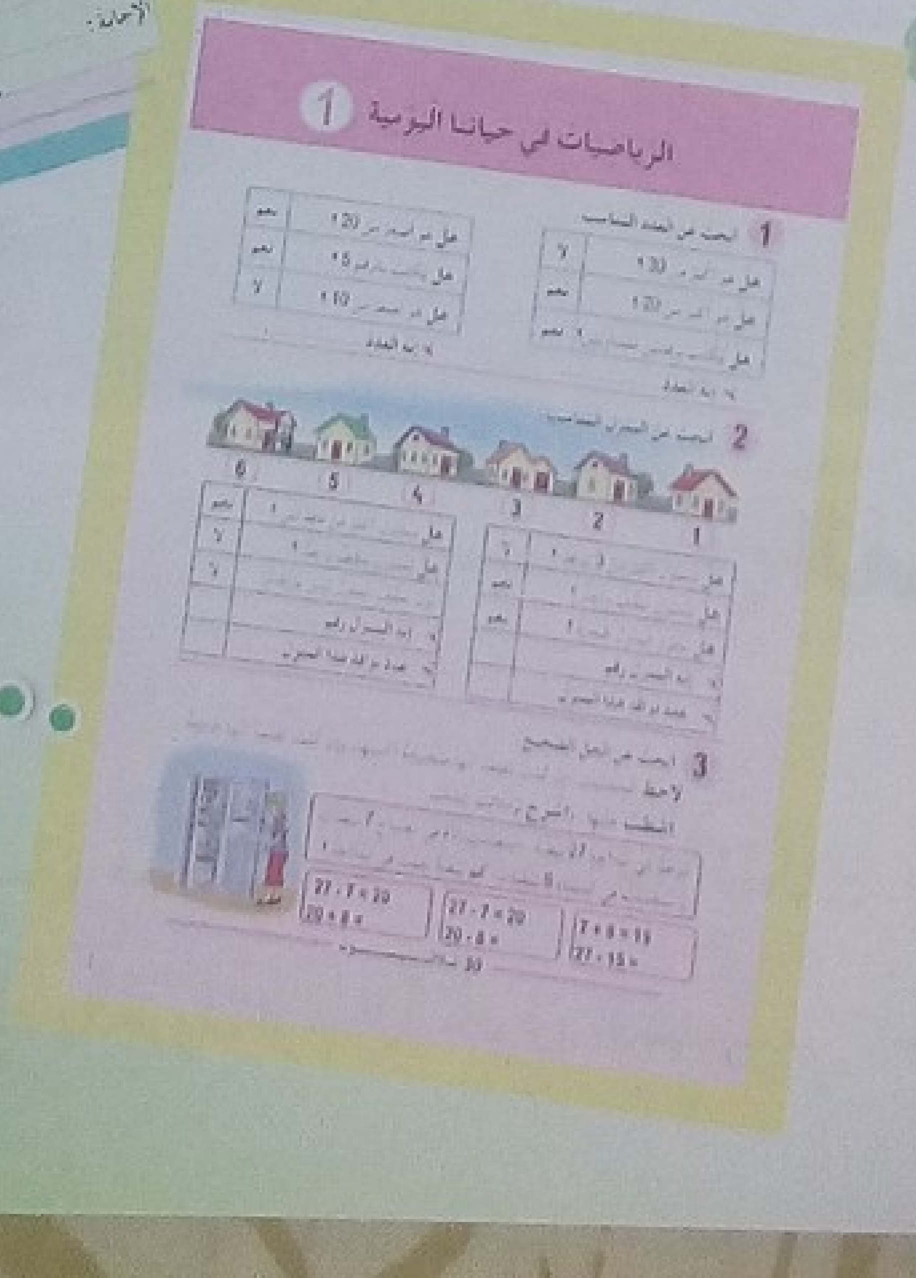
تعلمت هي حوصلة للتعلّمات.



وضعيات تهدف إلى تعلم الإدماج



وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الإنطلاقية



وضعيات ذات بعد إدماجي تبرز دور الرياضيات في الحياة اليومية

الْعَـــوْدَةُ إِلَـى الْمَـدْرَسَـةِ

قَرُبَ مَوْعِدُ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَبَدَأَتِ الْعَائِلَةُ تَسْتَعِدُّ لِذَلِكَ. فَذَهَبْتَ مَعَ أَوْلِيَائِكَ إِلَى الْمَدِينَةِ لِشِرَاءِ مَلَابِسَ جَدِيدَةٍ وَلَوَازِمِ الدُّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ. وَهُنَا شَاهَدْتَ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَسْتَعِدُّونَ مِثْلَكَ لِلدِّرَاسَةِ.

صِفْ مَا شَاهَدْتَهُ فِي مَحَلَّاتِ الْمَدِينَةِ وَاذْكُرْ مَا اشْتَرَيْتَهُ مِنْ لَوَازِمَ.

اَلْعَــــــوْدَةُ

قَرُبَ مَوْعِدُ الْعَوْدَةِ إِلى الْمَدْرَسَةِ، فَبَدَأَتِ الْعَائِلَةُ تَسْتَعِدُّ لِذَلِكَ. فَذَهَبْتَ مَعَ أَوْلِيَائِكَ إِلَى الْمَدِينَةِ لِشِرَاءِ مَلَابِسَ جَدِيدَةٍ وَلَوَازِمَ الدُّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ. وَهُنَا شَاهَدْتَ الْكَثِيرَ مِن

إِلَى الْمَدْرَسَةِ

الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَسْتَعِدُّونَ مِثْلَكَ لِلدِّرَاسَةِ.

صِفْ مَا شَاهَدْتَهُ فِي مَحَلَّاتِ الْمَدِينَةِ وَاذْكُرْ مَا اشْتَرَيْتَهُ مِنْ لَوَازِمَ.

01 عَدّ كَمِّيَاتٍ صَغِيرَة

حساب ذهني يعدّ التلاميذ متتالية الأعداد الطبيعية انطلاقا من 1. يبدأ التلميذ الأوّل بالعدد 1 يكمل زميله بالعدد 2، ثم ... يليهما بالعدد 3، ثمّ يذكر التلميذ الموالي لهم العدد 4، وهكذا بالنسبة لبقيّة التلاميذ.

أَكْتَشِفُ

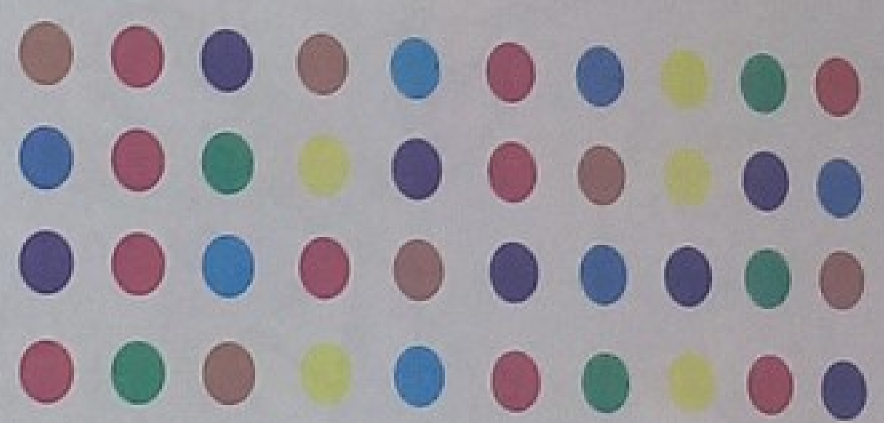
1- أُحْسُبْ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ.

عَدَدُ الْعَصَافِيرِ هُوَ ....

2- كَمْ مِنْ كِتَابٍ يُوجَدُ عَلَى الرَّفِّ ؟ ....

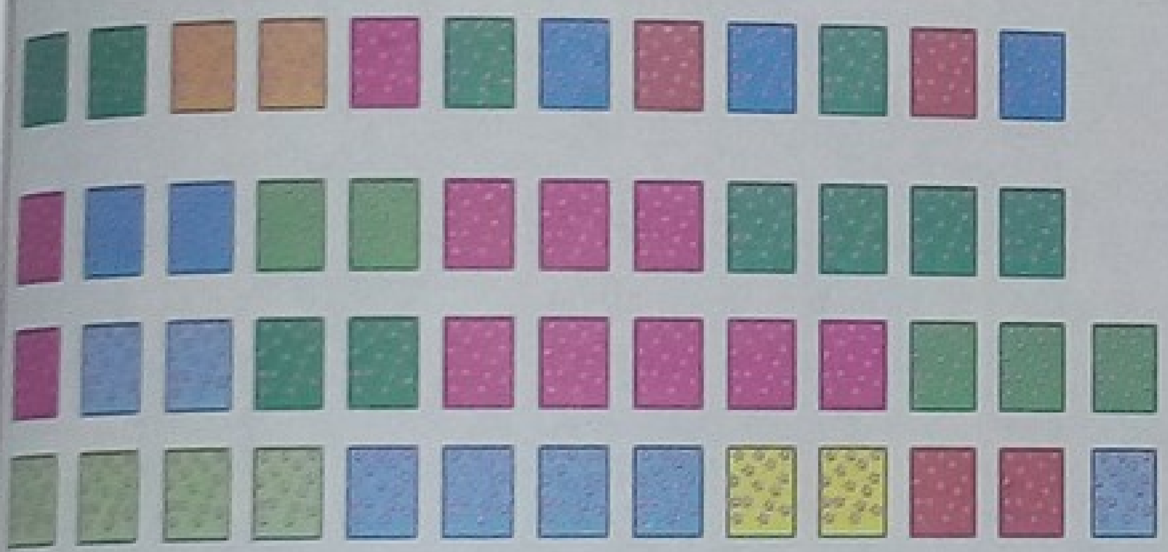
أُنْجِزُ

1- أُحْسُبْ عَدَدَ الْقُرَيْصَاتِ.



2- أَحِطْ 25 قُرَيْصَةً .

3- كَمْ بِطَاقَةً تُوجَدُ ؟ ....

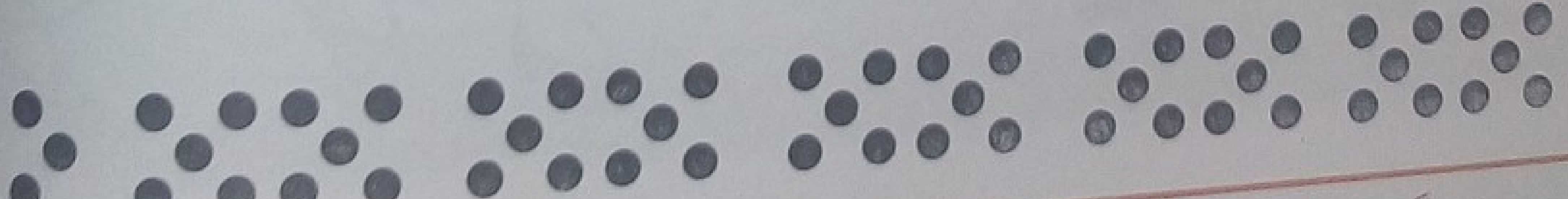


4- ارْبِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ.

42 24 31 63 9

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ — اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ — ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ — تِسْعَةٌ — وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ

5- كَمْ نُقْطَةً تُوجَدُ؟ ....

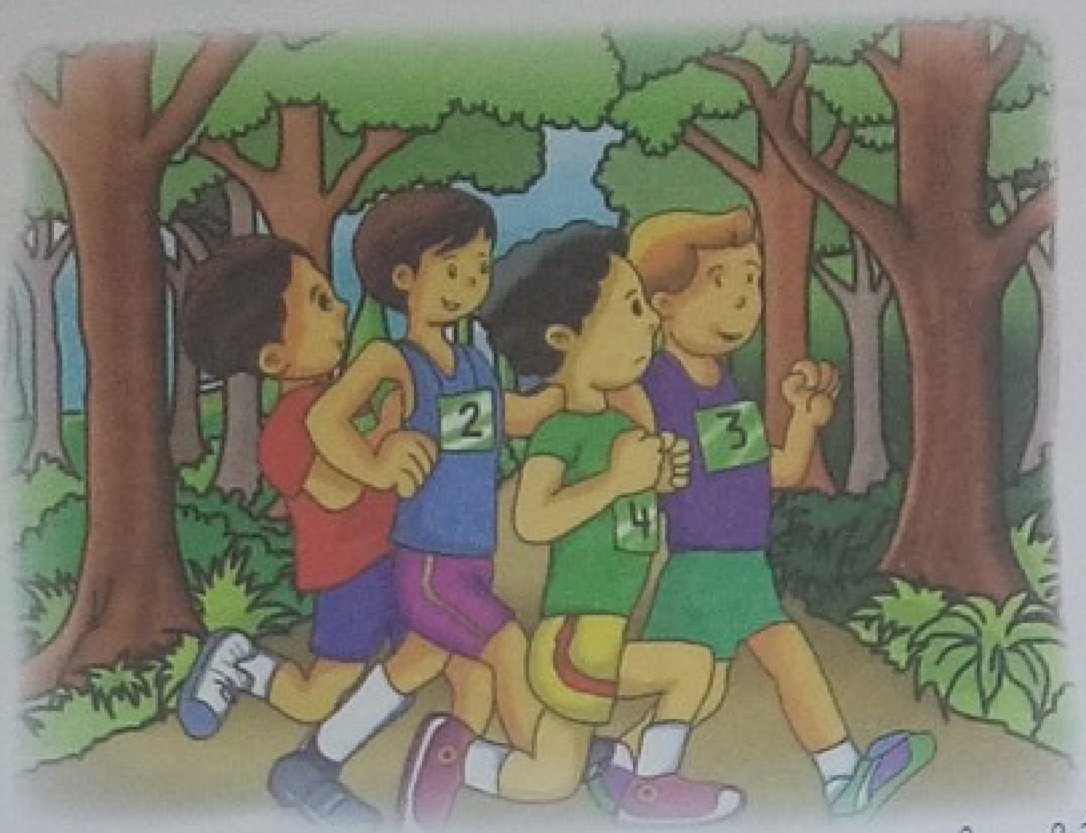


تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَعُدُّ كَمِّيَاتٍ أَعُدُّهَا وَاحِدًا وَاحِدًا ثُمَّ أَجْمَعُهَا فِي رُزَمٍ ذَاتِ 10 عَنَاصِرَ، وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ الَّتِي وَجَدْتُهَا مَعَ الْعَنَاصِرِ الْمُتَبَقِّيَةِ.

02 مَظَاهِرُ التَّنَفُّسِ

أَكْتَشِفُ



◄ أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

يُمَارِسُ هَؤُلَاءِ الأَطْفَالُ الرِّيَاضَةَ فِي الغَابَةِ .

لِمَاذَا اخْتَارُوا هَذَا المَكَانَ ؟

الهَوَاءُ ضَرُورِيٌّ لِنَشَاطِ هَؤُلَاءِ الأَطْفَالِ

اشْرَحْ لِزُمَلَائِكَ كَيْفَ يَصِلُ الْهَوَاءُ إِلَى الْجِسْمِ .

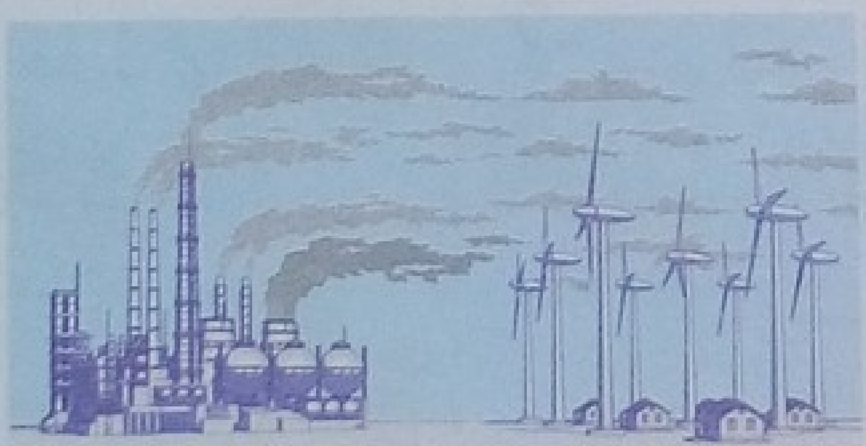
لَاحِظْ حَرَكَاتِ صَدْرِكَ وَأَنْتَ تَسْتَنْشِقُ الهَوَاءَ وَأَكْمِلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

- عِنْدَمَا يَدْخُلُ الهَوَاءُ إِلَى جِسْمِي .... صَدْرِي .

مَا هِيَ الأَخْطَارُ الَّتِي تُوَاجِهُ هَؤُلَاءِ الأَطْفَالَ عِنْدَ تَوَاجُدِهِمْ فِي هَذَا المَكَانِ؟

أُنْجِزُ

➢ ضَعْ إِشَارَةَ (×) عَلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُوَفِّرُ لَكَ الهَوَاءَ النَّقِيَّ .



تَعَلَّمْتُ

أَتَنَفَّسُ بِاسْتِمْرَارٍ بِإِدْخَالِ الْهَوَاءِ النَّقِي إِلَى جِسْمِي فَيَرْتَفِعُ صَدْرِي، ثُمَّ أَطْرَحُهُ فَيَنْخَفِضُ صَدْرِي.

أُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي بِتَجَنُّبِ اللَّعِبِ حَيْثُ الْهَوَاءُ الْمُلَوَّثُ، وَحَيْثُ تُوجَدُ الْأَوْسَاخُ .

03 جَمْعُ وَطَرْحُ كَمِّيَاتٍ صَغِيرَةٍ ، وَاسْتِعْمَالُ الرَّمْزَيْنِ «+»

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 20 وأحد التلاميذ يذكر العدد الموالي له.

أَكْتَشِفُ

1- وَضَعَتْ إِيمَانُ 7 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ، وَوَضَعَ فِيهَا رَائِدُ 6 قُرَيْصَاتٍ .

كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ؟

أُكْمِلُ : ....

اشْرَحْ طَرِيقَتَكَ فِي إِيجَادِ عَدَدِ الْقُرَيْصَاتِ .

2- وَضَعَ أَمِينٌ 9 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ ثُمَّ أَخَذَتْ مِنْهَا لَيْلَى 4 قُرَيْصَاتٍ .

كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ ؟

أُكْمِلُ : ....

أُنْجِزُ

1- تَمْلِكُ مَرْيَمُ 9 صُوَرٍ، وَأَهْدَتْ لَهَا أُمُّهَا 3 صُوَرٍ . كَمْ صُورَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ ؟

تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ .... صُورَةً .

2- لَدَى أَيْمَنَ 8 صُوَرٍ، أَهْدَى لِأُخْتِهِ 5 صُوَرٍ . كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَهُ الْآنَ ؟

بَقِيَتْ لَدَى أَيْمَنَ .... صُوَرٍ .

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُضِيفُ قُرَيْصَاتٍ أَوْ صُوَرٍ (كِمِّيَاتٍ) أُمَثِّلُهَا ثُمَّ أَعُدُّهَا كُلَّهَا. وَإِذَا كُنْتُ أَبْحَثُ عَنِ الْبَاقِي، أُنْقِصُ تِلْكَ الَّتِي أُرِيدُ حَذْفَهَا .

04 مُتَتالِيَةُ الْأَعْدادِ إِلَى 29

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 29، واحد التلاميذ يذكر سالفه .

أَكْتَشِفُ

ارْبِطْ كُلَّ قُرَيْصَةٍ بِمَكانِها عَلَى شَريطِ الْأَعْدادِ

19 23 13 17 9 7 1

0					5					10					15					20					25			

اكْتُبْ الْأَعْدادَ الْمُناسِبَةَ فِي الْخاناتِ الزَّرْقاءِ

رَتِّبْ الْقُرَيْصاتِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ

1 . ...

اكْتُبْ الأَعْدادَ بِالْحُروفِ .

1: .... ؛ 13: .... ؛ 9: .... ؛ 7: .... ؛ 17: ....

أُنْجِزُ

1- ارْبِطْ بِخَطٍّ الْأَعْدادَ :

26 •	• سِتَّةَ عَشَرَ
13 •	• سَبْعَةَ عَشَرَ
17 •	• سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ
16 •	• ثَلاثَةَ عَشَرَ

2- أَحِطْ بِطاقاتِ الْأَعْدادِ الْمَحْصُورَةِ بَيْنَ 10 و25

21 23 12 15 8 5 19 27

تَعَلَّمْتُ

كُلُّ الْأَعْدادِ تُكْتَبُ بِالْأَرْقامِ وَ بِالْحُرُوفِ . وَعِنْدَما أُرَتِّبُ هَذِهِ الْأَعْدادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقامَ وَأُرَتِّبُها كَما فِي الشَّرِيطِ، مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ .

05 اَلْجَدْوَلُ ذُو الْمَدْخَلَيْنِ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10 . فيقول مثلا : «3+2»، والتلميذ يجـ

أَكْتَشِفُ

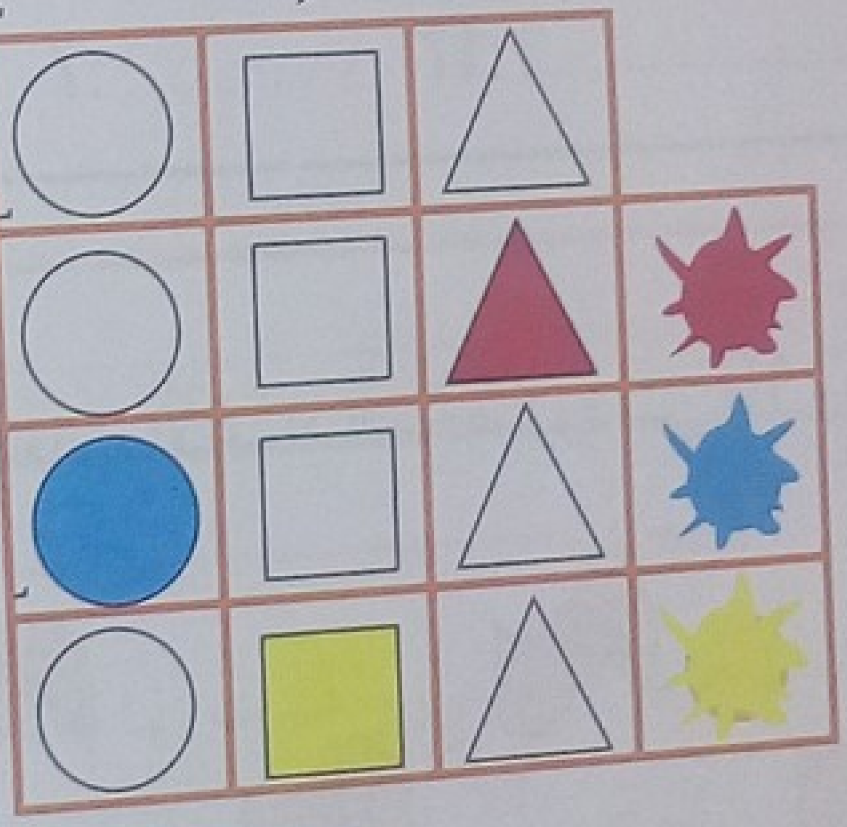
السبت
الأحد
الإثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة

أَكْمِلْ مَلْءَ جَدْوَلِ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ فِي أُسْبُوعٍ

	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
							×
		×					
						×	

أُنْجِزُ

1- لَاحِظْ ثُمَّ أَكْمِلِ التَّلْوِينَ.



2- ضَعْ الإِشَارَةَ (×) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ

	×		

3- لَوِّنْ كُلَّ شَكْلٍ بِاللَّوْنِ الْمَطْلُوبِ.

		×	
			×
	×		

تَعَلَّمْتُ

لِتَعْيِينِ خَانَةٍ فِي الْجَدْوَلِ، أُلَاحِظُ تَقَاطُعَ السَّطْرِ وَالْعَمُودِ .

06 تَعْيينُ مَواقِعَ في الْفَضاءِ

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 60 ، ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه، وتكرّر العملية .

أَكْتَشِفُ

لاَحِظْ الصّورَةَ. **أَكْمِلْ** كُلَّ البِطاقاتِ بِالكَلِماتِ :

" أَمامَ ، وَراءَ ، يَمينَ ، يَسارَ".

يَجْلِسُ رَشيد .... حَنين

يَجْلِسُ رائِد .... كَريم

يَجْلِسُ عِصام .... سُعاد

تَجْلِسُ خَديجَة .... سُعاد

أُنْجِزُ

1- **لَوِّنْ** بِالْأَزْرَقِ الْمُتَسابِقَ الَّذي وَراءَ الْمُتَسابِقِ الأَحْمَرِ

لَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ الْمُتَسابِقَ الْمُتَأَخِّرَ

لَوِّنْ بِالْأَصْفَرِ الْمُتَسابِقَ الْمُتَقَدِّمَ

2- **أُحِطْ** الجَوابَ الصَّحيحَ

الْمُتَسابِقُ الْأَحْمَرُ أَمامَ الْمُتَسابِقِ الأَصْفَرِ. **نَعَمْ** **لاَ**

الْمُتَسابِقُ الأَحْمَرُ بَيْنَ الْمُتَسابِقِ الأَخْضَرِ والمُتَسابِقِ الأَصْفَرِ. **نَعَمْ** **لاَ**

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُني أَنْ أُحَدِّدَ مَوْقِعَ شَيْءٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى آخَرَ بِاسْتِعْمالِ مُفْرَداتٍ مِثْلِ : أَمامَ، وَراءَ، مُتَأَخِّر، مُتَقَدِّم، يَمين، يَسار .

07 أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (1)

أَكْتَشِفُ

◀ **أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :**

- يَرْتَدِي أَحْمَدُ مِعْطَفًا اِشْتَرَاهُ السَّنَةَ الْمَاضِيَةَ .

مَاذَا يَقُولُ لِأُمِّهِ ؟

- أَخَذْتَ صُورَةً لَكَ قَبْلَ دُخُولِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ :

مَا هِيَ التَّغَيُّرَاتِ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى جِسْمِكَ ؟

لَاحِظْ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ : هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا الرَّضِيعُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهِ ؟

- **اذْكُرْ** أَعْمَالًا أُخْرَى لَا يَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِهَا، وَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْتَ الْقِيَامَ بِهَا ؟

أُنْجِزُ

➤ **رَتِّبْ** هَذِهِ الصُّوَرَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنَ الْأَصْغَرِ سِنًّا إِلَى الْأَكْبَرِ سِنًّا :

تَعَلَّمْتُ

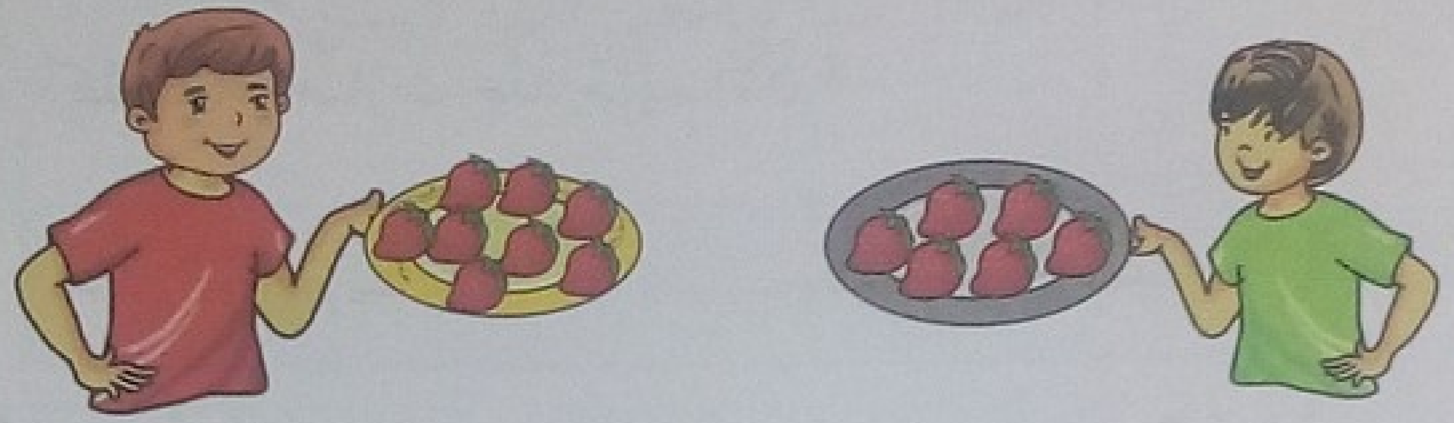
أَنَا أَنْمُو بِاسْتِمْرَارٍ، وَتَطْرَأُ عَلَى جِسْمِي تَغَيُّرَاتٌ كَثِيرَةٌ، فَيَزْدَادُ وَزْنِي، وَتَطُولُ قَامَتِي، وَأُصْبِحُ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ بِكُلِّ سُهُولَةٍ، كَالْمَشْيِ وَالْجَرْيِ وَمَسْكِ الْأَشْيَاءِ.

08 مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 29

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 29 ، وأحد التلاميذ يذكر عاقبه .

أَكْتَشِفُ

قَالَ أَمِين : عَدَدُ حَبَّاتِ الْفَرَاوْلَة فِي الصَّحْنِ الْأَصْفَرِ أَصْغَرُ مِنْ عَدَدِهَا فِي الصَّحْنِ الرَّمَادِي .
قَالَ رَائِد : عَدَدُ حَبَّاتِ الْفَرَاوْلَة فِي الصَّحْنِ الْأَصْفَرِ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِهَا فِي الصَّحْنِ الرَّمَادِي .
مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟



....

1- أُكْتُبْ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَرَاوْلَة فِي كُلِّ صَحْنٍ

2- قَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ > أَوْ < .

أُنْجِزُ

1- أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُ أَوْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَلِي .

13 < ☐   8 < ☐   23 < ☐

☐ < 17   ☐ < 21   ☐ < 8

2- قَارِنْ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ > أَوْ < .

7 13	8 6
18 19	4 9
17 14	7 13
12 10	11 8

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، أَسْتَعْمِلُ أَحَدَ الرَّمْزَيْنِ > أَوْ <
لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ الْعَدَدِ 20 وَالْعَدَدِ 13، أَكْتُبُ 13 < 20 وَأَقْرَأُ 13 أَصْغَرُ مِنْ 20
أَوْ أَكْتُبُ 13 > 20 وَأَقْرَأُ 20 أَكْبَرُ مِنْ 13

09 وَضْعِيَّاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرْحِيَّةٌ

حساب ذهني يملي الأستاذ عملية طرح مثل 2 - 7 ، والتلميذ يجيب 5

أَكْتَشِفُ

1- تَمْلِكُ مَرْيَم 13 بِطَاقَةَ اِسْتِحْسانٍ وَتَحَصَّلَتْ خِلَالَ الْأُسْبُوعِ الْأَخِيرِ عَلَى 5 بِطَاقَاتِ اسْتِحْسَانٍ.

كَمْ بِطَاقَةً صَارَتْ عِنْدَ مَرْيَم الْآنَ ؟

صَارَ عِنْدَ مَرْيَم .... بِطَاقَةَ اسْتِحْسَانٍ .

....

2- يَمْلِكُ أَمِين 20 قُرَيْصَةً . أَعْطَى لِصَدِيقِهِ أَيْمَن 8 قُرَيْصَاتٍ لِيَجْرِيَ بِهَا حِسَابَاتِهِ.

كَمْ قُرَيْصَةً صَارَتْ عِنْدَ أَمِين الْآنَ ؟

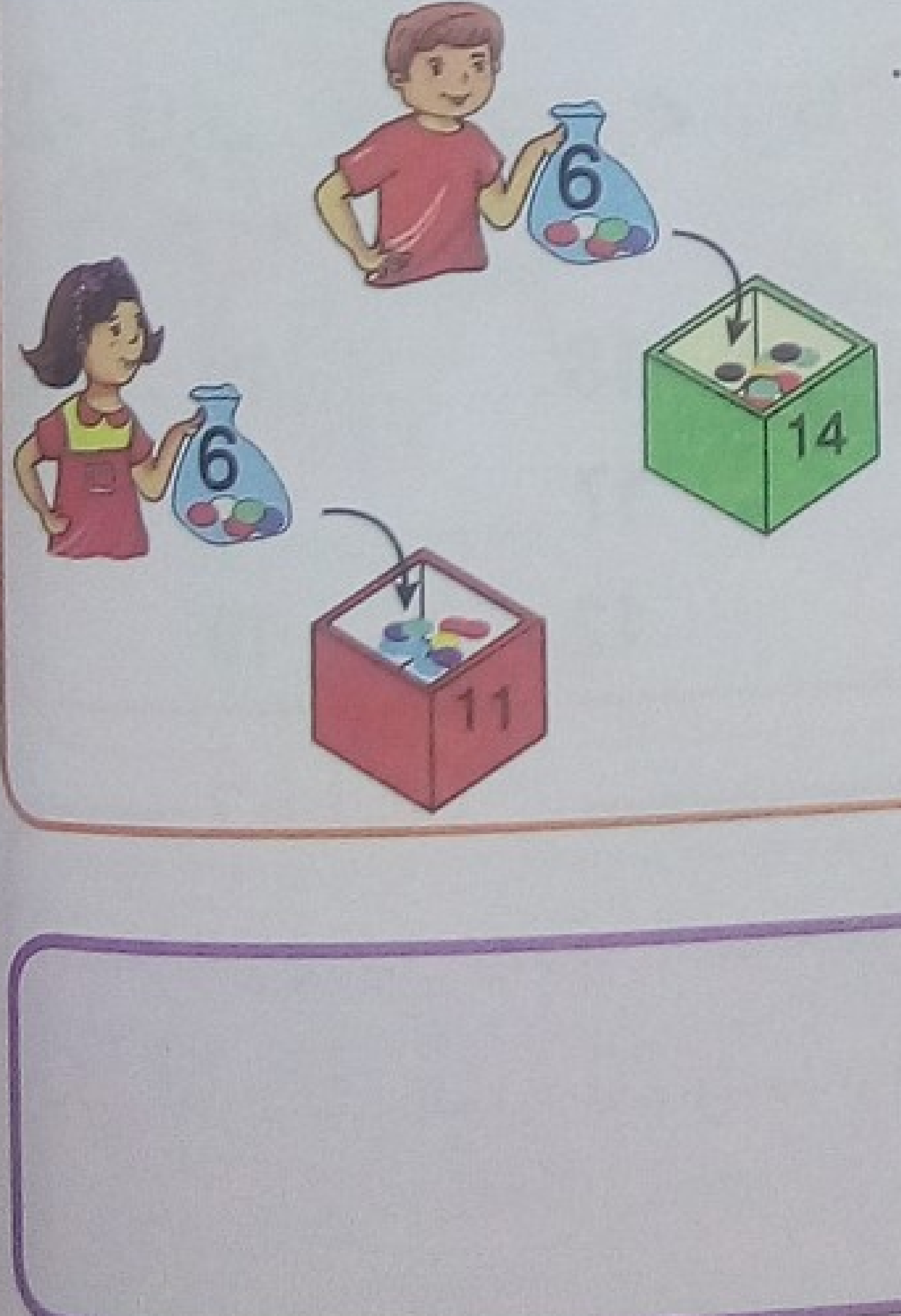
صَارَ عِنْدَ أَمِين .... قُرَيْصَةً.

....

أُنْجِزُ

لِحَلِّ هَاتَيْنِ الْمُشْكِلَتَيْنِ، يُمْكِنُكَ أَنْ تَسْتَعْمِلَ الْقُرَيْصَاتِ، أَوْ تَرْسُمَ الْبِطَاقَاتِ، أَوْ تَعُدَّ الْأَصَابِعَ أَوْ تَسْتَعْمِلَ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24



1- أُحْسُبْ عَدَدَ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْخَضْرَاءُ .

أَكْمِلِ الْحِسَابَ. .... = ...

تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى .... كُرَيَّةً .

2- أُحْسُبْ عَدَدَ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْحَمْرَاءُ .

أَكْمِلِ الْحِسَابَ. .... = ...

تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى .... كُرَيَّاتٍ .

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا **أُضِيفُ** الْكُرَيَّاتِ، أَسْتَعْمِلُ **جَمْعَ الْأَعْدَادِ** .

عِنْدَمَا **أَسْحَبُ** الْكُرَيَّاتِ أَسْتَعْمِلُ، **طَرْحَ الْأَعْدَادِ**.

10 مُشْكِلاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرْحِيَّةٌ

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 30 ، والتلميذ يذكر أكبرهم.

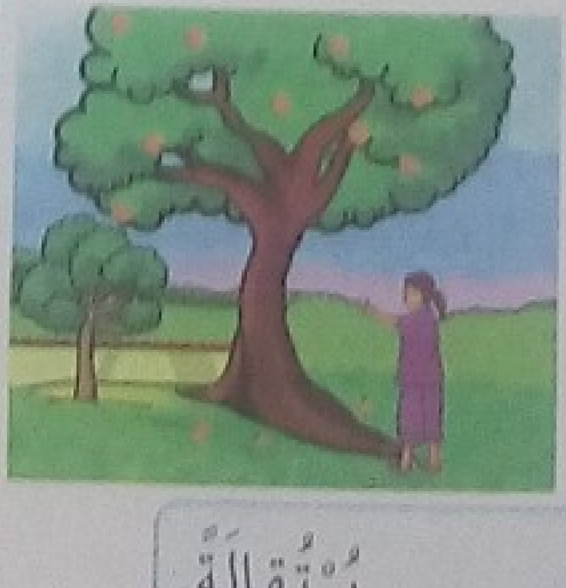
1- عِنْدَ لَيْلَى 11 صُورَةً، أَعْطَاهَا أَمِين 3 صُوَرٍ.
كَمْ صَارَ عِنْدَهَا مِنْ صُورَةٍ الْآنَ ؟

لَدَى لَيْلَى الْآنَ .... صُورَةً.

2- جَمَعَ زَائِد 9 أَقْرَاصٍ، وَجَمَعَ أَمِين 6 أَقْرَاصٍ.
مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْأَقْرَاصِ الَّتِي يَمْلِكَانِهَا مَعًا ؟

عَدَدُ كُلِّ الْأَقْرَاصِ هُوَ .... قُرْصًا.

3- قَطَفَتْ إِيمَان 17 بُرْتُقَالَةً، وَوَزَّعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 6 بُرْتُقَالَاتٍ.
كَمْ بُرْتُقَالَةً عِنْدَ إِيمَان الْآنَ ؟



عِنْدَ إِيمَان الْآنَ.............. بُرْتُقَالَةً.

4- عِنْدَ أَمِين 16 سَيَّارَةً، أَعْطَى عَدَدًا مِنْهَا لِأَيْمَن وَبَقِيَ لَهُ 10 سَيَّارَاتٍ.
كَمْ مِنْ سَيَّارَةٍ أَعْطَى أَمِين لِأَيْمَن ؟

أَعْطَى أَمِين لِأَيْمَن .... سَيَّارَاتٍ.

5- لَدَى إِيمَان وَمَرْيَم مَعًا 15 حَبَّةَ جَوْهَرٍ. تَمْلِكُ مِنْهَا إِيمَان 7 حَبَّاتٍ.
كَمْ جَوْهَرَةً تَمْلِكُ مَرْيَم ؟

تَمْلِكُ مَرْيَم .... حَبَّاتِ جَوْهَرٍ.

6- لَدَى أَيْمَن 16 طَائِرَةً. وَلَدَى أَمِين 4 طَائِرَاتٍ أَكْثَرَ مِنْ أَيْمَن.
كَمْ مِنْ طَائِرَةٍ عِنْدَ أَمِين ؟

عِنْدَ أَمِين..............طَائِرَةً.

11 أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (2)

أَكْتَشِفُ

◄ **أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :**

يَتَنَاوَلُ أَمِينٌ وَجْبَةَ الْغَدَاءِ :

أُذْكُرْ مُكَوِّنَاتِ هَذِهِ الْوَجْبَةِ

مَا رَأْيُكَ فِي هَذِهِ الْوَجْبَةِ ؟

مَاهِيَ الْوَجَبَاتُ الْغِذَائِيَّةُ الَّتِي تَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًا ؟

- يُعَانِي بَعْضُ أَطْفَالِ الْعَالَمِ مِنْ نُقْصِ التَّغْذِيَةِ، وَهَذَا مَا يُؤَثِّرُ عَلَى نُمُوِّهِمْ،

هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا الطِّفْلُ الْقِيَامَ بِمُخْتَلَفِ النَّشَاطَاتِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا أَنْتَ يَوْمِيًا

أُنْجِزُ

◄ **ضَعْ** عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ التَّصَرُّفَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

- أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ ☐
- أَتَنَاوَلُ وَجْبَاتٍ غِذَائِيَّةً خَالِيَةً مِنَ الْخُضَرِ ☐
- أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ ☐
- لَا أُتْعِبُ نَفْسِي بِالْأَعْمَالِ الشَّاقَّةِ ☐
- أَحْتَرِمُ أَوْقَاتَ الْأَكْلِ وَأَوْقَاتَ الرَّاحَةِ ☐

تَعَلَّمْتُ

لِيَنْمُوَ جِسْمِي نُمُوًّا سَلِيمًا، أَتَنَاوَلُ أَغْذِيَةً صِحِّيَّةً فِي أَوْقَاتِهَا، وَأُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، وَأَحْرِصُ عَلَى أَوْقَاتِ النَّوْمِ وَالْاِسْتِرَاحَةِ وَالدِّرَاسَةِ.

النُّمُوُّ السَّلِيمُ لِجِسْمِي يَضْمَنُ لِي النَّجَاحَ فِي الدِّرَاسَةِ.

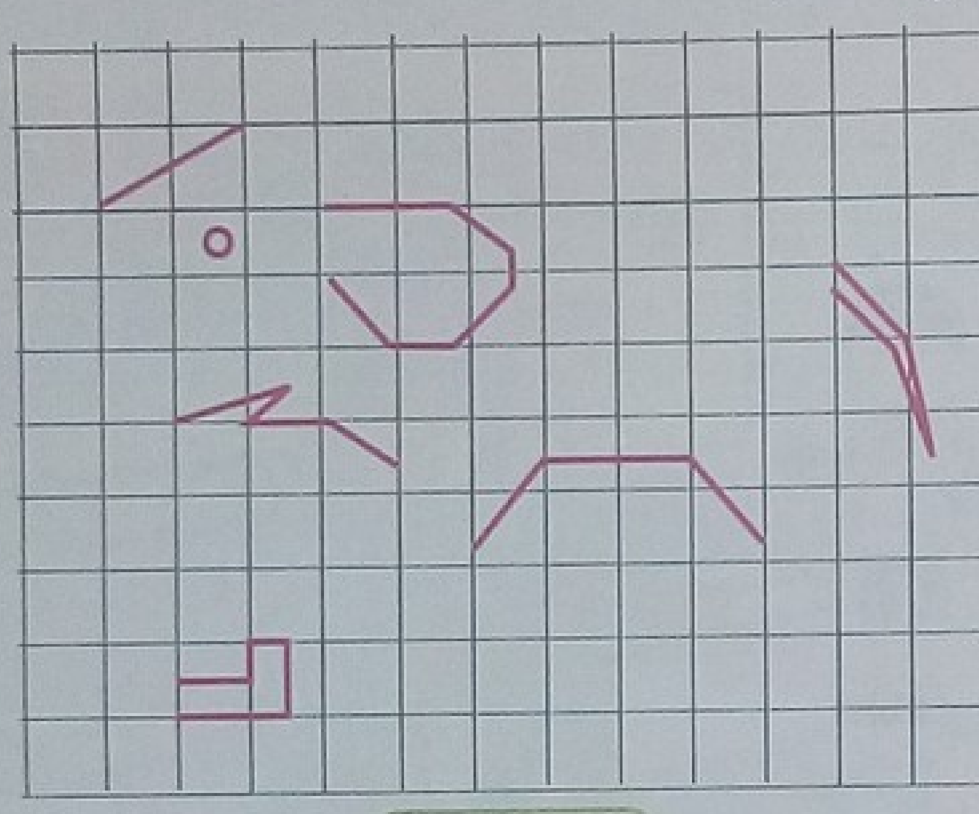
12 نَقْلُ رَسْمٍ عَلى مَرْصُوفَةٍ

حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40 ، ثمّ يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نصف كلّ منها.

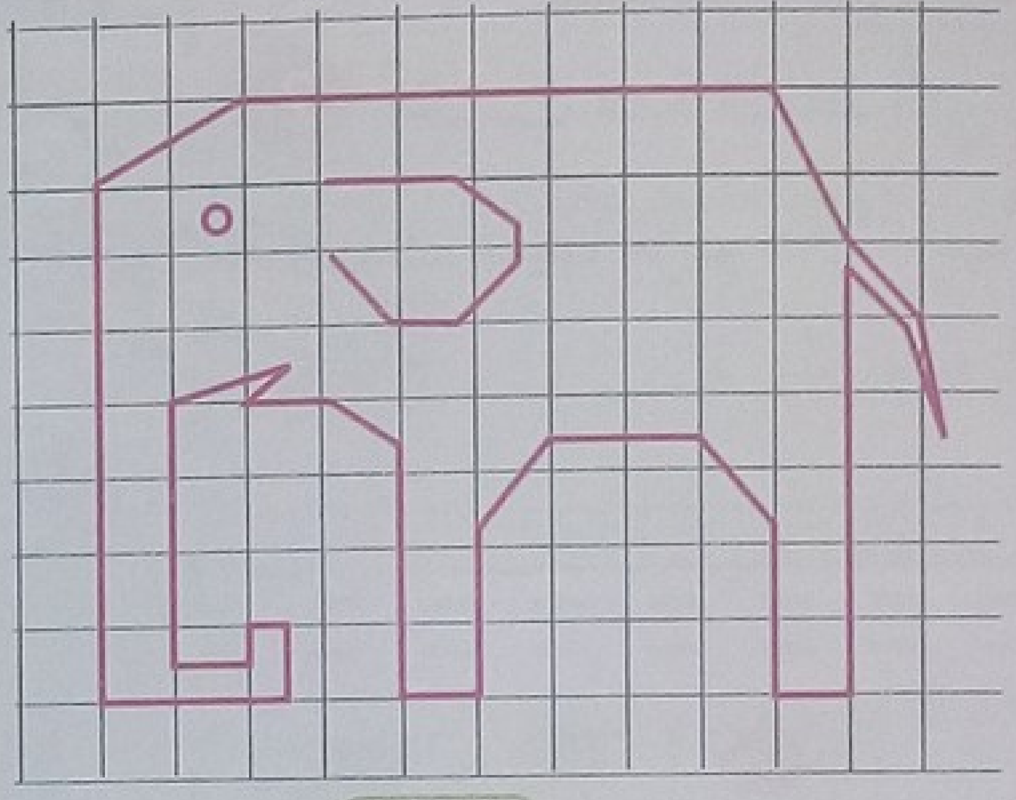
أَكْتَشِفُ

1- مَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الْمَرْسُومِ فِي النَّمُوذَجِ ؟

2- شَرَعَتْ مَرْيَمُ فِي نَقْلِ النَّمُوذَجِ عَلَى وَرَقَةِ الْعَمَلِ، **أَكْمِلْهُ**.



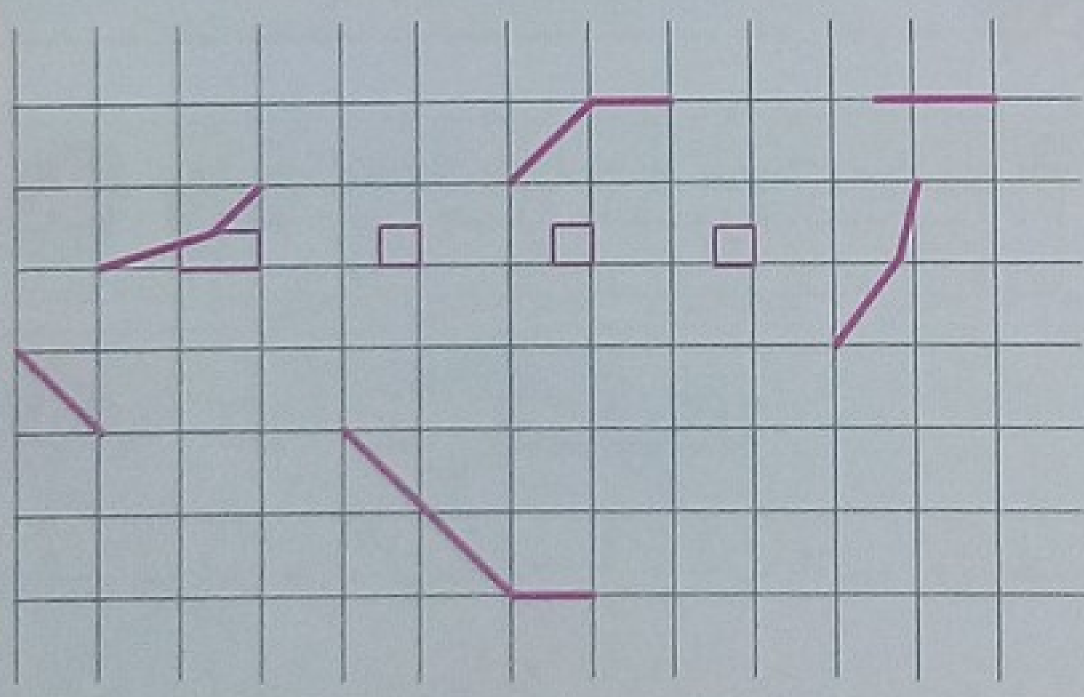
وَرَقَةُ الْعَمَلِ

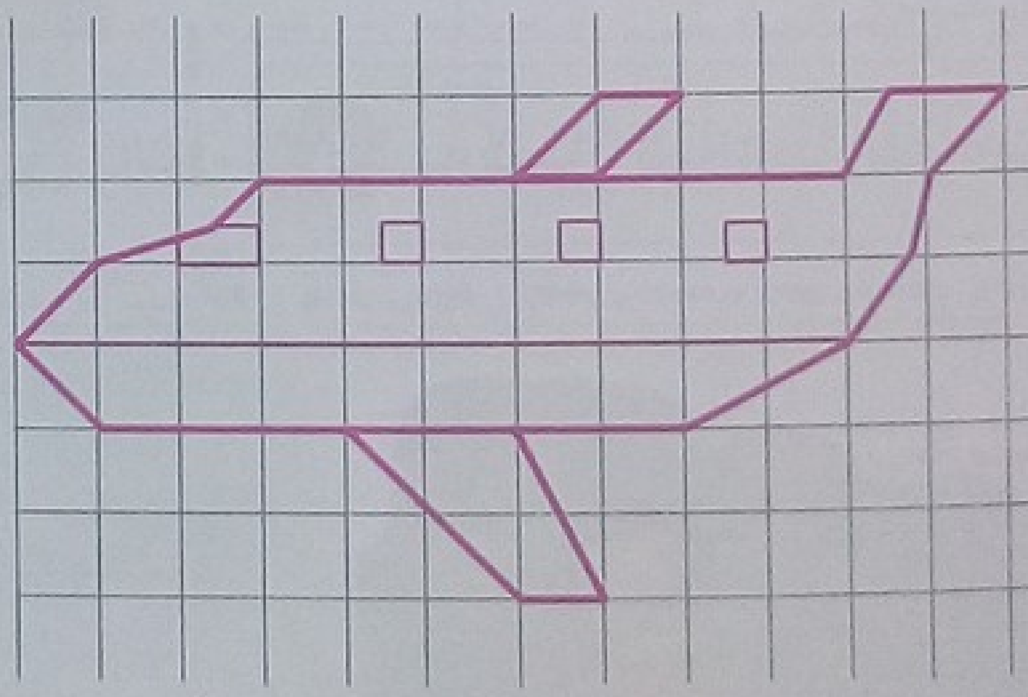


نَمُوذَجٌ

أُنْجِزُ

لَاحِظْ نَمُوذَجَ الطَّائِرَةِ، وَانْقُلْهُ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمُجَاوِرَةِ.



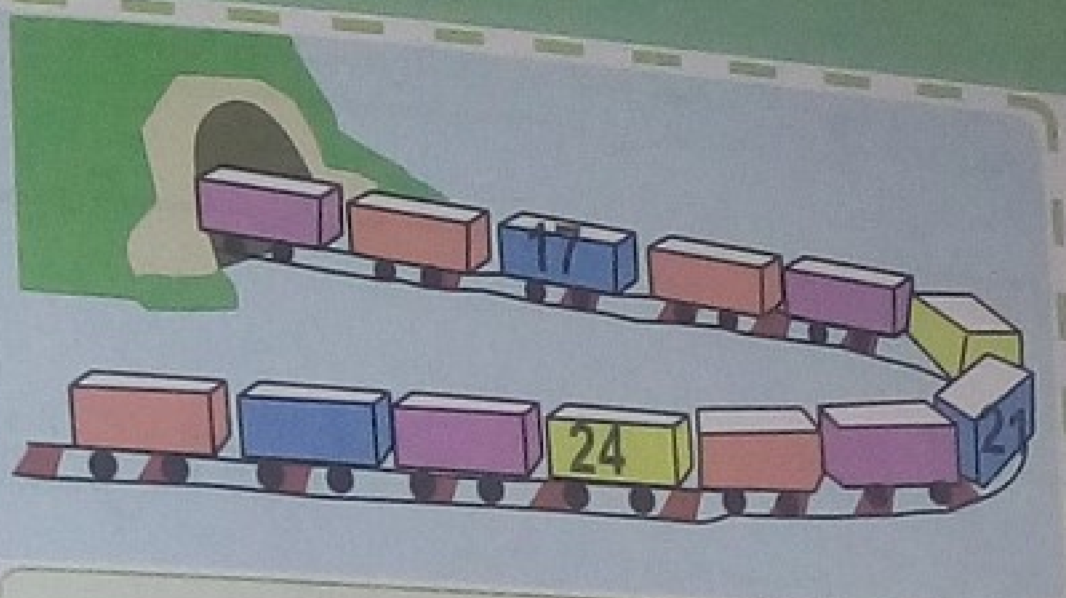


نَمُوذَجٌ

تَعَلَّمْتُ

لِنَقْلِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ نَمُوذَجٍ مُعْطَى : أَرْسُمُ الْقِطَعَ الَّتِي تَتْبَعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ بِعَدِّ أَضْلَاعِ مُرَبَّعَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي تَحْتَلُّهَا، وَأَعْتَنِ مَوْضِعَيْ طَرَفَيِ الْقِطَعِ الَّتِي لَا تَتْبَعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ ثُمَّ أَرْسُمُهَا.

أُجَنِّدُ مَعارِفي (1)



1 أَكْمِلْ مُتَتالِيَةَ الْأَعْدادِ عَلى الصُّورَةِ.

2 أُحْسُبْ عَدَدَ النِّقاطِ الَّتي تَحَصَّلَتْ عَلَيْها مَرْيَم بِثَلاثَةِ سِهامٍ

....

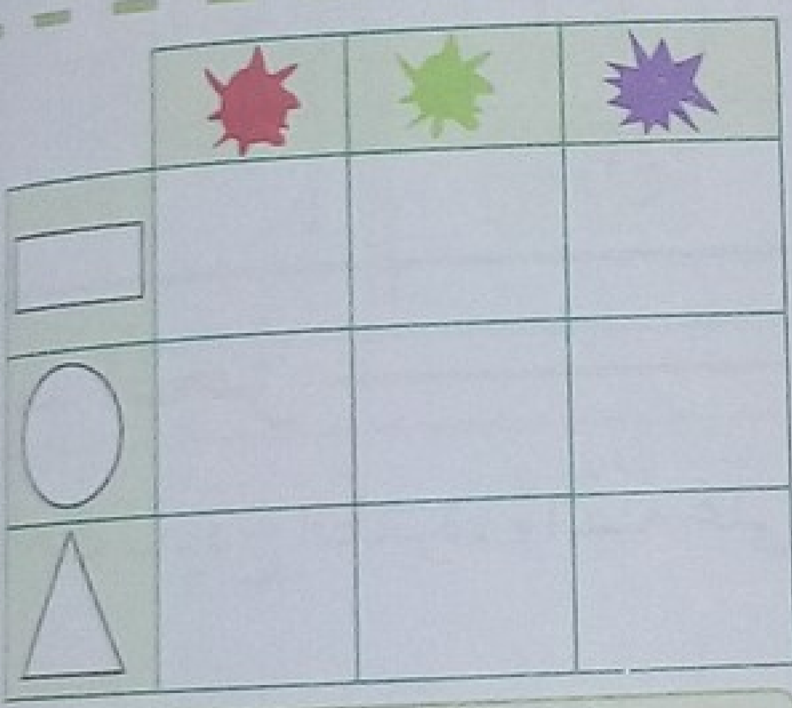
....

عُمْرِي 3 أَشْهُرٍ.

أَذْهَبُ إِلَى الرَّوْضَةِ.

أَتَعَلَّمُ القِراءَةَ وَالكِتابَةَ وَالحِسابَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

3 ارْبِطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ.



4 أَكْمِلِ الخاناتِ الْفارِغَةَ.

5 ◄ اِقْرَأْ نَصَّ الْمُشْكِلَةِ.

اِشْتَرَتْ مَرْيَم 25 بِطاقَةً. أَرْسَلَتْ مِنْها لِزَمِيلاتِها لِتَهْنِئَتِهِنَّ بِمُناسَبَةِ عِيدِ الفِطْرِ 8 بِطاقاتٍ. ما هُوَ عَدَدُ الْبِطاقاتِ الْباقِيَةِ ؟

◄ سَطِّرِ السُّؤالَ بِالْأَحْمَرِ، وَالْمُعْطَياتِ الْمُفِيدَةَ بِالْأَزْرَقِ.

◄ جِدِ العَمَلِيَّةَ الْمُناسِبَةَ.

◄ أُحْسُبْ ثُمَّ أُكْتُبِ الإِجابَةَ :

....

....

....

أُجَنِّدُ مَعارِفي (1)

وَضْعِيَة 1 :

في طَريقِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَرَكَ صَديقُكَ مِحْفَظَتَهُ عِنْدَكَ رَيْثَما يَعُودُ مِنْ مَتْجَرِ الْحَيِّ . وَعِنْدَما حَمَلْتَها وَجَدْتَها ثَقيلَةً . وَلَمّا عادَ وَبِيَدِهِ كَيْسُ رَقائِقِ الْبَطاطا، أَرَدْتَ أَنْ تُلْفِتَ انْتِباهَهُ إِلَى ثِقَلِ مِحْفَظَتِهِ، وَما يَجْلِبُهُ ذَلِكَ مِنْ أَضْرارٍ، كَما اغْتَنَمْتَ الْفُرْصَةَ لِتَنْصَحَهُ بِالعِنايَةِ أَكْثَرَ بِغِذائِهِ.

أَحِطْ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ :

قُلْتُ لِصَديقي :

- الْمِحْفَظَةُ الثَّقيلَةُ تُسَبِّبُ :

صُداعَ الرَّأْسِ؛ آلامَ الظَّهْرِ؛ ضُعْفَ الْبَصَرِ.

- الأَغْذِيَةُ الصِّحِّيَةُ هِيَ :

رَقائِقُ الْبَطاطا؛ الْخُضَرُ وَالفَواكِهُ وَ اللُّحومُ وَالْبَيْضُ؛ الْمَشْروباتُ الْغازِيَةُ وَالْحَلَوِيّاتُ .

وَضْعِيَة 2 :

رَأَيْتَ أَحَدَ أَبْناءِ الْجيرانِ يَلْعَبُ قُرْبَ مَكانِ رَمْيِ الْقاذوراتِ حَيْثُ يَتَصاعَدُ دُخانُ حَريقٍ، وَفي الْمَساءِ وَجَدْتَهُ أَمامَ مَدْخَلِ الْعِمارَةِ، فَأَخْبَرْتَهُ بِضَرورَةِ اخْتِيارِ الْمَكانِ الْمُناسِبِ لِلَّعِبِ .

أُشْطُبِ الْعِباراتِ غَيْرَ الْمُناسِبَةِ :

1- يَجِبُ أَنْ تَلْعَبَ حَيْثُ :

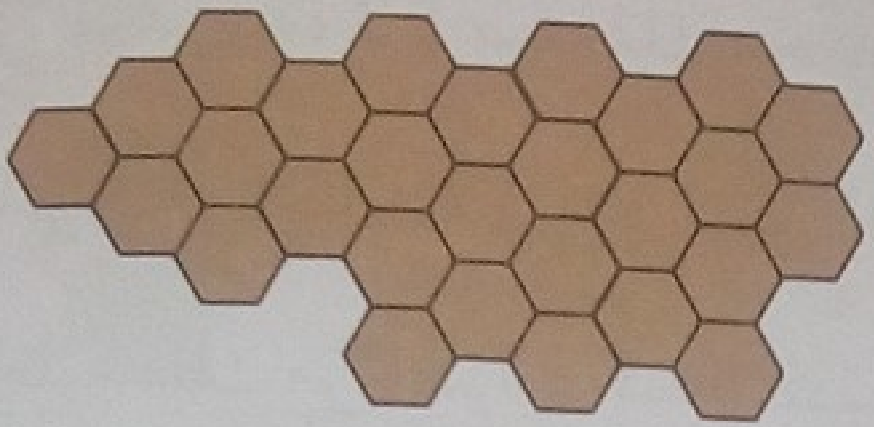
- تَكْثُرُ الأَوْساخُ وَالْهَواءُ الْمُلَوَّثُ .
- الْمَكانُ النَّظيفُ .

2- الْجِسْمُ يَحْتاجُ إِلَى :

- هَواءٍ نَقِيٍّ
- هَواءٍ مَليءٍ بِالغُبارِ وَدُخانِ السَّيّاراتِ .

اَلْحَصِيلَةُ 1

1 عُدَّ خَلَايَا النَّحْلِ.



يُوجَدُ .... خَلِيَّةً.

2 قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ > أَوْ <.

18 .... 8 | 9 .... 13 | 28 25

3 ◄ تَجُرُّ قَاطِرَةٌ 23 عَرَبَةً، أُوصِلَتْ بِهَا 4 عَرَبَاتٍ أُخْرَى
مَا هُوَ عَدَدُ الْعَرَبَاتِ الَّتِي تَجُرُّهَا الْقَاطِرَةُ ؟

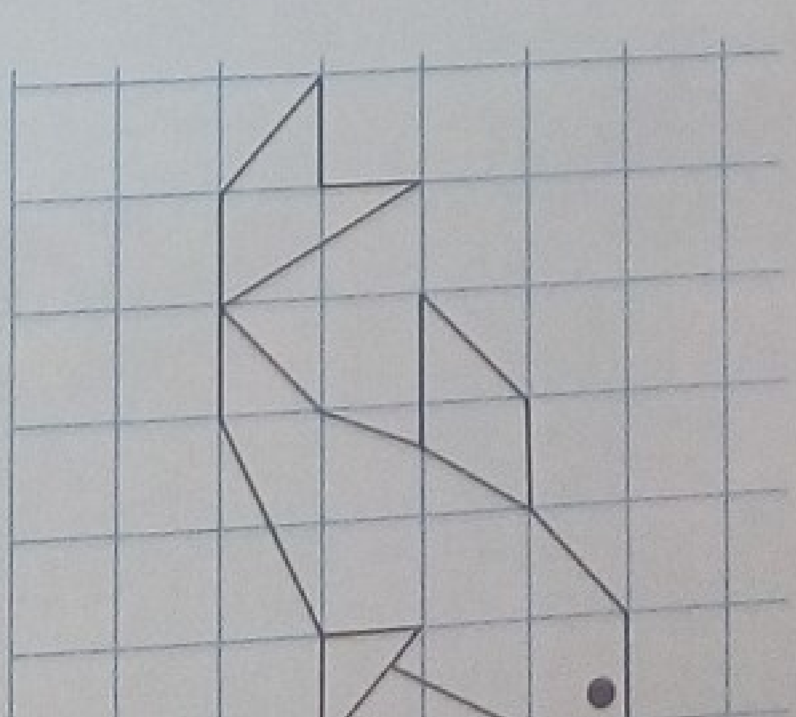
◄ يَمْلِكُ أَمِين 27 كُرَيَّةً.
قَالَ: عِنْدِي 5 كُرَيَّاتٍ زِيَادَةً عَمَّا عِنْدَ مَرْيَم.
مَا هُوَ عَدَدُ كُرَيَّاتِ مَرْيَم ؟

4 أَكْمِلْ بِاسْتِعْمَالِ: عَلَى – أَمَامَ – خَلْفَ – تَحْتَ

اَلْكُرَةُ .... السَّيَّارَةِ. اَلْكَلْبُ .... السَّيَّارَةِ

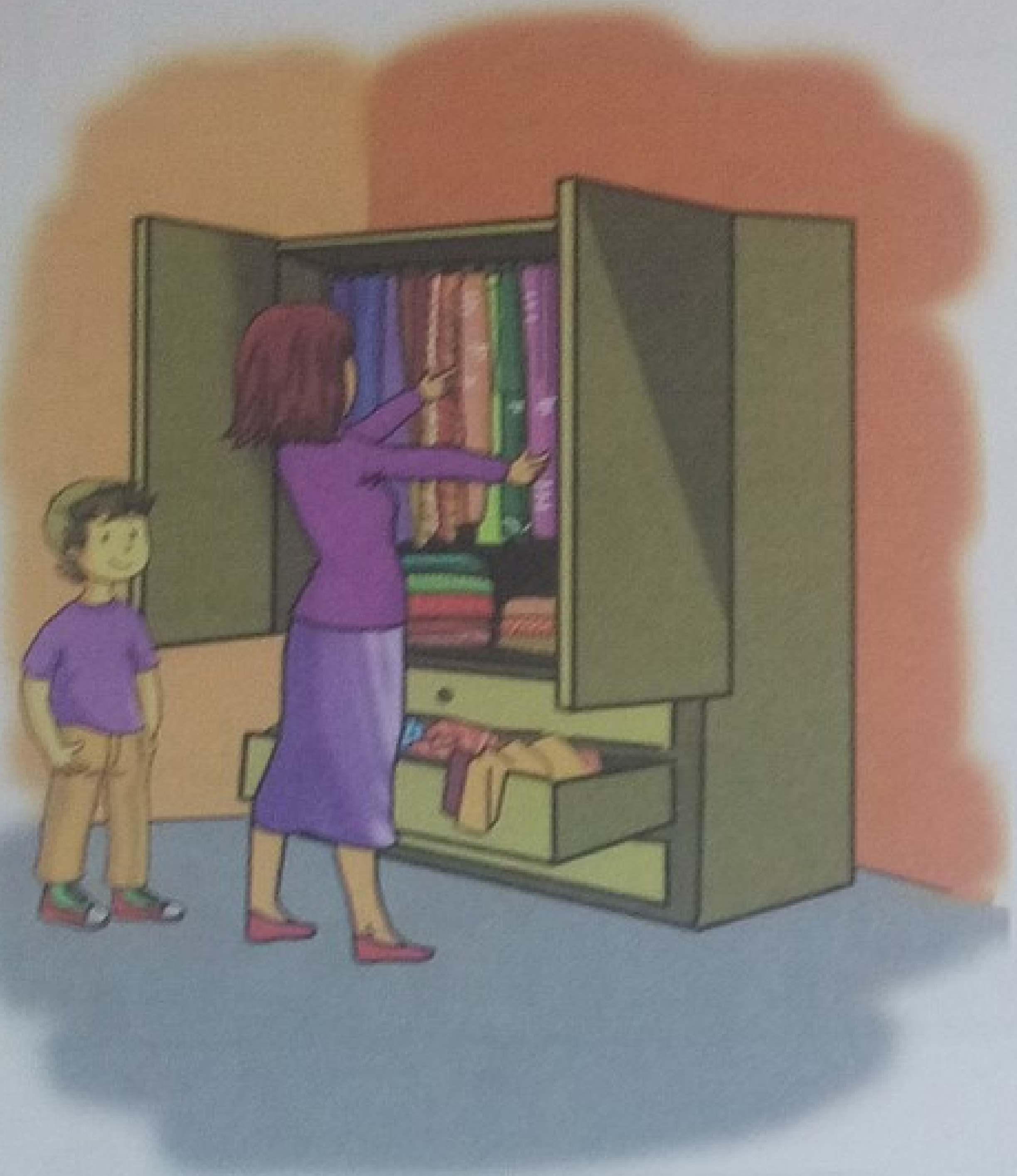
أَمِين .... السَّيَّارَةِ. اَلْأَمْتِعَةُ .... السَّيَّارَةِ

5 أُنْقُلِ الشَّكْلَ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ



الْحَصِيلَةُ 1

وَضْعِيَّة 1:



بَيْنَما كانَتْ أُمِّي تُرَتِّبُ خِزانَةَ الْمَلابِسِ، أَخْرَجَتْ بَعْضَ الْمَلابِسِ الَّتي تَبْدُو أَنَّها لِرَضيعٍ، وَأَخْبَرَتْني أَنَّها مَلابِسي حينَ كُنْتُ رَضيعًا. فَأَدْرَكْتُ أَنَّني لا أَسْتَطيعُ ارْتِداءَها الْآنَ، فَجِسْمي تَطَوَّرَ، وَحَدَثَتْ فيهِ الْكَثيرُ مِنَ التَّغَيُّراتِ، مِثْلَ:

.... ، .... ، ....

وَضْعِيَّة 2:

1- صِرْتُ أَسْتَطيعُ الْقِيامَ بِبَعْضِ الْأَعْمالِ الَّتي لَمْ أَكُنْ قادِرًا عَلَيْها سابِقًا، أَذْكُرُ مِنْها:

.... ، ....

2- نَصَحَتْني أُمِّي بِبَعْضِ الْمُمارَساتِ الَّتي تُساعِدُني عَلى النُّمُوِّ السَّليمِ، أَذْكُرُ مِنْها نَصيحَتَيْنِ:

.... ، ....

3- كُنْتُ أَلْعَبُ بِسُتْرَةٍ، غَطَّيْتُ بِها أَنْفي وَفَمي، فَحَذَّرَتْني أُمِّي مِنْ هَذا التَّصَرُّفِ الْخَطيرِ.

لِماذا يا تُرى؟

.... ، ....

الرِّياضِيّاتُ في حَياتِنا الْيَوْمِيَّةِ 1

1 أَبْحَثُ عَنِ الْعَدَدِ الْمُناسِبِ.

هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 30 ؟	لا
هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 20 ؟	نَعَمْ
هَلْ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ مُتَساوِيَيْنِ؟	نَعَمْ

◄ إِنَّهُ الْعَدَدُ ....

هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 20 ؟	نَعَمْ
هَلْ يُكْتَبُ بِالرَّقَمِ 5 ؟	نَعَمْ
هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 10 ؟	لا

◄ إِنَّهُ الْعَدَدُ ....

2 أَبْحَثُ عَنِ الْمَنْزِلِ الْمُناسِبِ.

هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ 3 نَوافِذَ ؟	لا
هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ واحِدٌ ؟	نَعَمْ
هَلْ بِجِوارِ الْمَنْزِلِ شَجَرَةٌ ؟	نَعَمْ
◄ إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْم	
◄ عَدَدُ نَوافِذِ هَذا الْمَنْزِلِ	

هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ نافِذَتَيْنِ ؟	نَعَمْ
هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ واحِدٌ ؟	لا
لَوْنُ سَقْفِ الْمَنْزِلِ لَيْسَ بُرْتُقالِيًّا	لا
◄ إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْم	
◄ عَدَدُ نَوافِذِ هَذا الْمَنْزِلِ	

3 أَبْحَثُ عَنِ الْحَلِّ الصَّحيحِ.

لاحِظِ الْحِساباتِ. إِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّها صَحيحَةٌ أَكْمِلْها، وَإِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّها خاطِئَةٌ أُشْطُبْ عَلَيْها. وَاشْرَحْ لِزُمَلائِكَ السَّبَبَ

يوجَدُ في الثَّلّاجَةِ 27 بَيْضَةً. اسْتَعْمَلَتِ الأُمُّ في الصَّباحِ 7 بَيْضاتٍ وَاسْتَعْمَلَتْ في الْمَساءِ 8 بَيْضاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ في الثَّلّاجَةِ ؟

$7 + 8 = 15$
$27 - 15 =$ ....

$27 - 7 = 20$
$20 - 8 =$ ....

$27 - 7 = 20$
$20 + 8 =$ ....

4 ضَعِ العَلَامَةَ ✓ عَلَى السَّبَبِ الَّذِي يَجْعَلُنَا نَخْتَارُ عَمَلِيَةَ الجَمْعِ.

☐ عِنْدَمَا نَضُمُّ أَشْيَاءَ إِلَى بَعْضِهَا. ☐ عِنْدَمَا نَأْخُذُ أَشْيَاءَ مِن مَجْمُوعَةٍ.

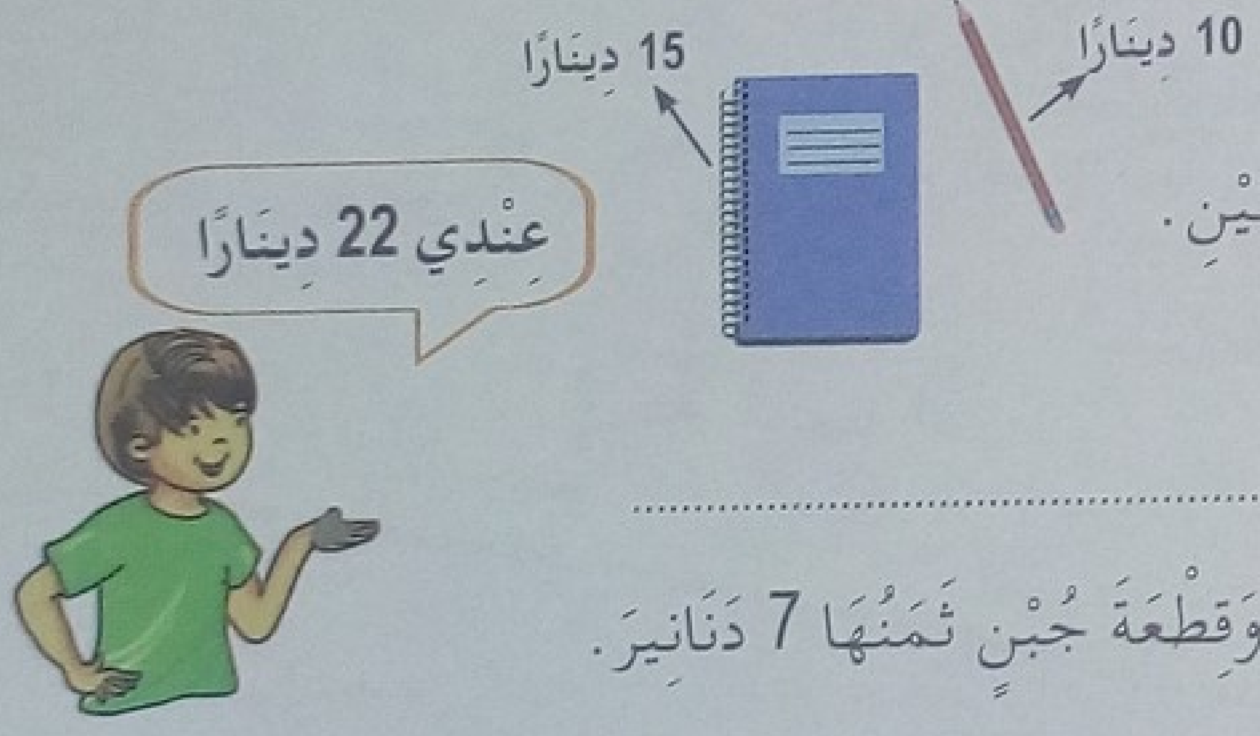
☐ عِنْدَمَا نُرِيدُ حِسَابَ البَاقِي.

ضَعِ العَلَامَةَ ✓ عَلَى السَّبَبِ الَّذِي يَجْعَلُنَا نَخْتَارُ عَمَلِيَةَ الطَّرْحِ.

☐ عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ العَدَدِ الكُلِّي. ☐ عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ الفَرْقِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

☐ عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ مَا يَنْقُصُ.

5 ضَعِ السُّؤَالَ المُنَاسِبَ.



1- أَرَادَ رَائِد شِرَاءَ الكُرَّاسِ وَالقَلَمِ المُقَابِلَيْنِ.

هَلْ يَسْتَطِيعُ رَائِد شِرَاءَ الكُرَّاسِ وَالقَلَمِ؟

السُّؤَال: ....

2- اشْتَرَتْ لَيْلَى تُفَاحَةً ثَمَنُهَا 20 دِينَارًا وَقِطْعَةَ جُبْنٍ ثَمَنُهَا 7 دَنَانِيرَ.

السُّؤَال: ....

3- طِفْلٌ وَزْنُهُ 25 كِيلُوغْرَام أُصِيبَ بِفُقْدَانِ الشَّهِيَةِ وَلَمْ يَعُدْ يَتَنَاوَلُ غِذَاءَهُ بِصِفَةٍ مُنْتَظَمَةٍ، فَنَقَصَ وَزْنُهُ بِمِقْدَارِ 3 كِيلُوغْرَام.

السُّؤَال: ....

6 البَحْثُ عَنِ الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ.

◀ اذْكُرْ رِيَاضَةً يُمَارِسُهَا أَيْمَن.

◀ مَا هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُمَارِسُهَا لَيْلَى؟

◀ قَالَ رَائِد بِأَنَّهُ يُمَارِسُ السِّبَاحَةَ.

	السباحة	كرة السلّة	الفروسية
رائد			
ليلى		×	
أيمن	×		×

ضَعِ الإِشَارَةَ × فِي الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ لِلرِّيَاضَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا رَائِد.

حَمْلَةٌ

حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ، فَقَرَّرَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِكَ تَنْظِيمَ رِحْلَةٍ إِلَى الرِّيفِ بِهَدَفِ تَشْجِيرِ مَنْطَقَةٍ قَلِيلَةِ الأَشْجَارِ. شَارَكْتَ مَعَ تَلَامِيذِ قِسْمِكَ فِي الْعَمَلِيَّةِ، وَعِنْدَمَا عُدْتَ إِلَى الْبَيْتِ طَلَبَتْ مِنْكَ

التَّشْجِيـــــــــرِ

أُمَّكَ شَرْحَ الهَدَفِ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّشْجِيرِ وَوَصْفَ مَا قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَمَا شَاهَدْتَهُ.
اُذْكُرْ مَا قُلْتَهُ لِأُمِّكَ حَوْلَ فَوَائِدَ التَّشْجِيرِ وَمَا وَصَفْتَ لَهَا.

13 مُتَتالِيَةُ الأَعْدادِ مِنْ 0 إِلى 69

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 70 ، والتلميذ يعطي أكبرهم .

أَكْتَشِفُ

1- أُذْكُر الأَلْوانَ الْمَوْجودَةَ في هَذا الشَّريطِ.

	25				29	30				34	35				39	
58						52				48	47					41 42
	61								69							

2- اِمْلَأْ خاناتِ الجُزْءِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَزْرَقِ في الشَّريطِ بِالْأَعْدادِ الْمُناسِبَةِ .

3- اِمْلَأْ خاناتِ الجُزْءِ الْمُلَوَّنْ بِالْبُرْتُقالي في الشَّريطِ بِالْأَعْدادِ الْمُناسِبَةِ .

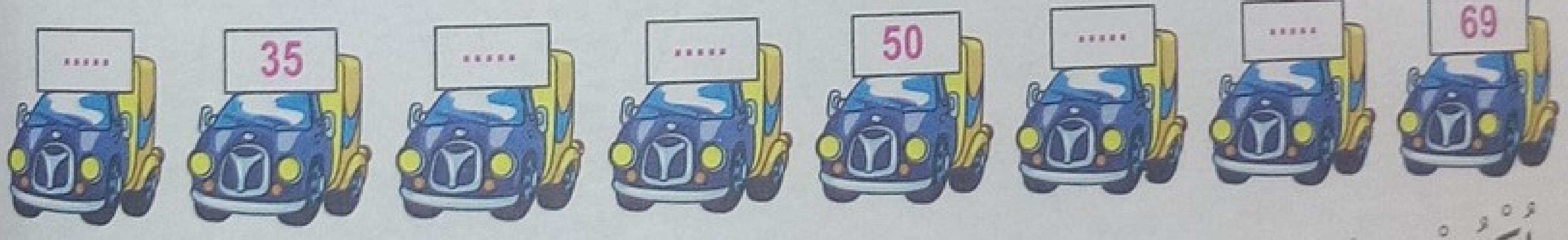
4- أَكْمِلْ مَلْءَ شَريطِ الْأَعْدادِ .

أُنْجِزُ

1- أُكْتُبِ العَدَدَ الَّذي يَسْبِقُ وَالَّذي يَلي .

.... 67 .... 42 .... 29 .... 34 .... 53 ....

2- رَتِّبِ الأَعْدادَ 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 مِنَ الأَصْغَرِ إِلى الأَكْبَرِ .



3- أُكْتُبْ بِالحُروفِ.

30: .... ؛ 40: .... ؛ 50: .... 60: ....

تَعَلَّمْتُ

كُلُّ الأَعْدادِ إِلى 69 تُكْتَبُ بِالْأَرْقامِ وَبِالْحُروفِ . عِنْدَما أُرَتِّبُ هَذِهِ الأَعْدادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلى الأَكْبَرِ، أَسْتَعْمِلُ الأَرْقامَ وَأُرَتِّبُها كَما في الشَّريطِ مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلى أَكْبَرِ عَدَدٍ.

الْوَحَدَاتُ وَالْعَشَرَاتُ فِي الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 69

حساب ذهني يملي الأستاذ مجموع عددين ناتجه أصغر من 10 يقول مثلا 3 + 6، التلميذ يجيب 9.

أَكْتَشِفُ

1- كَمْ مِنْ عَشَرَةٍ وَمِنْ وَحْدَةٍ لَدَى لَيْلَى ؟

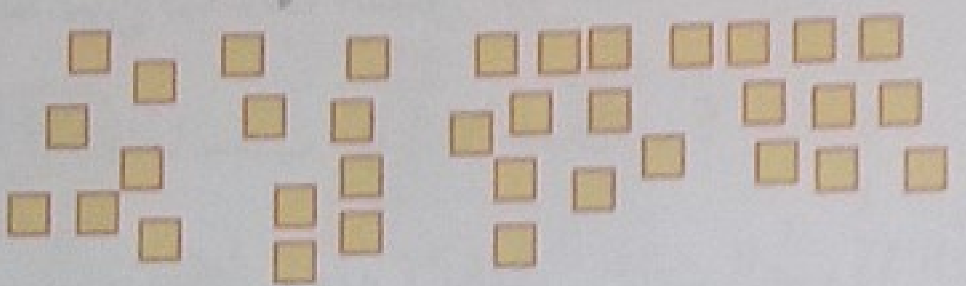
لَدَى لَيْلَى ...... عَشَرَاتٍ وَ ...... وَحَدَاتٍ.

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

وَحَدَات	عَشَرَات
....	....

يُوجَدُ فِي الْمَجْمُوعِ .... وَحْدَةً.

2- أَحِطْ كُلَّ 10 وَحَدَاتٍ وَحْدَهَا.



كَمْ عَشَرَةً حَصَلْتَ عَلَيْهَا ؟ ....

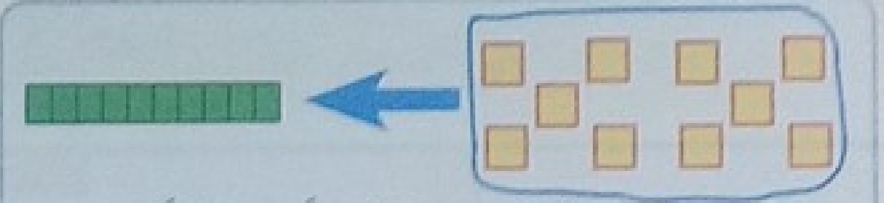
كَمْ وَحْدَةً بَقِيَتْ ؟ ....

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

وَحَدَات	عَشَرَات
....	....

.... عَشَرَاتٍ وَ .... وَحَدَاتٍ.

اسْتَبْدَلْنَا .... وَحَدَاتٍ بِعَشَرَةٍ وَاحِدَةٍ.

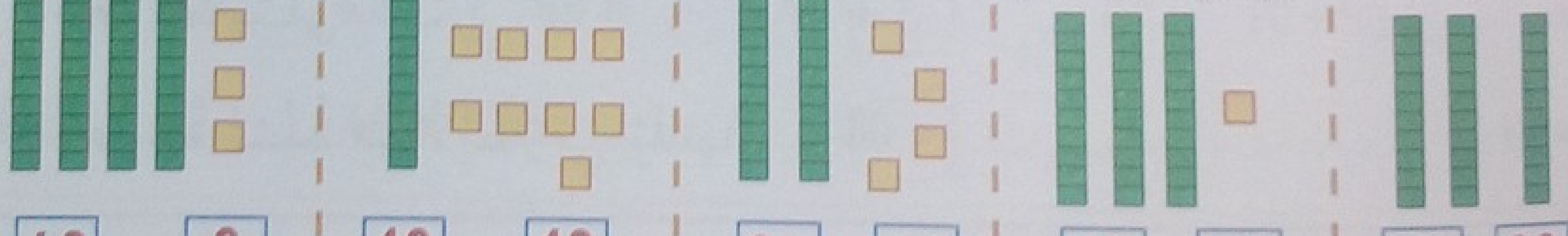


10 وَحَدَاتٍ = عَشَرَةٌ وَاحِدَةٌ

أُنْجِزُ

1- أَكْمِلْ 25 = ... وَحَدَاتٍ وَ .... عَشَرَةً ؛ .... = 4 وَحَدَاتٍ وَ 3 عَشَرَاتٍ.

2- لَوِّنْ بِالْبُرْتُقَالِي فِي كُلِّ حَالَةٍ الْبِطَاقَةَ الصَّحِيحَةَ.



30 | 3 ‖ 31 | 13 ‖ 42 | 24 ‖ 19 | 10 ‖ 6 | 43

تَعَلَّمْتُ

الرَّقْمُ الْمَوْجُودُ عَلَى يَمِينِ عَدَدٍ مَكْتُوبٍ بِرَقْمَيْنِ، يُسَمَّى الْوَحَدَاتُ. وَالرَّقْمُ الَّذِي يُوجَدُ عَلَى الْيَسَارِ، يُسَمَّى الْعَشَرَاتُ. مَثَلًا : رَقْمُ وَحَدَاتِ 37 هُوَ 7 ، وَرَقْمُ عَشَرَاتِهِ هُوَ 3 .

15 النَّبَاتُ الأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (1)

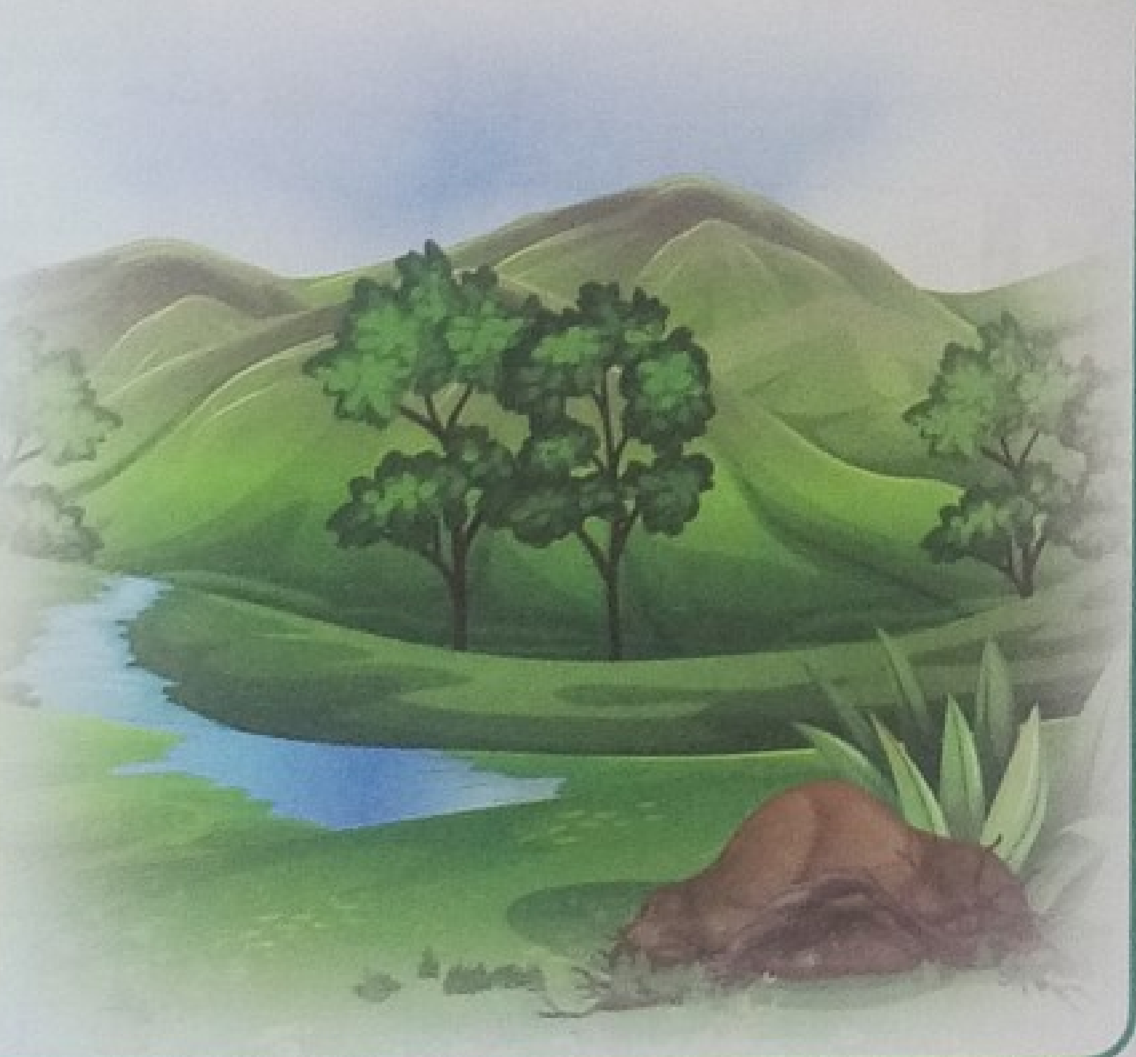
أَكْتَشِفُ

أُلَاحِظُ وأَبْحَثُ :

قَارِنْ بَيْنَ نَبَاتَاتِ الصُّورَتَيْنِ ؟

فِي رَأْيِكَ مَاسَبَبُ هَذَا الاخْتِلَافِ ؟

مَا الَّذِي يُمْكِنُ فِعْلُهُ لِإِنْقَاذِ نَبَاتَاتِ الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ ؟



أُنْجِزُ

ضَعْ إِشَارَةَ (×) تَحْتَ الْوَسَطِ الَّذِي يَضْمَنُ حَيَاةَ النَّبَاتِ

- وَسَطٌ فِيهِ مِيَاهٌ مَالِحَةٌ جِدًّا
- وَسَطٌ يُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ .
- وَسَطٌ تَسْقُطُ فِيهِ الأَمْطَارُ فِي أَوْقَاتِهَا

تَعَلَّمْتُ

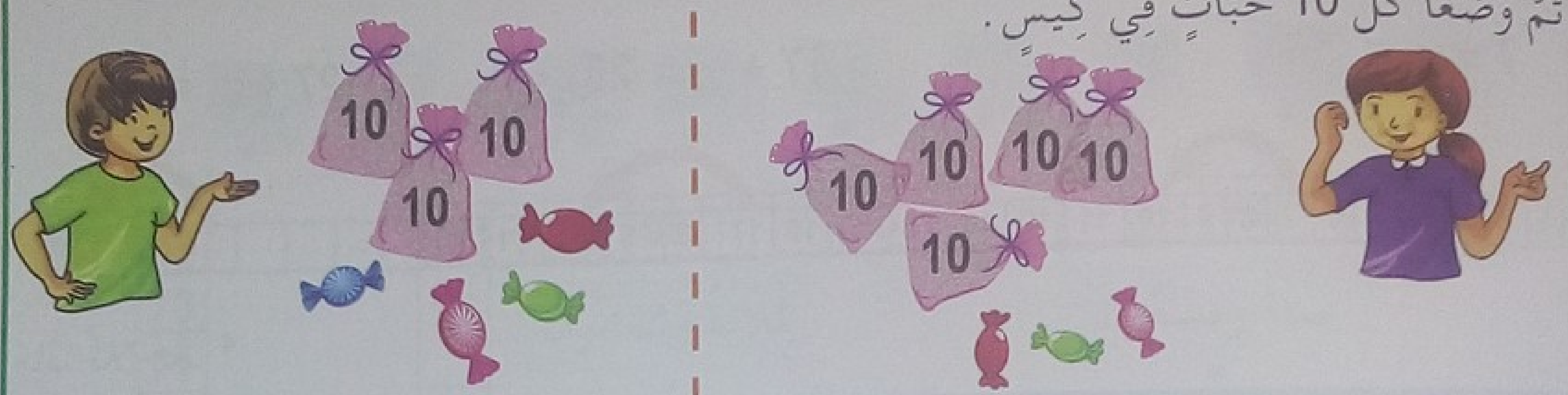
الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِيَعِيشَ النَّبَاتُ الأَخْضَرُ وَيَنْمُو، وَيُوَفِّرُهُ لَهُ الْوَسَطُ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ، كَالتُّرْبَةِ إِذَا ارْتَوَتْ بِمَاءِ الْمَطَرِ مَثَلاً .

16 تَفْكِيكٌ جَمْعِيٌّ لِلْأَعْدَادِ إِلَى 69

حساب ذهني يملي الأستاذ عدد أصغر من 70 ويطلب من التلاميذ طرح العدد 1 منه. مثلا يقول 37 والتلميذ يجيب 36.

أَكْتَشِفُ

1- لِتَحْضِيرِ حَفْلِ نِهَايَةِ الْفَصْلِ، اِشْتَرَى رَائِد 34 حَبَّةَ حُلْوَى. وَاشْتَرَتْ إِيمَان 53 حَبَّةَ حُلْوَى. ثُمَّ وَضَعَا كُلَّ 10 حَبَّاتٍ فِي كِيسٍ.



أَكْمِلْ ...... = ... + ... + ... + ... + ... + ...

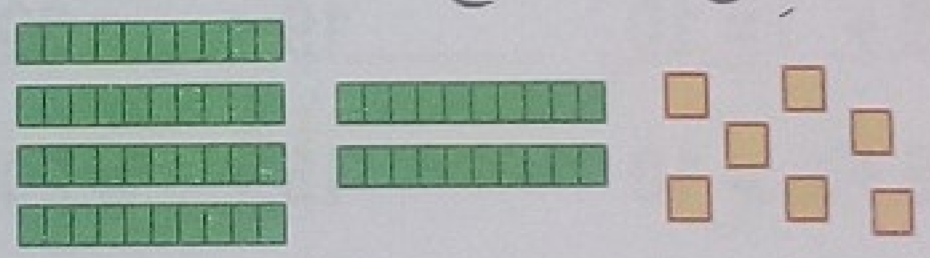
أَكْمِلْ ...... = ... + ... + ... + ...

2- ضَعْ إِشَارَةَ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

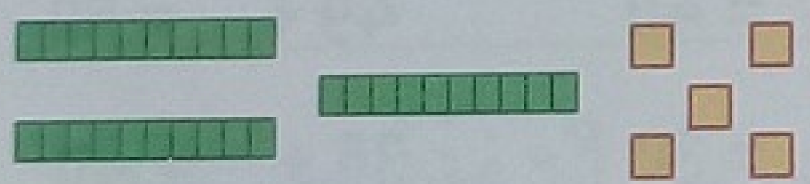
اِشْتَرَتْ إِيمَان حَلَوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ رَائِد ؟ ( ) ؛ اِشْتَرَى رَائِد حَلَوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ إِيمَان ؟ ( )

أُنْجِزُ

1- أَكْمِلِ الْمَجْمُوعَ.



67 = 40 + ... + ...



35 = 20 + ... + ...

2- أَكْمِلْ.

■ 68 = 10 + 50 + ... | 65 = ... + 10 + 5 | 23 = 10 + ... + 3

■ 68 هُوَ ...... وَحَدَاتٍ وَ ...... عَشَرَاتٍ. | ■ 60 هو ...... عَشَرَاتٍ فَقَطْ. | ■ 40 هو ...... عَشَرَاتٍ فَقَطْ.

تَعَلَّمْتُ

أُفَكِّكُ كُلَّ عَدَدٍ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشَرَاتٍ.

الْعَدَدُ 53 ، فِيهِ 3 وَحَدَاتٍ وَ5 عَشَرَاتٍ.

الْعَدَدُ 30 فِيهِ 3 عَشَرَاتٍ فَقَطْ، وَالْعَدَدُ 34 فِيهِ 4 وَحَدَاتٍ وَ3 عَشَرَاتٍ.

17 إِتْمَامُ عَدَدٍ إِلَى الْعَشَرَةِ الْمُوَالِيَةِ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 70 وهم يكتبونه على ألواحهم.

أَكْتَشِفُ

1- لَاحِظْ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ **أَكْمِلِ** الْمُسَاوَاةَ .

27 + ... = 30　　17 + ... = 20　　7 + ... = 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	...	...	...	...	...	...	...	30

مَاذَا تُلَاحِظُ ؟

2- أَكْمِلْ .

57 + ... = 60　　47 + ... = 50　　37 + ... = 40

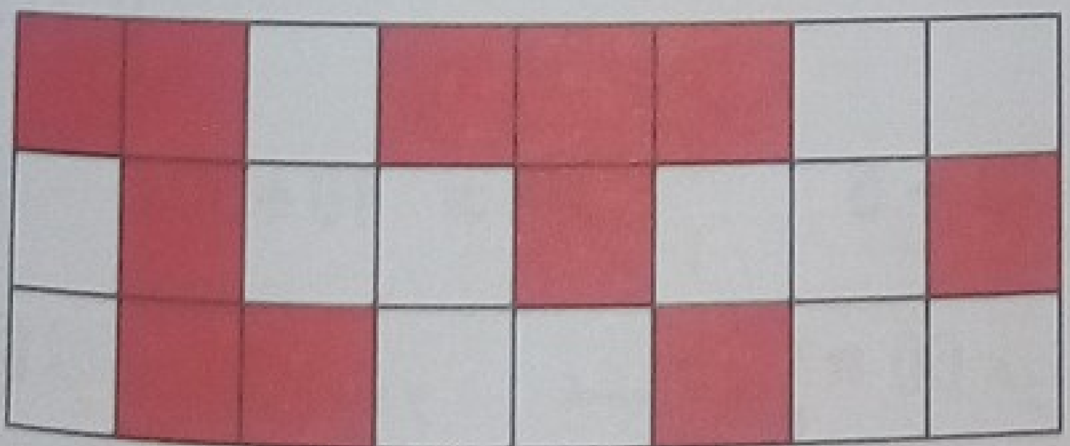
36 + ... = 40　　16 + ... = 20　　6 + ... = 10

أُنْجِزُ

1- أَكْمِلْ .

58 + ... = 60	48 + ... = 50	28 + ... = 30	8 + ... = 10
49 + ... = 50	39 + ... = 40	19 + ... = 20	9 + ... = 10
35 + ... = 40	25 + ... = 30	15 + ... = 20	5 + ... = 10
53 + ... = 60	23 + ... = 30	13 + ... = 20	3 + ... = 10

2- أَكْمِلْ تَلْوِينَ الْخَانَاتِ بِالْأَحْمَرِ
لِتَحْصُلَ عَلَى 20 خَانَةً مُلَوَّنَةً .



تَعَلَّمْتُ

لِكَيْ أُتَمِّمَ عَدَدًا إِلَى الْعَشَرَةِ الْمُوَالِيَةِ لَهُ، أُضِيفُ وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمِ وَحَدَاتِهِ لِكَيْ يَصِيرَ عَشَرَةً.
لِإِتْمَامِ 24 إِلَى 30 أُضِيفُ 6 وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمِ الْوَحَدَاتِ 4 لِيَصِيرَ عَشَرَةً كَامِلَةً : 24 + 6 = 30

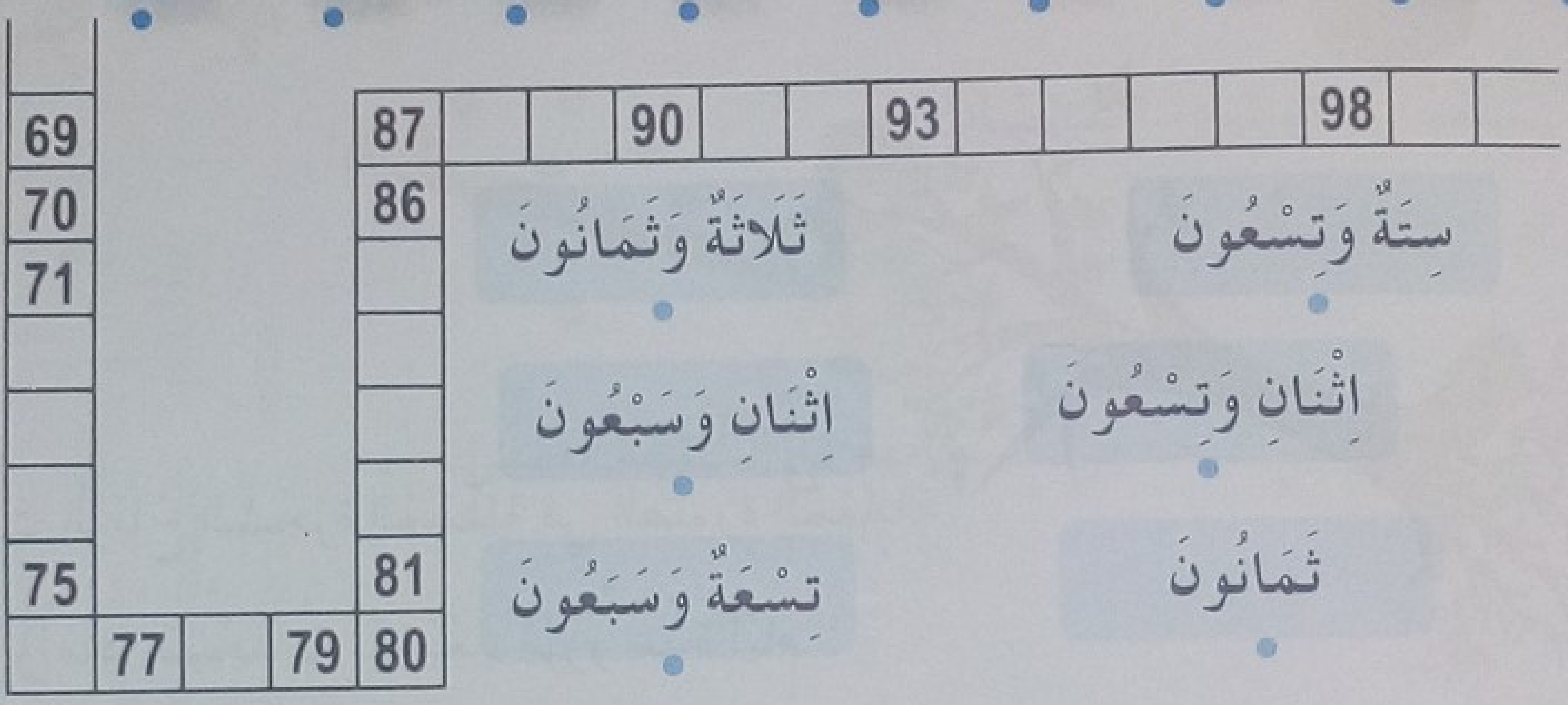
اَلْأَعْدادُ مِن 70 إِلى 99

حساب ذهني يملي الأستاذ عددا أصغر من 20 والتلاميذ يجدون متممه إلى العشرة الموالية. مثلا يقول الأستاذ «17»، والتلميذ يكتب على لوحته « 3 ».

أَكْتَشِفُ

1- اُرْبُطْ كُلَّ عَدَدٍ بِالْخانَةِ الْمُناسِبَةِ عَلى شَريطِ الْأَعْدادِ.

73 83 78 76 85 97 95 89 99



ثَلاثَةٌ وَثَمانونَ — سِتَّةٌ وَتِسْعونَ

اِثْنانِ وَسَبْعونَ — اِثْنانِ وَتِسْعونَ

تِسْعَةٌ وَسَبْعونَ — ثَمانونَ

2- أُكْتُبُ الْأَعْدادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ: 95 ، 73 ، 89 ، 93 ، 76.

.... ; .... ; .... ; .... ; ....

أُنْجِزُ

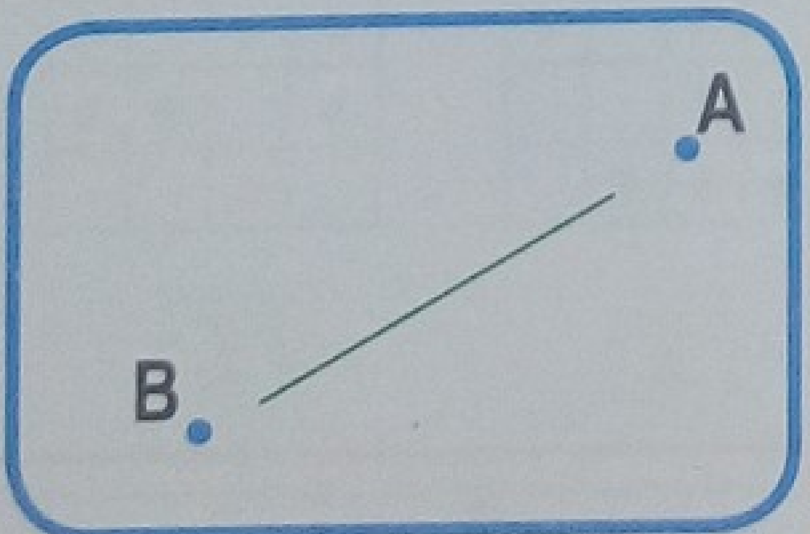
1- أُكْمِلُ.

أَرْبَعَةٌ وَثَمانونَ	......
....	75
ثَمانونَ	......
خَمْسَةٌ وَتِسْعونَ	......

2- أُكْتُبُ سابِقَ الْعَدَدِ وَعاقِبَهُ.

....	87	....
....	79	....
....	70	....
....	93	....
....	82	....
....	96	....

3- مَدِّدْ الْخَطَّ الْأَخْضَرَ إِلَى النُّقْطَتَيْنِ A وَ B.



تَعَلَّمْتُ

عِنْدَما أُرَتِّبُ الْأَعْدادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ، أُقارِنُ فيما بَيْنَها وَأَكْتُبُها كَما في الشَّريطِ مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلى أَكْبَرِ عَدَدٍ اِبْتِداءً مِنَ الْيَسارِ إِلَى الْيَمينِ.

النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (2)

أَكْتَشِفُ

◀ **أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :**

- مِنْ أَيْنَ تَحْصُلُ هَذِهِ الزَّهْرَةُ عَلَى الْمَاءِ ؟

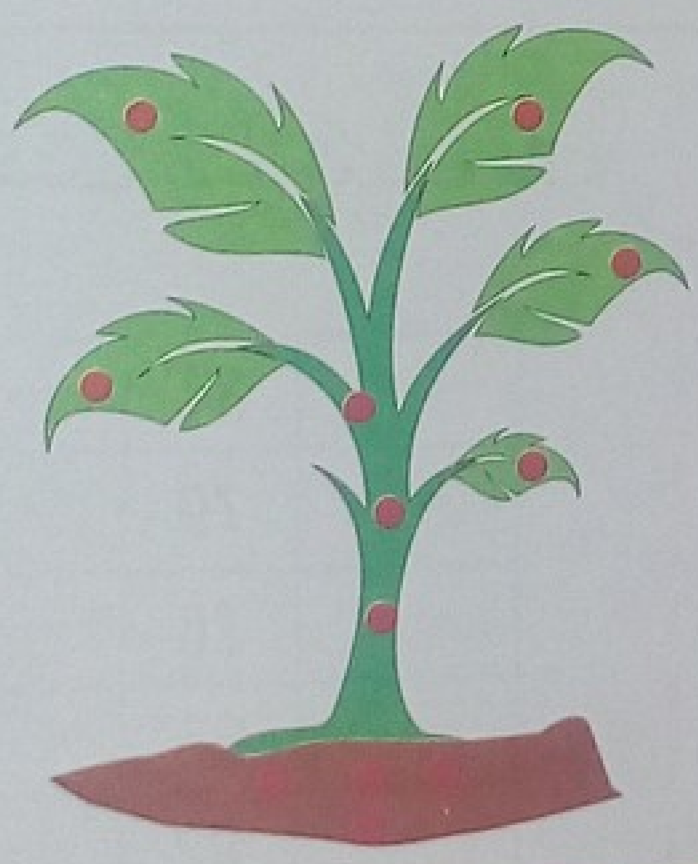
أَوْرَاقُ الزَّهْرَةِ بِحَاجَةٍ إِلَى الْمَاءِ، فَكَيْفَ يَصِلُهَا ؟

- اقْتَلَعَتِ الرِّيَاحُ الشَّجَرَةَ الْمُمَثَّلَةَ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ

تَصَوَّرْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَهَا بَعْدَ مُرُورِ عِدَّةِ أَيَّامٍ

أُنْجِزُ

➤ **صِلْ** بَيْنَ النِّقَاطِ الْحَمْرَاءِ لِتَحْصُلَ عَلَى مَسَارَاتِ الْمَاءِ فِي النَّبْتَةِ .



تَعَلَّمْتُ

يَمْتَصُّ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ الْمَاءَ مِنَ الْوَسَطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ (كَالتُّرْبَةِ) بِوَاسِطَةِ جُذُورِهِ، ثُمَّ يَصْعَدُ وَيَتَوَزَّعُ فِي كُلِّ أَجْزَائِهِ وَهَذَا مَا يُسَاعِدُ عَلَى نُمُوِّهِ وَاسْتِمْرَارِهِ فِي الْحَيَاةِ.

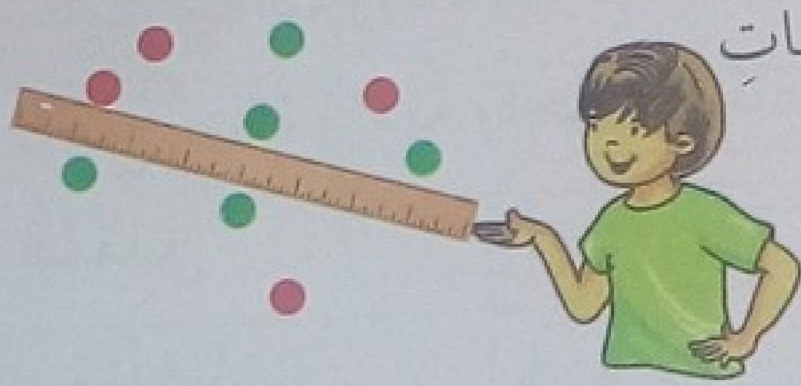
20 اَلتَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَةِ أَشْيَاءٍ

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 100 ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه، ويكرّر العملية.

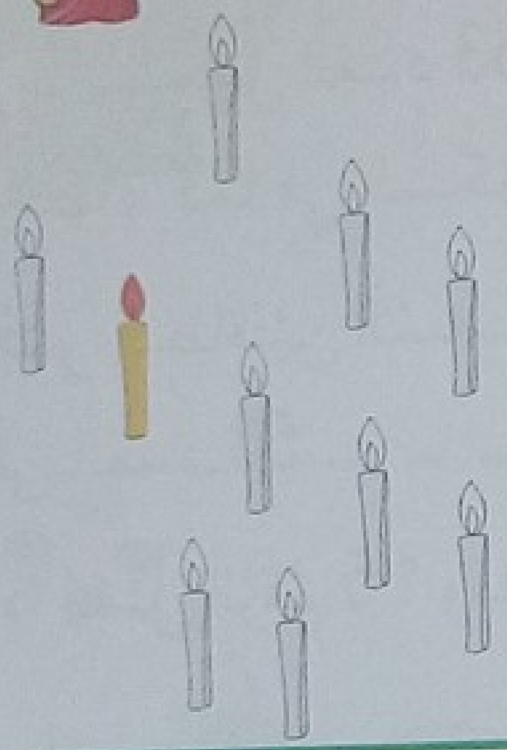
أَكْتَشِفُ

1- تَسْتَعْمِلُ مَرْيَمُ وَإِيمَانُ الْحَبْلَ الْمَشْدُودَ لِتَجِدَ الْمَزْهَرِيَاتِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَةٍ.

2- مَاذَا يَسْتَعْمِلُ رَائِدٌ لِيَجِدَ الْقُرَيْصَاتِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَةٍ ؟ ....



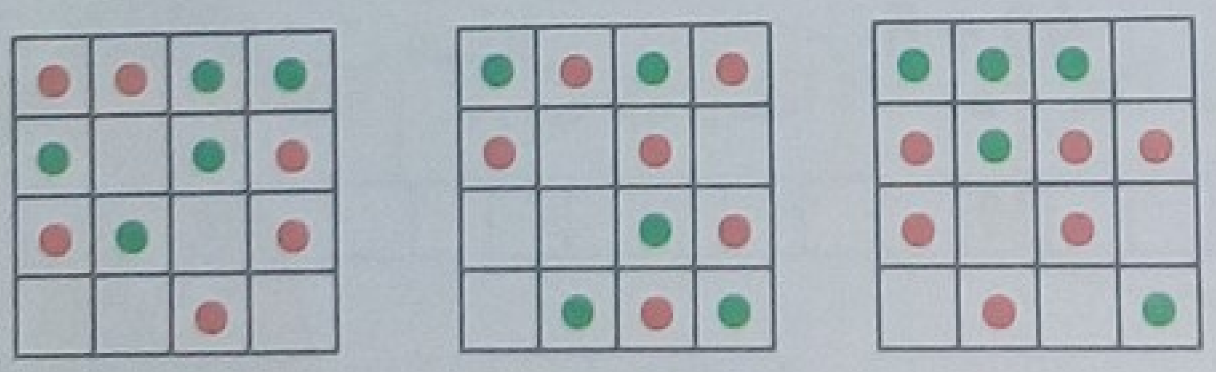
3- لَوِّنْ الشُّمُوعَ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَةٍ مَعَ الشَّمْعَةِ الصَّفْرَاءِ.



أُنْجِزُ

1- 4 قِنِّينَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ.
جِدْهَا وَلَوِّنْهَا.

2- لُعْبَةُ 4 قُرَيْصَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَةٍ تَرْبَحُ.
الْآنَ دَوْرُ اللَّاعِبِ الْأَخْضَرِ.
أَرْسُمْ قُرَيْصَتَهُ فِي كُلِّ حَالَةٍ لِكَيْ يَرْبَحَ.



1 2 3

تَعَلَّمْتُ

تَكُونُ الْأَشْيَاءُ فِي اسْتِقَامِيَةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَّةَ مِسْطَرَةٍ، أَوْ حَبْلًا أَوْ خَيْطًا مَشْدُودَيْنِ، وَكَانَتْ فِي نَفْسِ الْجِهَةِ مِنْهُ.

21 اَلْأَعْدادُ إِلى 99

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 99 والتلاميذ يكتبون العشرة السابقة له. مثلا يكتب الأستاذ العدد « 63 » والتلميذ يكتب على لوحته العدد «60 ».

أَكْتَشِفُ

10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9

1- في صُنْدوقِ إيمان بِطاقاتُ أَعْدادٍ، زَرْقاءَ وَوَرْدِيَّةَ اللَّوْنِ.
تُريدُ تَشْكيلَ الْعَدَدِ 53 بِوَضْعِ بِطاقَةٍ وَرْدِيَّةٍ وَأُخْرى زَرْقاءَ تَحْتَها، كَما في الشَّكْلِ الْمُقابِلِ.
إِخْتَرِ الْبِطاقَتَيْنِ الْمُناسِبَتَيْنِ لِلْحُصولِ عَلى الْعَدَدِ 53.
ماذا يُمَثِّلُ الرَّقْمُ 5؟ وَماذا يُمَثِّلُ الرَّقْمُ 3؟

... ...
...
5 3

2- أُكْتُبِ الْعَدَدَ 53 في الْجَدْوَلِ.

عَشَرات	وَحَدات
....	....

.... وَحَداتٍ وَ .... عَشَراتٍ.

3- إِخْتَرِ الْبِطاقَتَيْنِ الْمُناسِبَتَيْنِ:

... ...
...
6 9

.... وَحَداتٍ وَ .... عَشَراتٍ.

أُنْجِزُ

1- أَرْبِطْ حَسَبَ الْمِثالِ.

40 + 6 | 50 + 2 | 30 + 5 | 20 + 9

30 | 40 | 50

2- أُتَمِّمُ حَسَبَ الْمِثالِ ثُمَّ أَرْبِطُ.

.... + ... | .... + ... | .... + ... | 60 + 9

63 | ... | 70 | ... | 77 | ... | 84 | ... | 90

تَعَلَّمْتُ

أُفَكِّكُ الْعَدَدَ الْمَكْتوبَ بِرَقْمَيْنِ إِلى وَحَداتٍ وَعَشَراتٍ. 85 فيهِ 5 وَحَداتٍ وَ8 عَشَراتٍ: 5 + 80 = 85.

22 مُشْكِلاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرْحِيَّةٌ

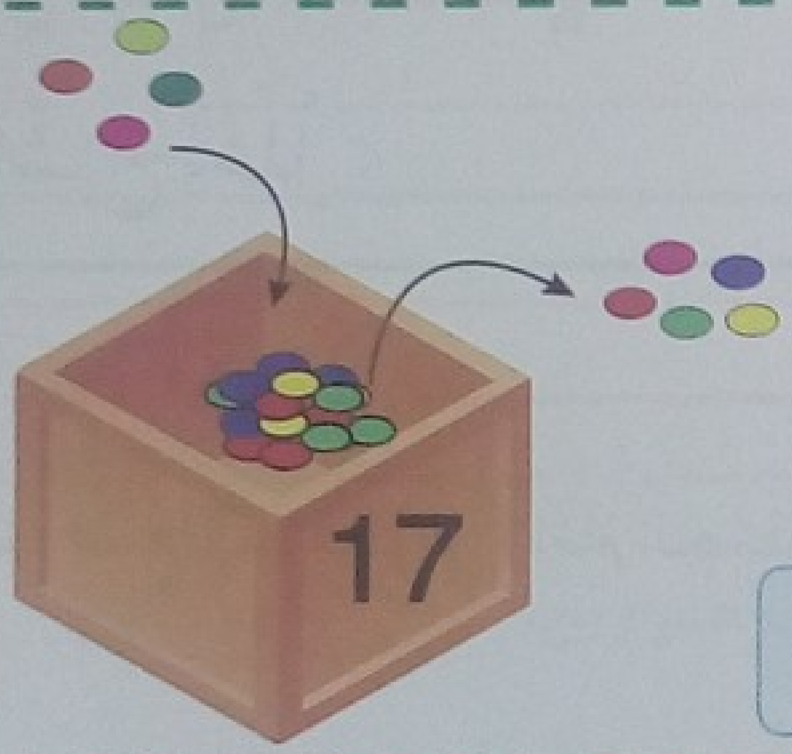
حساب ذهني يعرض الأستاذ على السبورة شريط للأعداد ويخفي عددا ثم يطلب من التلاميذ كتابته على الواحهم. مثلا يعرض الشريط من 20 إلى 30 ويخفي العدد 23 . والتلميذ يكتب « 23 » على لوحته .

1- لَدى رائِد 30 قُرَيْصَةً، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَةً .

ما هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصاتِ الْكُلّي الَّذي يَمْلِكُهُ رائِد ؟

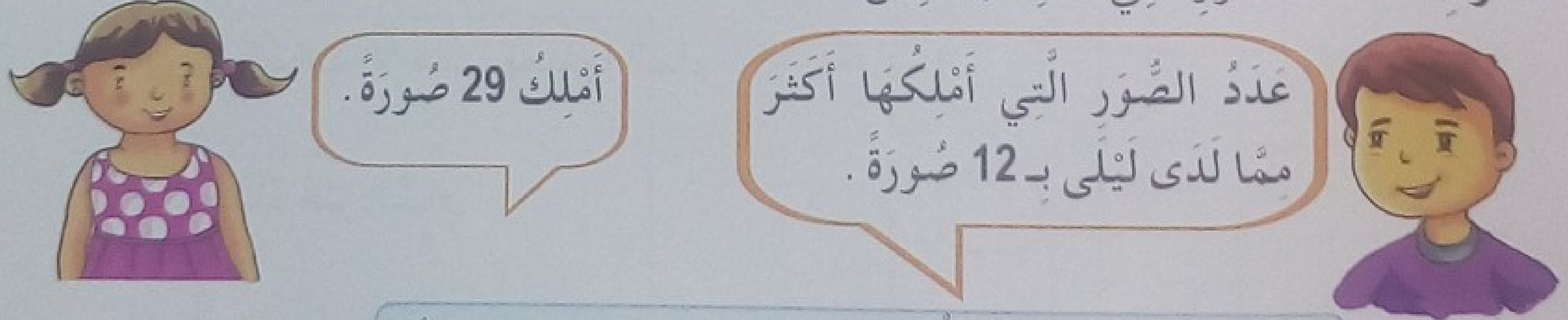
عَدَدُ الْقُرَيْصاتِ الْكُلّي الَّذي يَمْلِكُهُ رائِد هُوَ .... قُرَيْصَةً .

2- كَمْ سَيَصيرُ عَدَدُ الكُرَيّاتِ في صُنْدُوقِ أَيْمَنَ ؟



سَيَصيرُ عَدَدُ الْكُرَيّاتِ في الصُّنْدُوقِ .... كُرَيَّةً .

3- أَوْجِدْ عَدَدَ الصُّوَرِ الَّتي يَمْلِكُها أَمين .



عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتي يَمْلِكُها أَمين هُوَ .... صُورَةً.

4- لَدى لَيْلى 20 حَبَّةَ حَلْوى، وَزَّعَتْ عَلى صَديقاتِها 13 حَبَّةً.

كَمْ حَبَّةً صارَ عِنْدَها الآنَ ؟

صارَ عِنْدَ لَيْلى .... حَبَّةَ حَلْوى.

23 اَلْحَاجَاتُ الْغِذَائِيَّةُ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ

أَكْتَشِفُ

◄ أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

أُنْظُرْ إِلَى النَّبْتَةِ الَّتِي غَرَسْنَاهَا فِي الْحِصَّةِ الْمَاضِيَةِ : مَاذَا تُلَاحِظُ ؟

دَوِّنْ الْمُلَاحَظَاتِ، وَقَدِّمْ تَعْلِيلًا مُنَاسِبًا لِكُلِّ مُلَاحَظَةٍ .

◆ أُجَرِّبُ وَأَتَعَلَّمُ :

أَخَذْتُمْ أَوْرَاقَ النَّبْتَةِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى وَسَحَقْتُمُوهَا فِي مِهْرَاسٍ، مَاذَا لَاحَظْتُمْ ؟

اِشْرَحْ وَعَلِّلْ .

أُنْجِزُ

➢ ضَعِ الْحَرْفَ (ص) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ ضَعِ الْحَرْفَ (خ) أَمَامَ الْخَاطِئَةِ :

- يَحْتَفِظُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ بِالْمَاءِ فِي جُذُورِهِ ☐
- أَوْرَاقُ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ يَصِلُهَا الْمَاءُ ☐
- يَمُرُّ الْمَاءُ عَبْرَ السَّاقِ ☐
- أَوْرَاقُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ ☐

تَعَلَّمْتُ

يَمْتَصُّ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ الْمَاءَ مِنَ الْوَسَطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ وَيَتَوَزَّعُ عَبْرَ كَامِلِ أَجْزَائِهِ.

24 اَلتَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقامِيَةِ نُقَطٍ

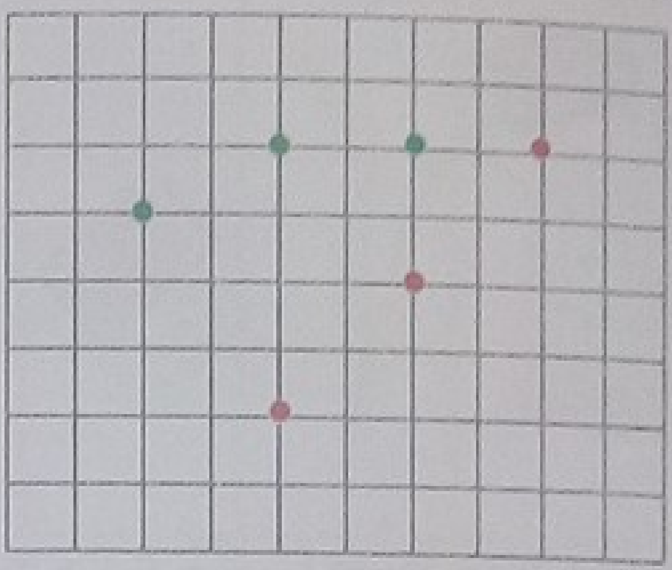
حساب ذهني يعطي الأستاذ عددين أصغر من 60 ويطلب من التلاميذ تعيين العدد الأكبر (أو العدد الأصغر)، ويكرّر العملية.

أَكْتَشِفُ

1- 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقامِيَّةٍ .

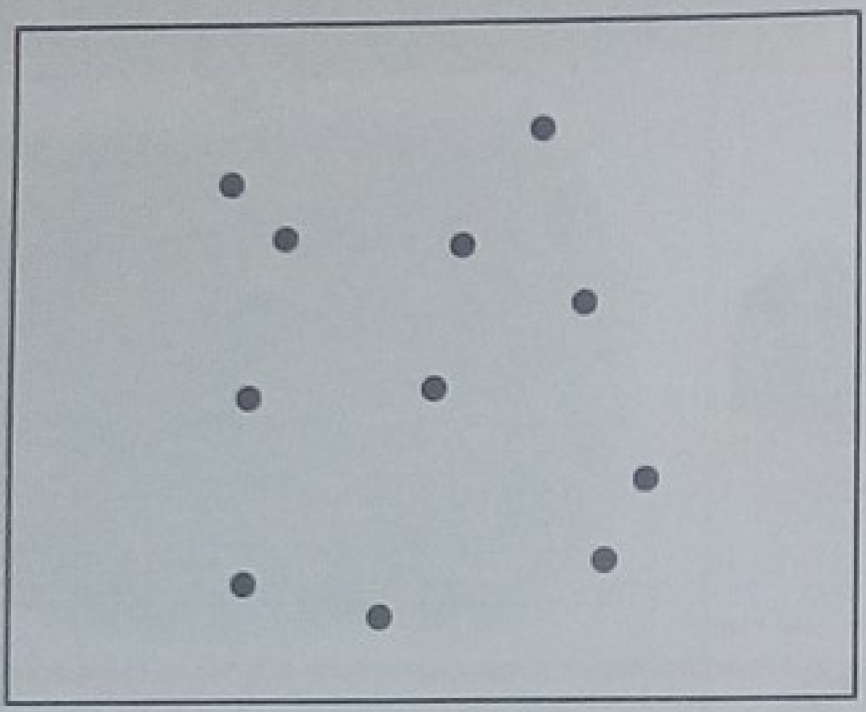
مَا لَوْنُهَا ؟ ....

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ.



2- 4 نُقَطٍ فِي اسْتِقامِيَّةٍ .

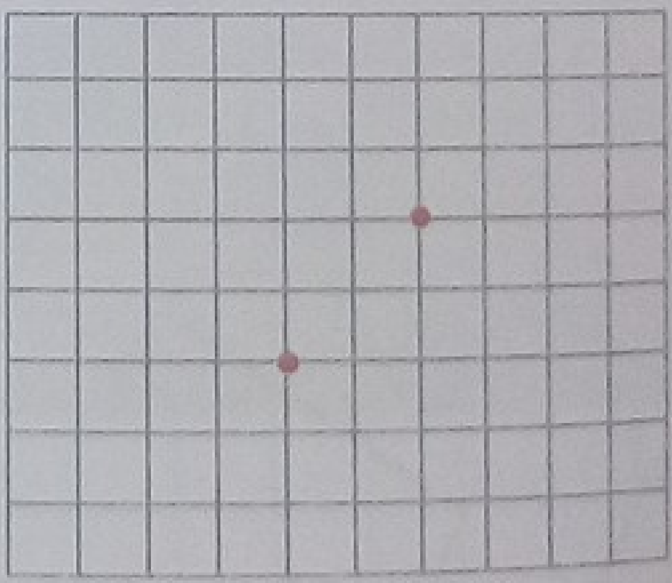
صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ.



أُنْجِزُ

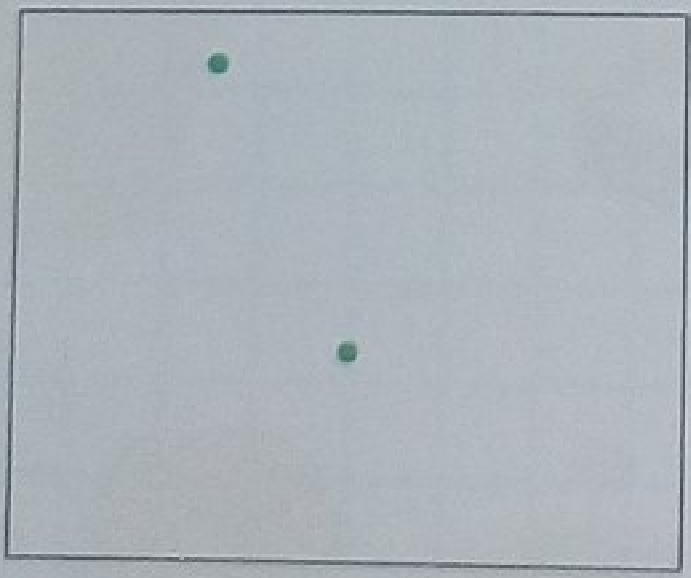
1- عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقامِيَةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحَمْراوَيْنِ.

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ .



2- اِسْتَعْمِلِ الْمِسْطَرَةَ وَعَلِّمْ 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقامِيَةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الخَضْراوَيْنِ.

قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ .



تَعَلَّمْتُ

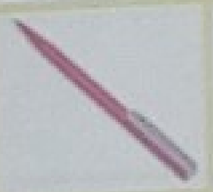
تَكُونُ نُقَطٌ فِي اسْتِقامِيَةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَّةَ مِسْطَرَةٍ.

25 اِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتٍ (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 100 والتلاميذ يعدون إلى الخلف بـ 3 خطوات طولها 10. مثلا يكتب الأستاذ 65 والتلميذ يكتب على لوحته 55، 45، 35 .

أَكْتَشِفُ

لَاحِظْ الْجَدْوَلَ، وَامْلَأْ الْفَرَاغَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

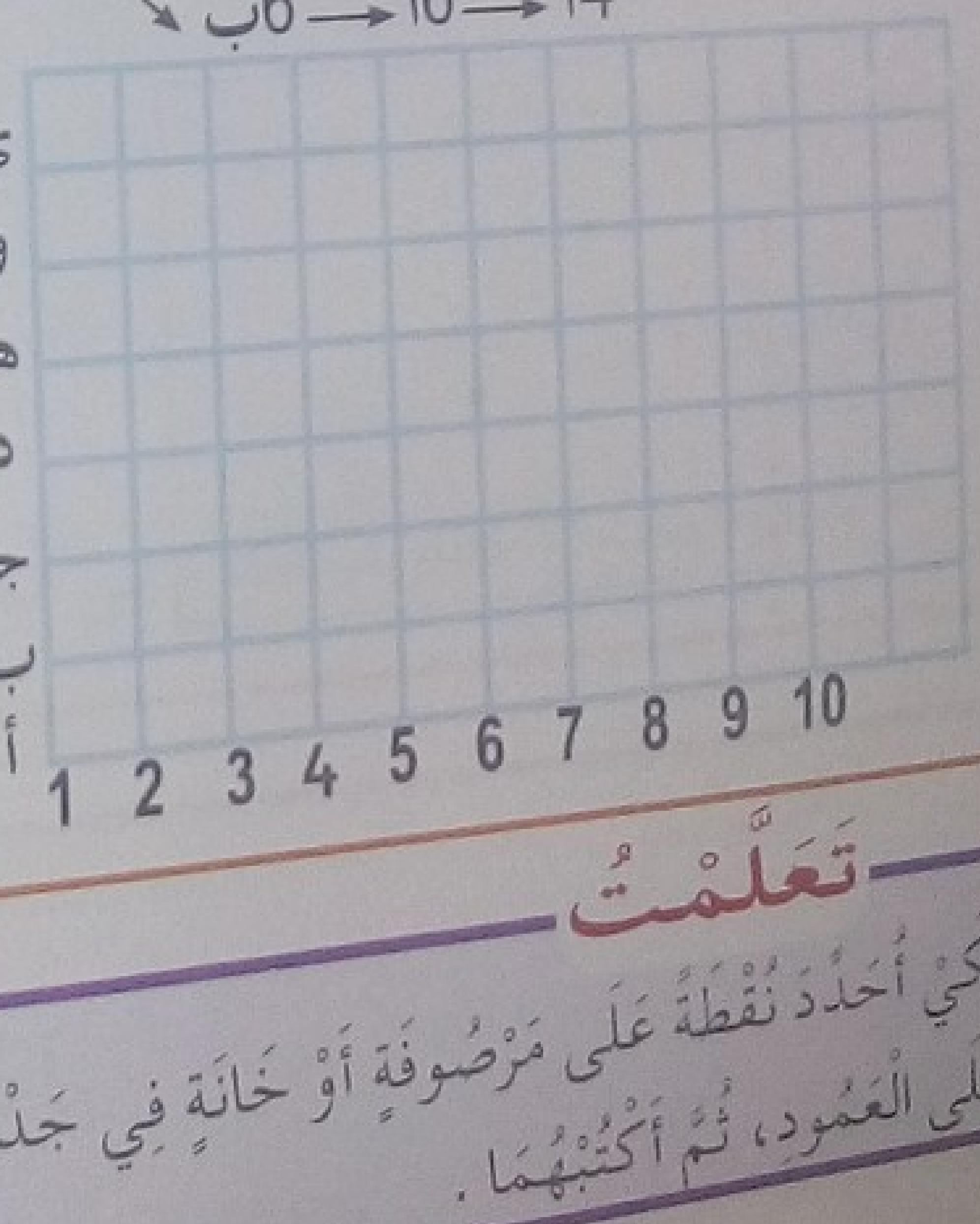
	1	2	3	4	5	6
أ						
ب						
ج						
د						
هـ						

- الْمِمْحَاةُ فِي الْخَانَةِ 5ب .
- .... فِي الْخَانَةِ 2هـ .
- .... فِي الْخَانَةِ 3ج .
- الْكِتَابُ فِي الْخَانَةِ ....
- الْمِحْفَظَةُ فِي الْخَانَةِ ....
- الصَّافِرَةُ فِي الْخَانَةِ ....

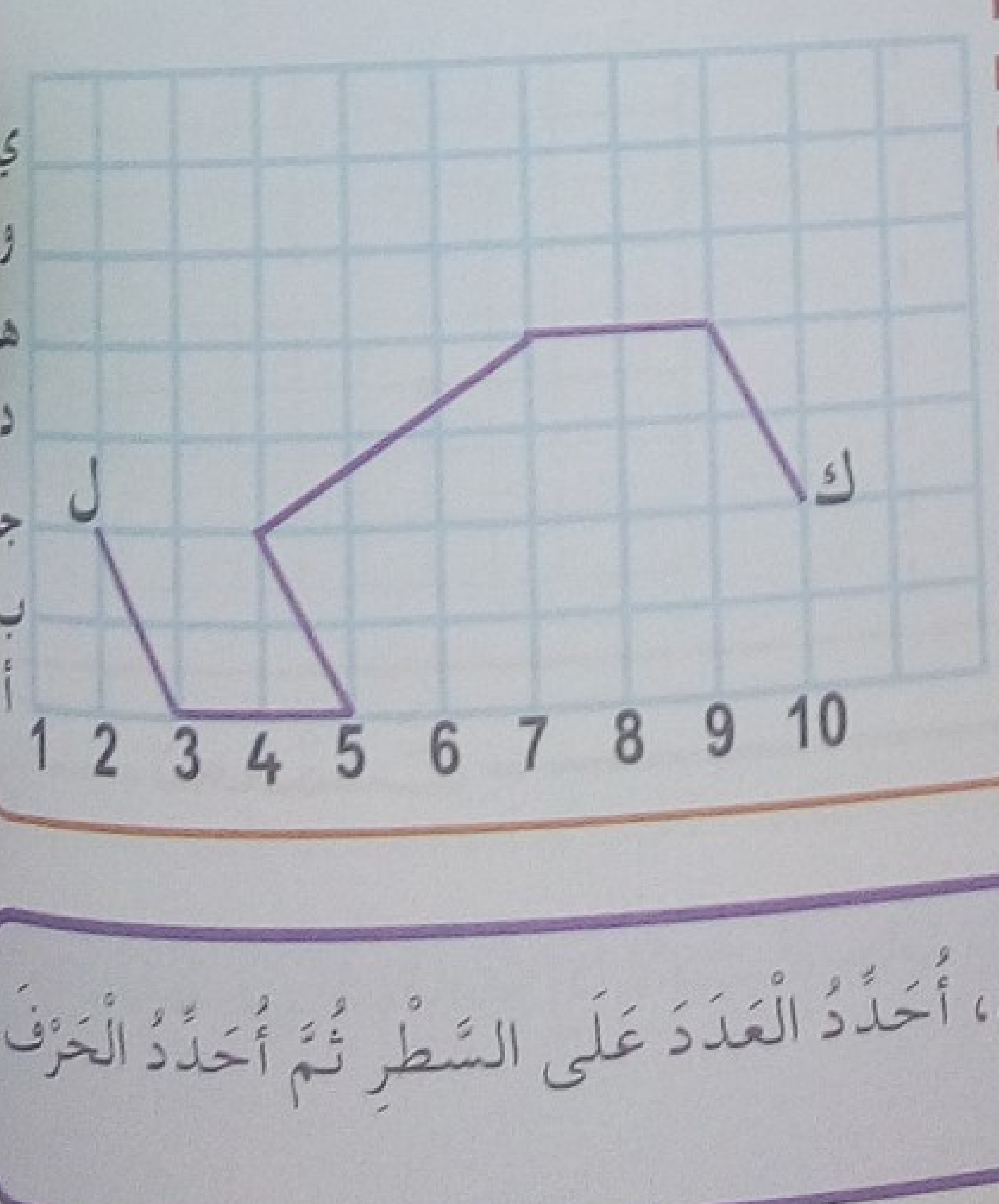
أُنْجِزُ

1- أَرْسُمُ الْمَسْلَكَ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ 4أ وَيَمُرُّ عَلَى النُّقَطِ أَدْنَاهُ، ثُمَّ يَعُودُ إِلَى النُّقْطَةِ 4أ.

4أ ← 4ب ← 2ب ← 5ي ← 8ب
↘ 6ب ← 6أ ← 4أ



2- أُكْمِلُ كِتَابَةَ الْمَسَارِ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ ل وَيَصِلُ إِلَى النُّقْطَةِ ك .



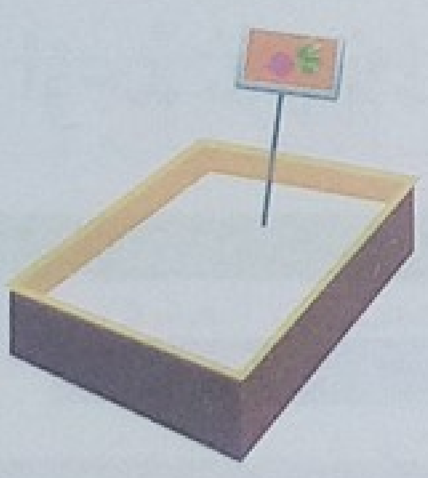
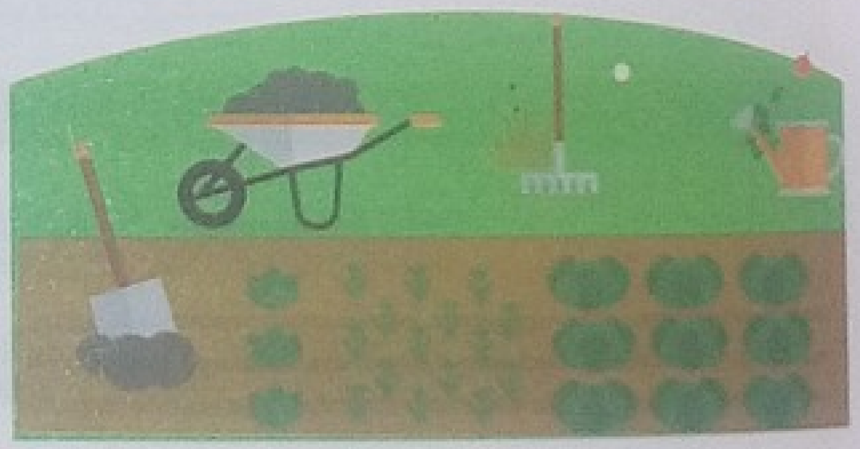
تَعَلَّمْتُ

لِكَيْ أُحَدِّدَ نُقْطَةً عَلَى مَرْصُوفَةٍ أَوْ خَانَةً فِي جَدْوَلٍ، أُحَدِّدُ الْعَدَدَ عَلَى السَّطْرِ ثُمَّ أُحَدِّدُ الْحَرْفَ عَلَى الْعَمُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا .

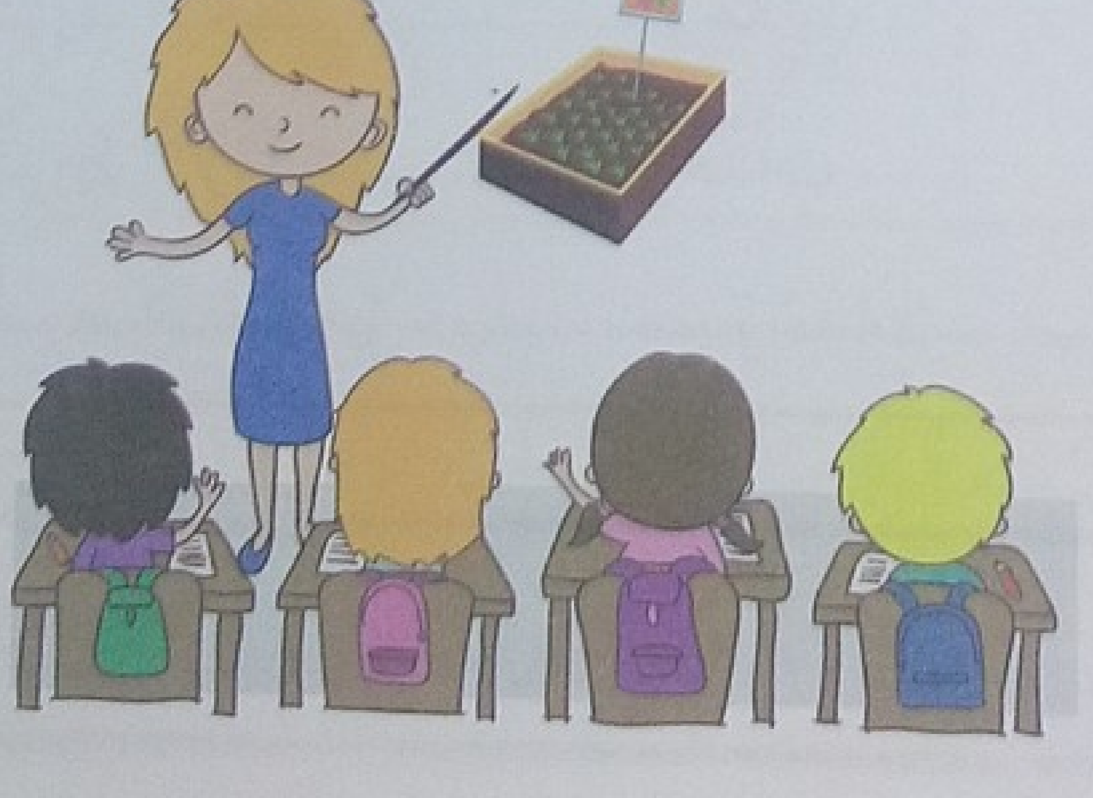
26 مَشْرُوعُ زِرَاعَةِ بُذُورٍ (1)

لِمَاذَا نُنْجِزُ هَذَا الْمَشْرُوعِ ؟

إِلَى مَاذَا أَحْتَاجُ لِإِنْجَازِ الْمَشْرُوعِ ؟

تَوْزِيعُ الْمَهَامِ :

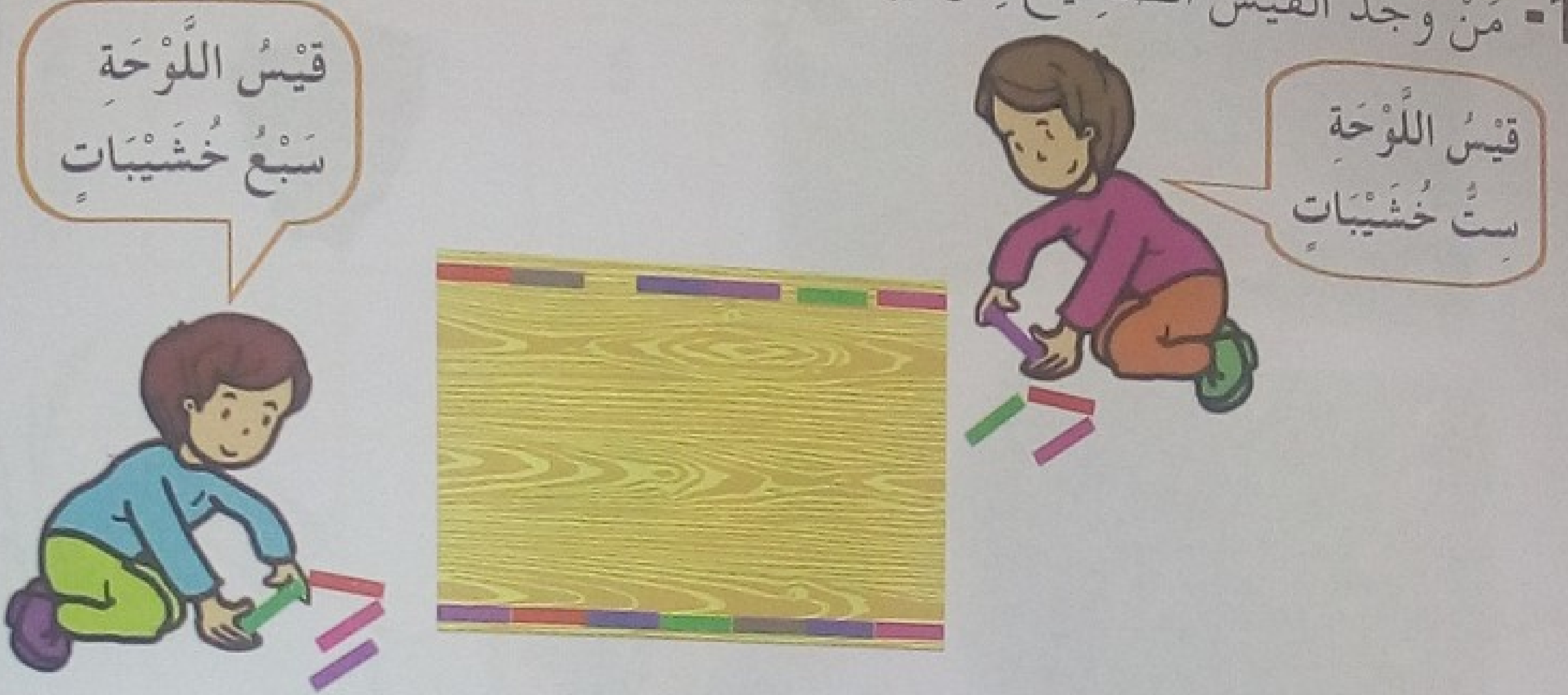


قِياسُ الأَطْوالِ (1)

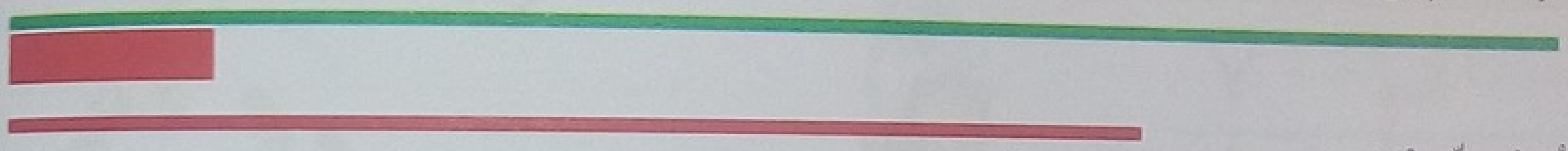
حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة 4 أعداد أصغر من 19 مبعثرة والتلميذ يكتبها على لوحته مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

أَكْتَشِفُ

1- مَنْ وَجَدَ الْقَيْسَ الصَّحيحَ لِلَّوْحَةِ الْخَشَبِيَّةِ أَيْمَن أَمْ رائِد؟ لِماذا ؟



2- اِسْتَعْمِلْ الْوَحْدَةَ ▬ لِقِياسِ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَالْخَطِّ الأَحْمَرِ .



طُولُ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ .... وَحَداتٍ .

طُولُ الْخَطِّ الأَحْمَرِ .... وَحَداتٍ .

أُنْجِزُ

بِاسْتِعْمالِ الْوَحْدَةِ ▬ **أَوْجِدْ** طُولَ الأَشْرِطَةِ .

طُولُ الشَّريطِ الْأَخْضَرِ .... وَحَداتٍ .

طُولُ الشَّريطِ الْأَزْرَقِ .... وَحَداتٍ .

طُولُ الشَّريطِ الْبَنَفْسَجِيِّ .... وَحَداتٍ .

تَعَلَّمْتُ

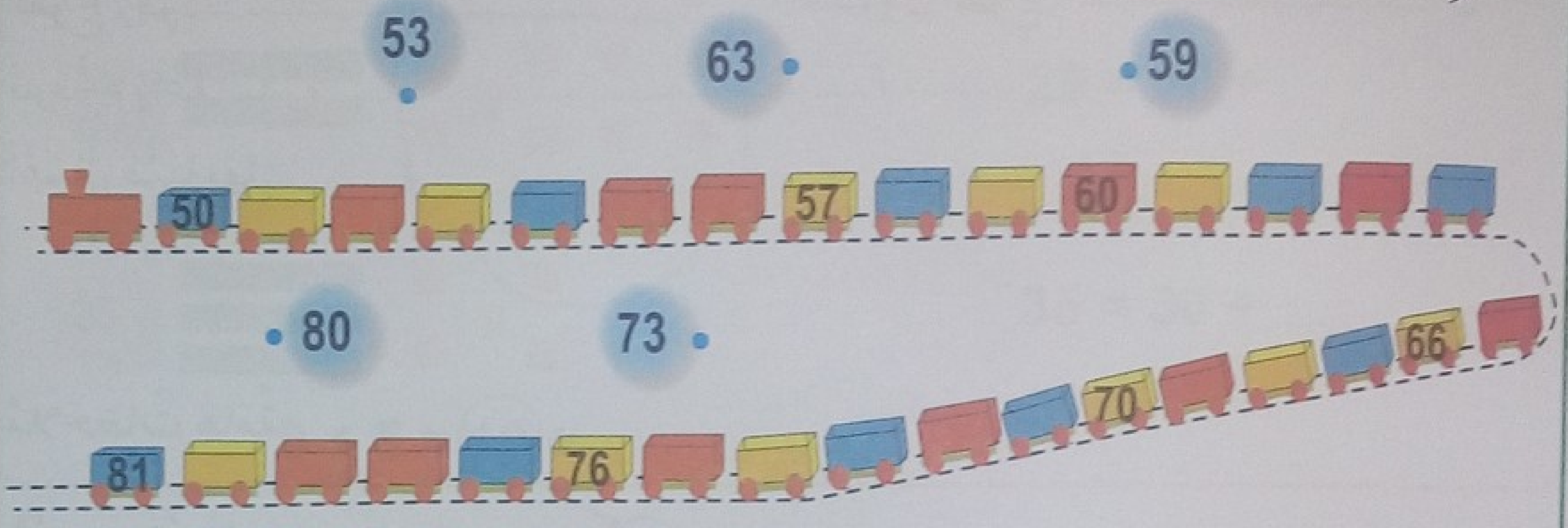
أَقيسُ الْأَطْوالَ بِاسْتِعْمالِ وَحْدَةِ قِياسٍ .

28 شَرِيطُ الْأَعْدادِ الْأَصْغَرِ مِنْ 100

حساب ذهني يطلب الأستاذ إضافة عدد ثابت إلى عدد أصغر من 90. مثلا العدد الثابت هو 4، يكتب الأستاذ على السبورة «55» والتلميذ يكتب « 59 » على لوحته. يكرر العملية مع عدد ثابت آخر.

أَكْتَشِفُ

1- أَرْبِطْ كُلَّ بِطاقَةِ عَدَدٍ بِمَكانِها الْمُناسِبِ :



2- أُحْصُرْ كُلَّ عَدَدٍ مِنْ عَدَدَيِ الْعَرَبَتَيْنِ 57 وَ 76 بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتابِعَتَيْنِ.

.... 76 .... ; .... 57 ....

إِشْرَحْ كَيْفَ وَجَدْتَ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتابِعَتَيْنِ.

أُنْجِزُ

1- أُكْمِلُ بِالْأَعْدادِ 83 ، 78 ، 89 ، 72 .

70										70										90

2- أُحيطُ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرانِ الْعَدَدَ . 54 30 ؛ 60 ؛ 50 .

3- أُكْمِلُ بِالْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرانِ الْعَدَدَ.

...... 63 ...... | ...... 86 ......

تَعَلَّمْتُ

لِحَصْرِ عَدَدٍ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتابِعَتَيْنِ، أُعَيِّنُ الْعَشْرَةَ الْمُوالِيَةَ لَهُ وَالْعَشْرَةَ السّابِقَةَ لَهُ . مِثالُ الْعَدَدُ 52 : الْعَشْرَةُ الْمُوالِيَةُ لَهُ هِيَ 60 ، وَالْعَشْرَةُ السّابِقَةُ لَهُ هِيَ 50، فَهُوَ مَحْصُورٌ بَيْنَ 50 وَ60.

مَشْرُوعُ زِرَاعَةِ بُذُورٍ (2)

نُعِدُّ بِطَاقَتَيْ إِنْجَازِ الْمَشْرُوعِ :

1- بِطَاقَةُ زَرْعِ الْبُذُورِ

اَلْفَوْجُ رَقْمُ : .... مَسْؤُولُ الْفَوْجِ : ....

تَارِيخُ زِرَاعَةِ الْبَذْرَةِ : .... / ..... / ....

أَعْمَالٌ قُمْنَا بِهَا :

مُلاَحَظَاتٌ هَامَّةٌ :

2- بِطَاقَةُ الْمُتَابَعَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ

اَلْفَوْجُ رَقْمُ : .... تَارِيخُ الْمُعَايَنَةِ : ....

اَلْمَهَامُّ الْمُنْجَزَةُ :

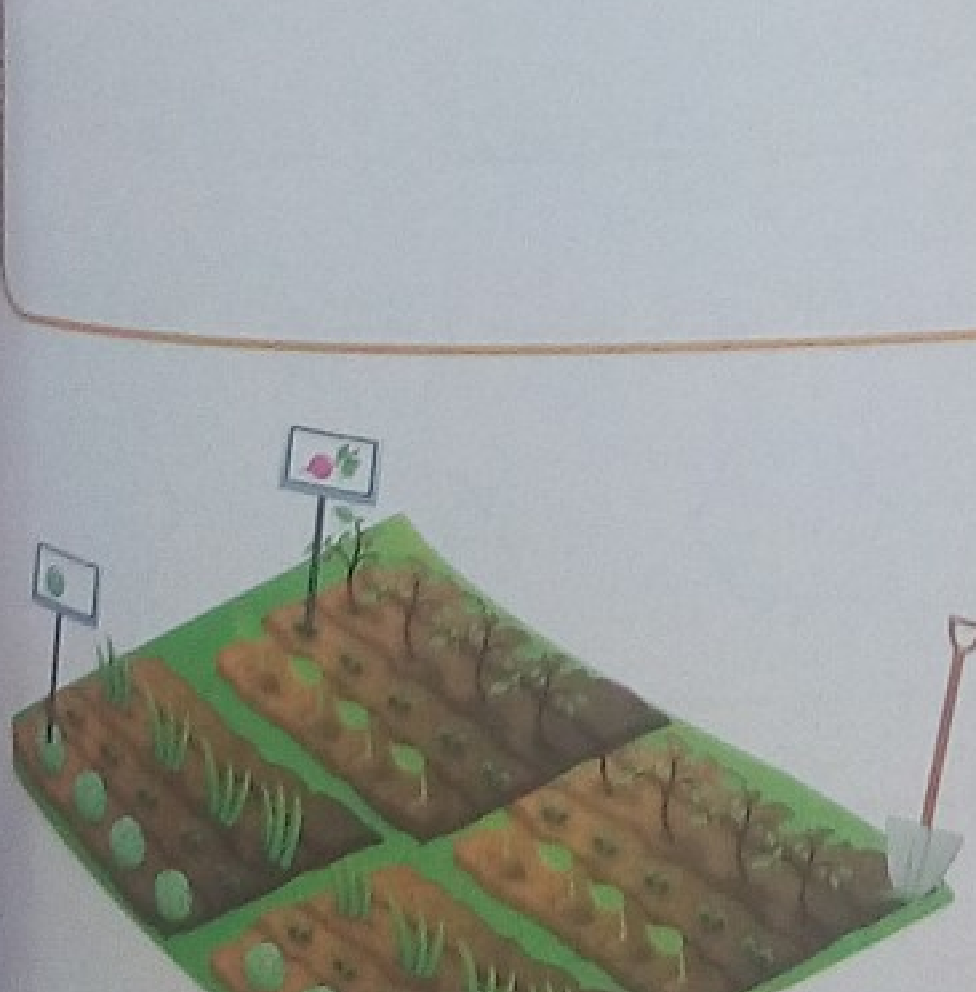
-
-
-

مُلاَحَظَاتٌ هَامَّةٌ :

-
-
-

3- مَا الَّذِي أَتَوَقَّعُ حُدُوثَهُ فِي نِهَايَةِ الْمَشْرُوعِ ؟

-
-
-

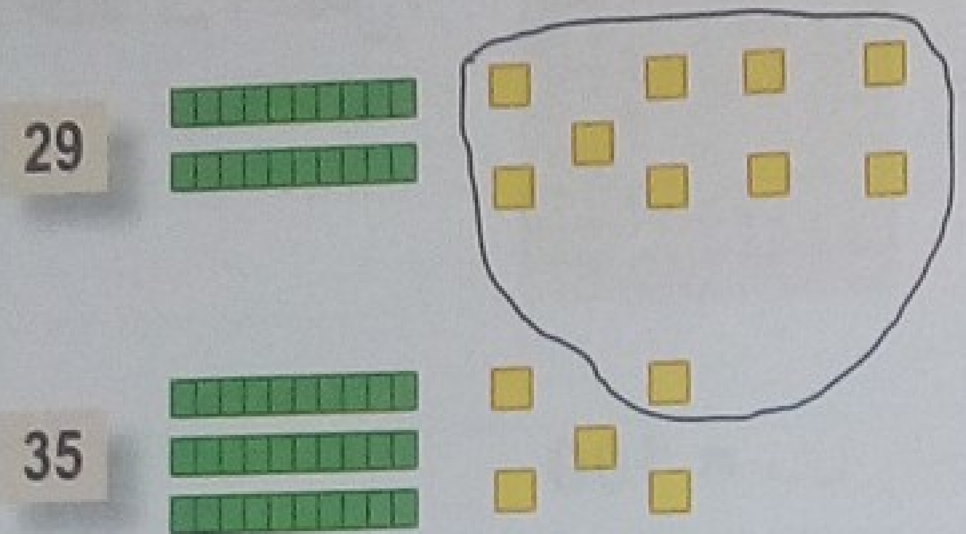


30 جَمْعُ عَدَدَيْنِ

حساب ذهني يعرض الأستاذ على التلاميذ مربّعات لا يتعدى عددها 10 وبطاقات تتضمن 10 مربعات، والتلاميذ يكتبون العدد الموافق على الواحهم.

أَكْتَشِفُ

أَكْمِل الفَرَاغَاتِ لِحِسَابِ المَجْمُوعِ 29 + 35 .



29 = 20 + ...

35 = 30 + ...

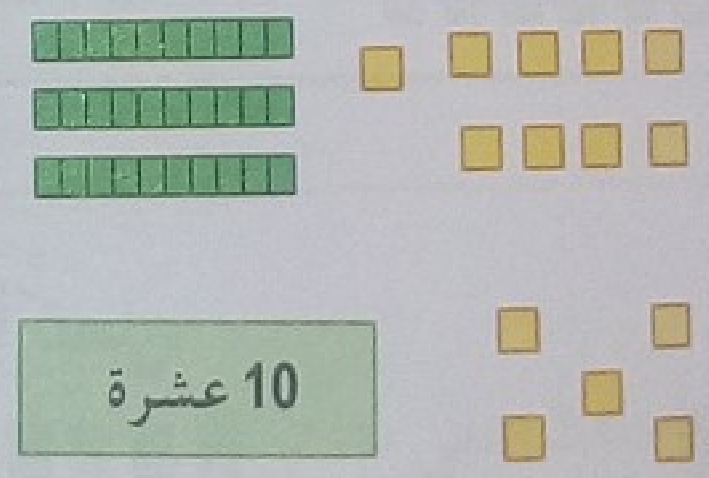
9 + 5 = 10 + ...

20 + 30 + 10 = ...

أَكْمِل. 29 + 35 = 60 + ...=...

أُنْجِزُ

1- أَحْسُبْ 15 + 38 .

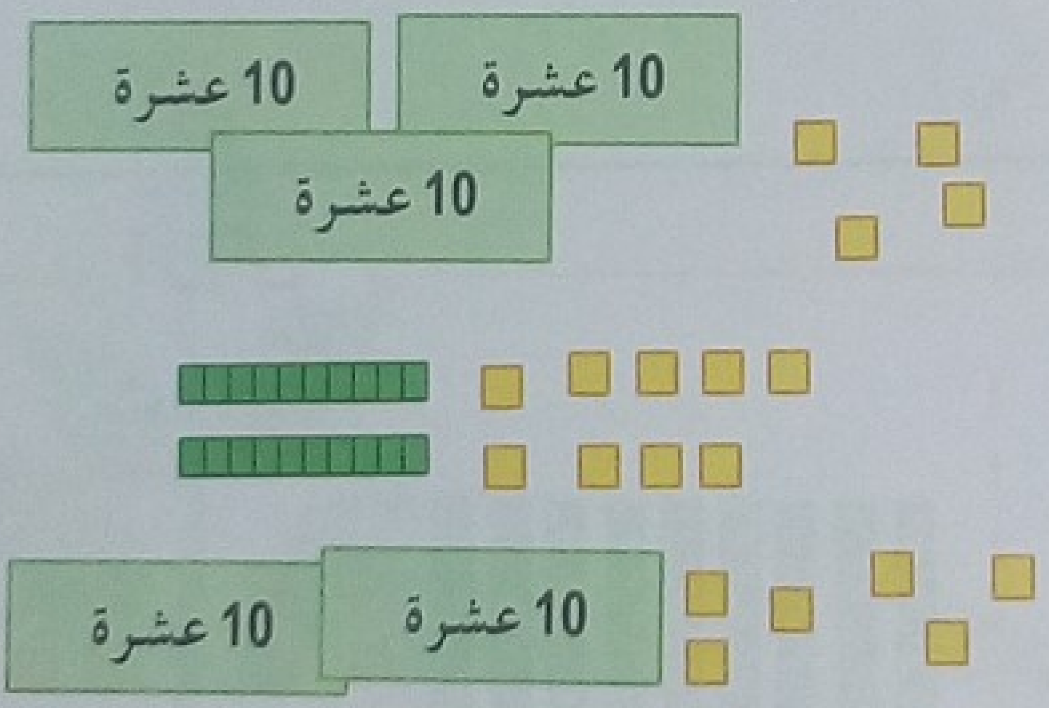


38 + 15 = ...

....

....

2- أَحْسُبْ 26 + 29 + 34 .



34 + 29 + 26 = ...

....

....

تَعَلَّمْتُ

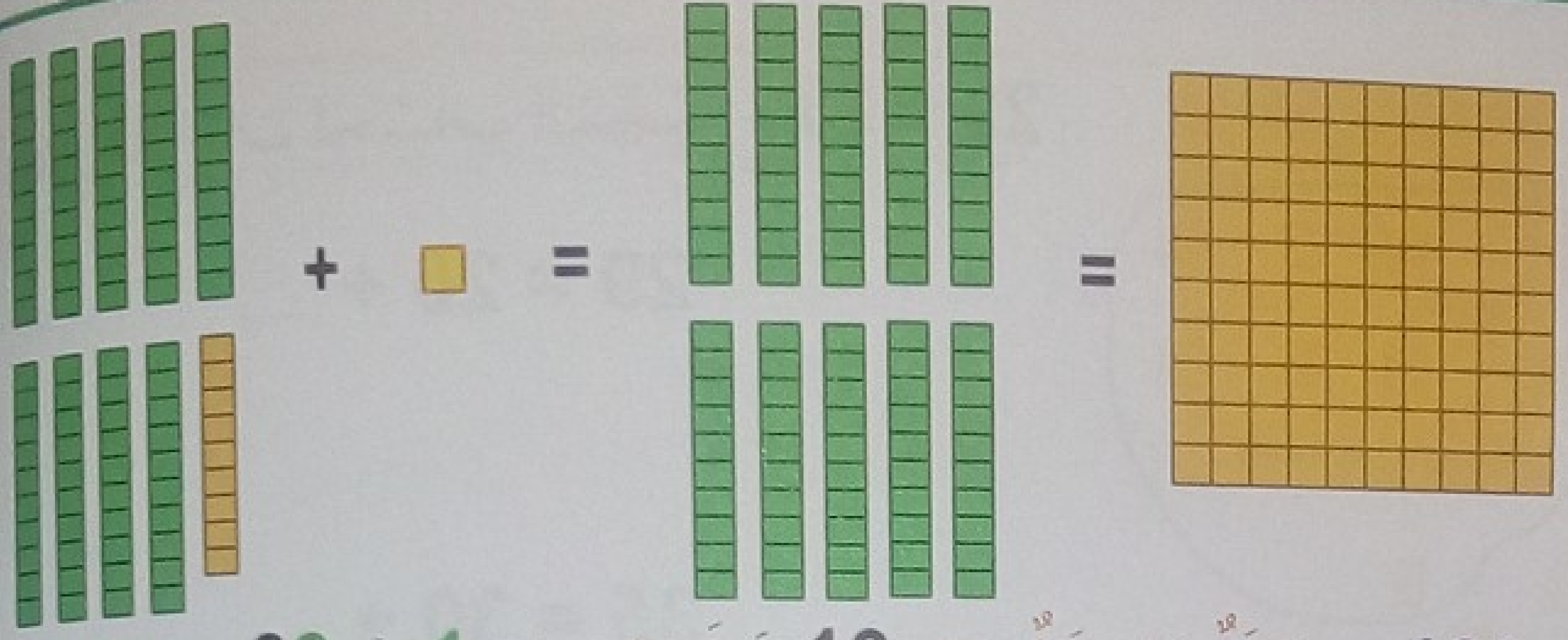
عِنْدَمَا أَجْمَعُ أُفُقِيًّا أَعْدَادًا تَتَكَوَّنُ مِنْ رَقْمَيْنِ، أَبْدَأُ بِتَجْمِيعِ 10 وَحَدَاتٍ لِتَكْوِينِ 10 وَحْدَةً، ثُمَّ أَجْمَعُهَا مَعَ الْعَشَرَاتِ، وَأُكْمِلُ الْحِسَابَ بِجَمْعِ الْعَشَرَاتِ النَّاتِجَةِ مَعَ الْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَةِ.

الْعَدَدُ 100

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ حساب مجموع عددين يستعمل فيهما القفز بالعشرات، مثلا يكتب على السبورة: 10+23 ؛ 10+34 ؛ 10+44 ؛ 10+67 ؛ 20+67 ؛ 20+55 ؛ 30+47، والتلميذ يكتب النتيجة على لوحته.

أَكْتَشِفُ

لَاحِظْ ثُمَّ أَكْمِلْ.



100 = مائَةٌ وَاحِدَةٌ = 10 عَشَرَاتٍ = 1 + 99

100 هِيَ 10 عَشَرَاتٍ

1- أُكْتُبْ الْعَدَدَ 100 فِي الْجَدْوَلِ الْمُقَابِلِ:

م	ع	و
....	....	....

2- أَكْمِلْ. مائَةٌ وَاحِدَةٌ = ... عَشَرَاتٍ

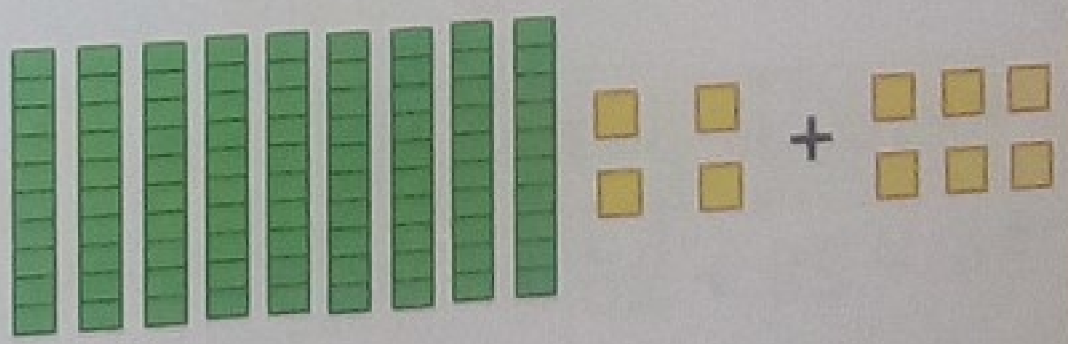
مائَةٌ وَاحِدَةٌ = ... وَحْدَةٍ

أُرْسُمِ الْعَشَرَاتِ النَّاقِصَةَ لِإِتْمَامِ 100 ثُمَّ أَكْمِلْ:

70 + ... = 100

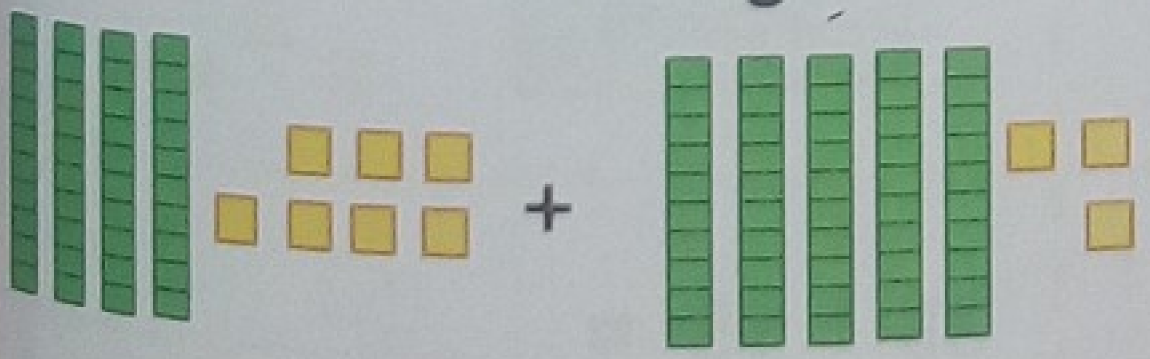
أُنْجِزُ

1- أَكْمِلْ.



.... + ... + ... = ...

2- أَكْمِلْ.



40 + 7 + ... + ... = ...

تَعَلَّمْتُ

- تَتَكَوَّنُ الْمائَةُ الْوَاحِدَةُ مِنْ 10 عَشَرَاتٍ.
- يَقْبَلُ الْعَدَدُ 100 التَّفْكِيكَ إِلَى مَجْمُوعِ عَدَدَيْنِ بِأَشْكَالٍ كَثِيرَةٍ وَمُخْتَلِفَةٍ.

مَشْرُوعُ زِرَاعَةِ بُذُورٍ (3)

أُقَيِّمُ مَشْرُوعِي :

1- بِطَاقَةُ تَقْيِيمٍ عَامَّةٍ

الْفَوْجُ رَقْمُ : .... تَارِيخُ نِهَايَةِ الْمَشْرُوعِ : ....

مُدَّةُ الْإِنْجَازِ .... مُشَارَكَةُ كُلِّ أَعْضَاءِ الْفَوْجِ : ....

إِنْجَازُ كُلِّ الْعَمَلِيَّاتِ : ....

....

....

الصُّعُوبَاتُ الْمُسَجَّلَةُ : ....

....

....

الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ : ....

....

....

2- هَلْ تَحَقَّقَتِ الْأَهْدَافُ الْمُنْتَظَرَةُ مِنْ مَشْرُوعِي ؟

3- كَيْفَ أُحَافِظُ عَلَى نَبْتَتِي ؟

4- إِعْدَادُ بِطَاقَةِ مُقَارَنَةِ النَّتَائِجِ بِتِلْكَ الْمُسَطَّرَةِ مُسْبَقًا مَعَ تَعْلِيقَاتٍ وَمُلَاحَظَاتٍ

33 قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (2)

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يذكروا 5 أعداد انطلاقا من عدد معطى مع القفز 4، 4. مثلا يملي عليهم العدد 5 والتلميذ يكتب على لوحته 9 – 13 – 17 – 21 – 25 .

أَكْتَشِفُ

اِسْتَعْمِلِ الْمِسْطَرَةَ الْمُدَرَّجَةَ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْخُطُوطِ .

سنتيمتر	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	

.... سنتيمتر

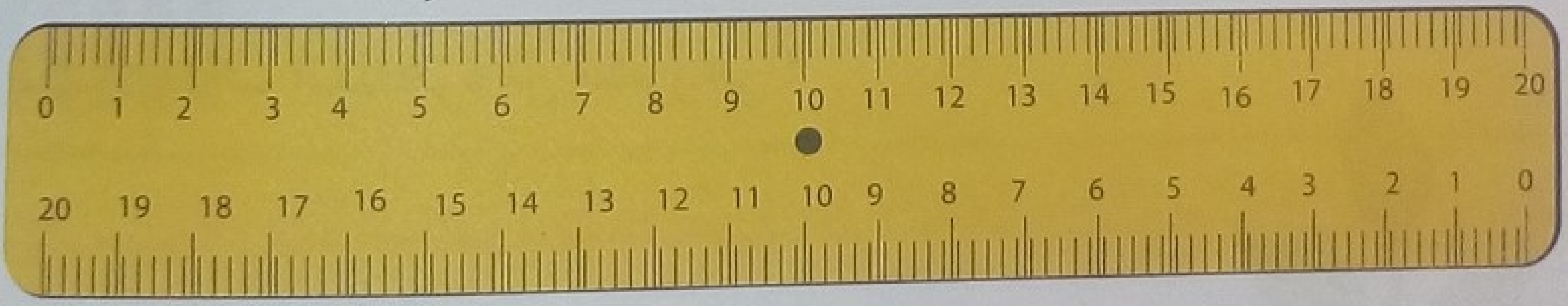
.... سنتيمتر

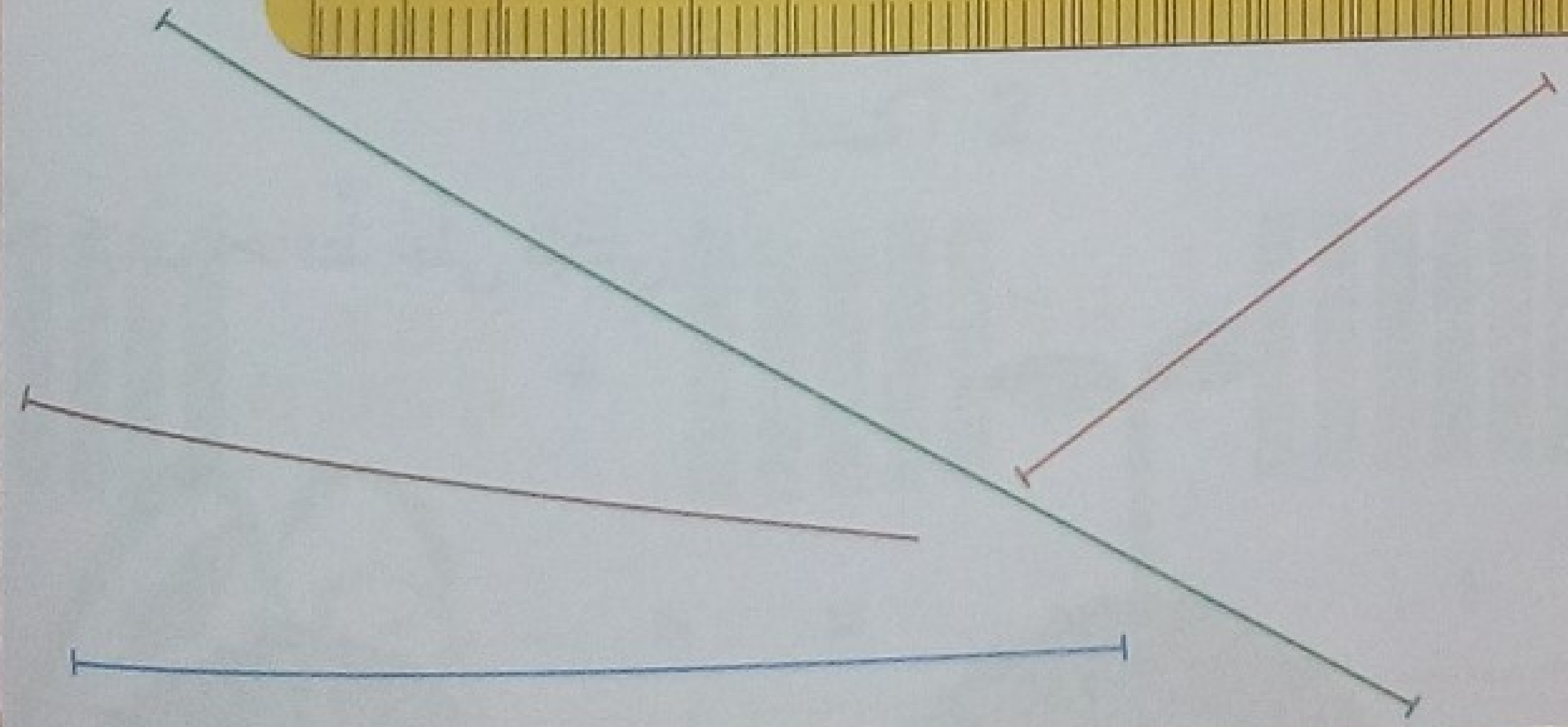
.... سنتيمتر

.... سنتيمتر

أُنْجِزُ

اِسْتَعْمِلِ الْمِسْطَرَةَ الْمُدَرَّجَةَ بِالسَّنْتِيمِتْرِ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْقِطَعِ.





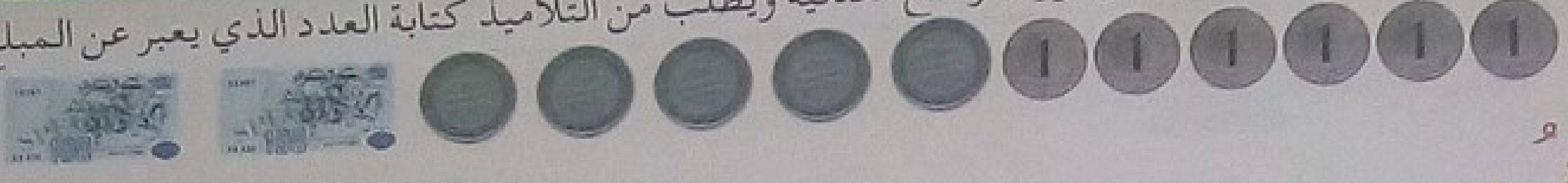
الْقِطْعَةُ الْحَمْرَاءُ	.... سَنْتِيمِتْر
الْقِطْعَةُ الْخَضْرَاءُ	.... سَنْتِيمِتْر
الْقِطْعَةُ الزَّرْقَاءُ	.... سَنْتِيمِتْر
الْقِطْعَةُ الْبُنِّيَّةُ	.... سَنْتِيمِتْر

تَعَلَّمْتُ

لِقِيَاسِ طُولِ قِطْعَةٍ بِالْمِسْطَرَةِ الْمُدَرَّجَةِ أَضَعُ التَّدْرِيجَةَ 0 عَلَى أَحَدِ طَرَفَيْ هَذِهِ الْقِطْعَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُ التَّدْرِيجَةَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الطَّرَفِ الْآخَرِ مِنْ هَذِهِ الْقِطْعَةِ .

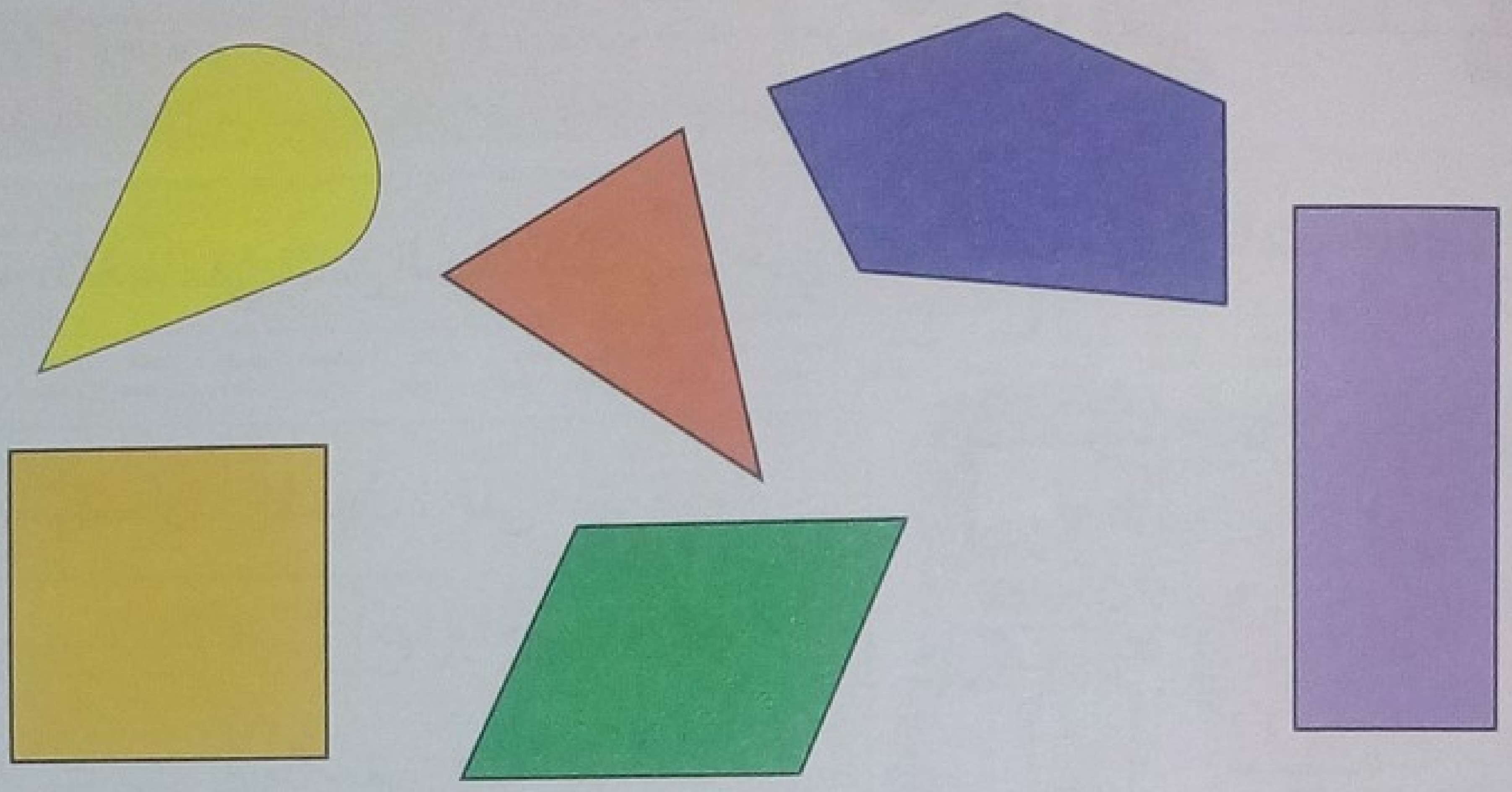
34 اَلتَّعَرُّفُ عَلَى الْمُضَلَّعَاتِ

حساب ذهني يعرض الأستاذ مبالغ مالية مكوّنة من أوراق وقطع معدنية ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يعبر عن المبلغ، مثل:



أَكْتَشِفُ

1- مَا لَوْنُ الشَّكْلِ الْغَرِيبِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ؟ وَمَا سَبَبُ غَرَابَتِهِ ؟



2- اَلْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطَعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.

ضَعِ الْعَلَامَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ مُضَلَّعٍ.

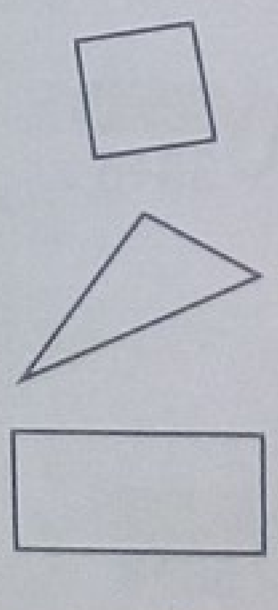
أُنْجِزُ

1- أَرْبِطُ بَيْنَ الشَّكْلِ وَاسْمِهِ.

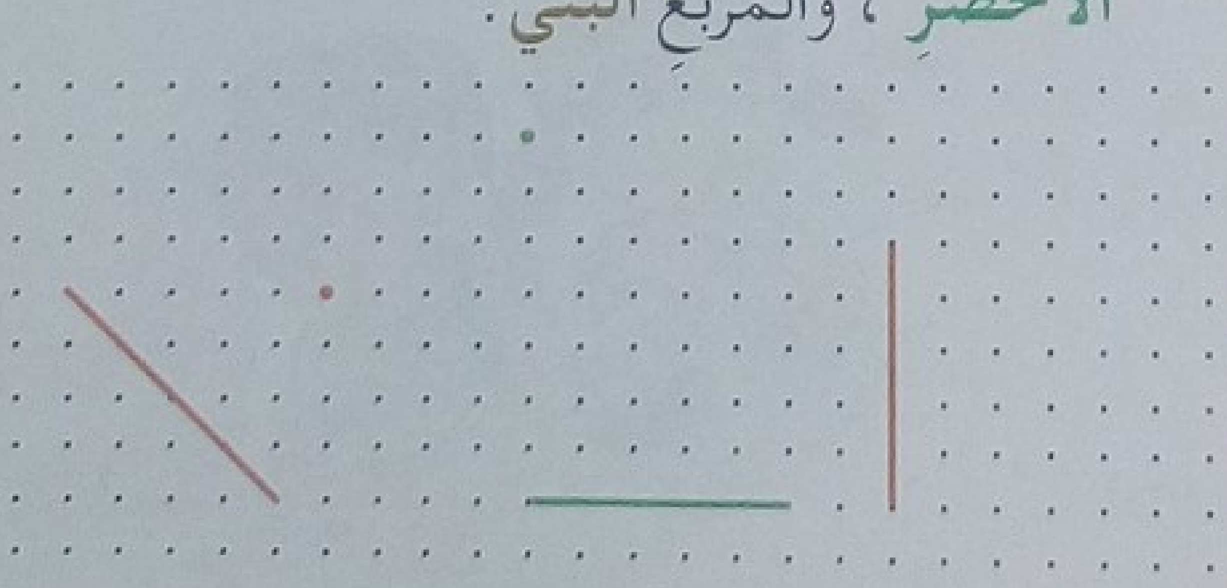
اَلْمُثَلَّثُ •

اَلْمُسْتَطِيلُ •

اَلْمُرَبَّعُ •



2- أُكْمِلُ رَسْمَ الْمُثَلَّثِ **الْأَحْمَرِ**، وَالْمُسْتَطِيلِ **الْأَخْضَرِ** ، وَالْمُرَبَّعِ **الْبُنِّيِّ**:

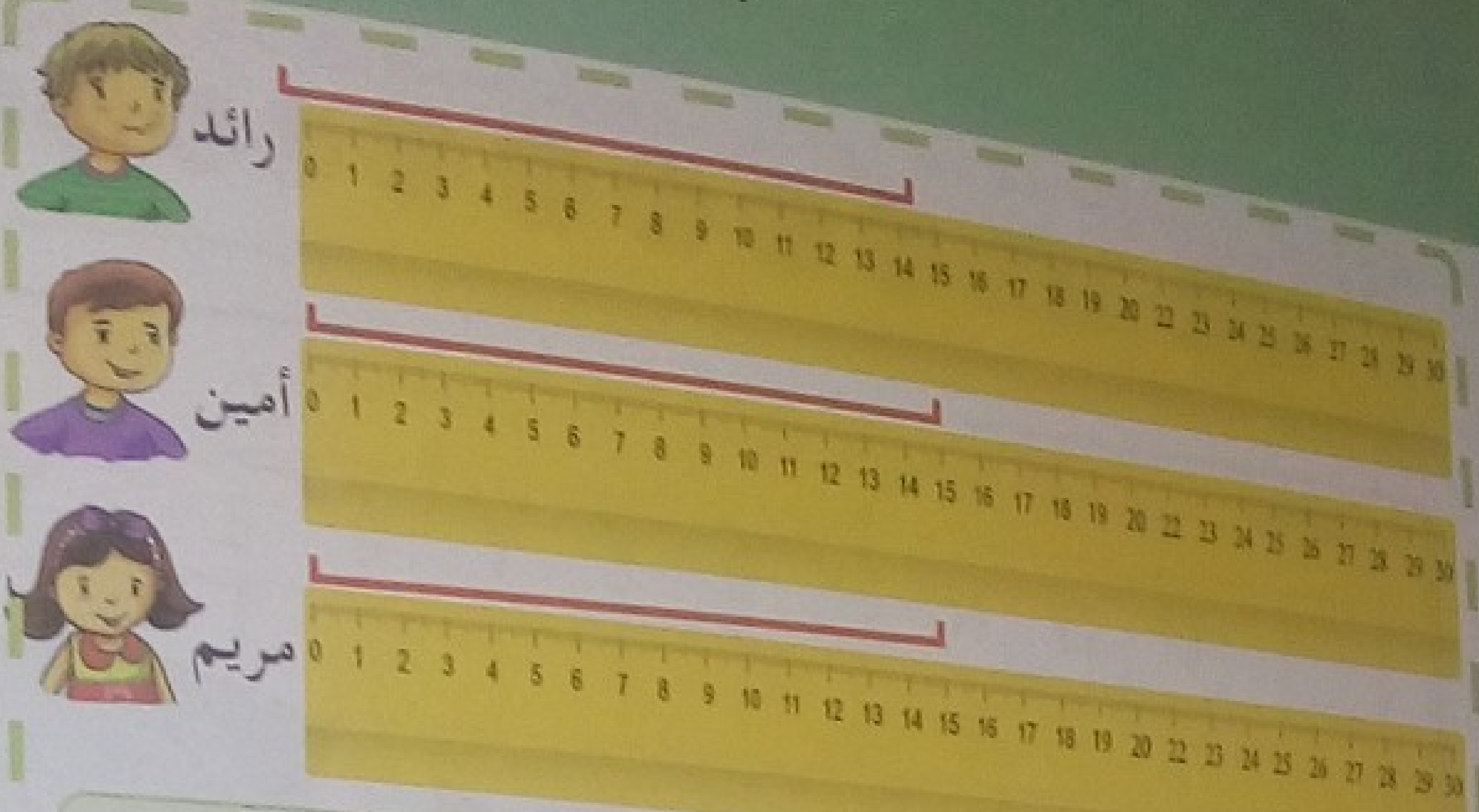


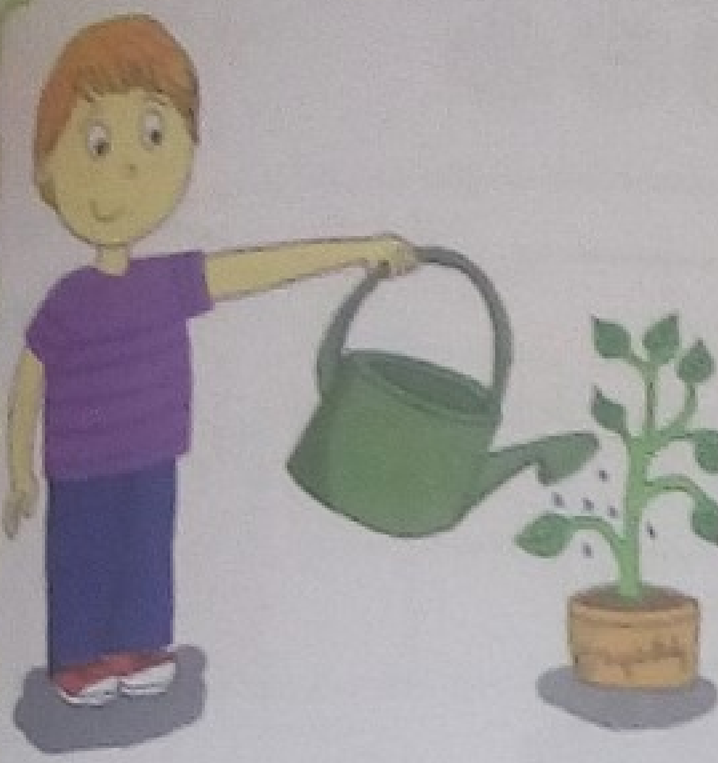
تَعَلَّمْتُ

اَلْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطَعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.

كُلٌّ مِنَ الْمُثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.

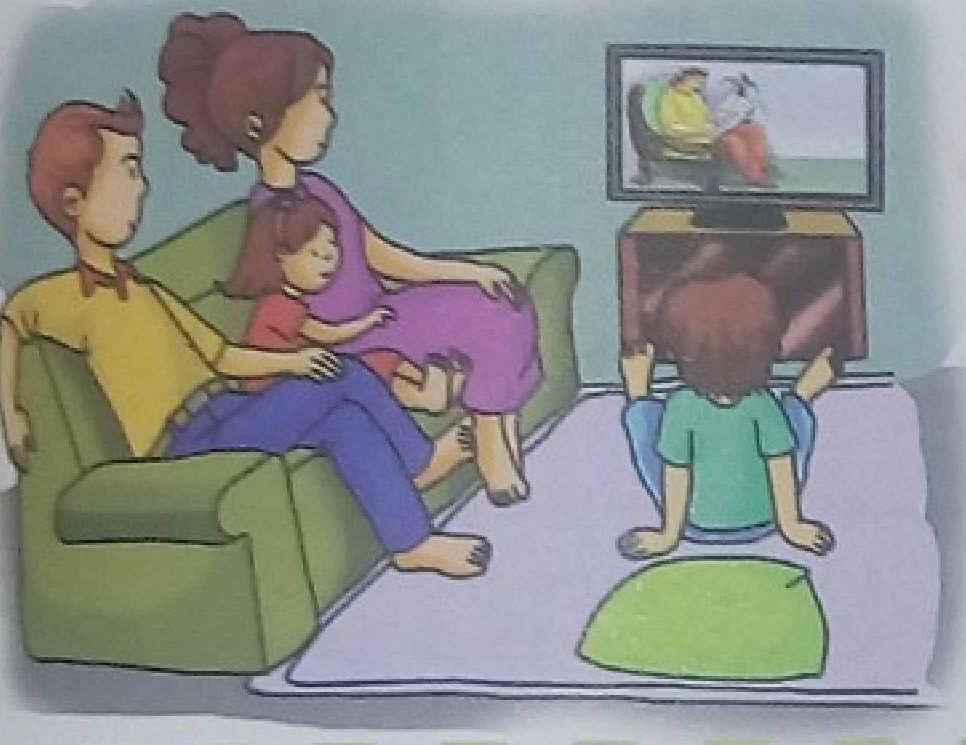
أُجَدِّدُ مَعَارِفِي (2)





1 اِكْتَشِفْ الأَخْطَاءَ فِي قِيَاسِ الخَطِّ الأَحْمَرِ ثُمَّ عَيِّنِ الطُّولَ.

2 اِشْرَحْ الصُّورَةَ



3 أَكْمِلْ بِاسْتِعْمَالِ الْكَلِمَاتِ : عَلَى ؛ بَيْنَ ؛ أَمَامَ .

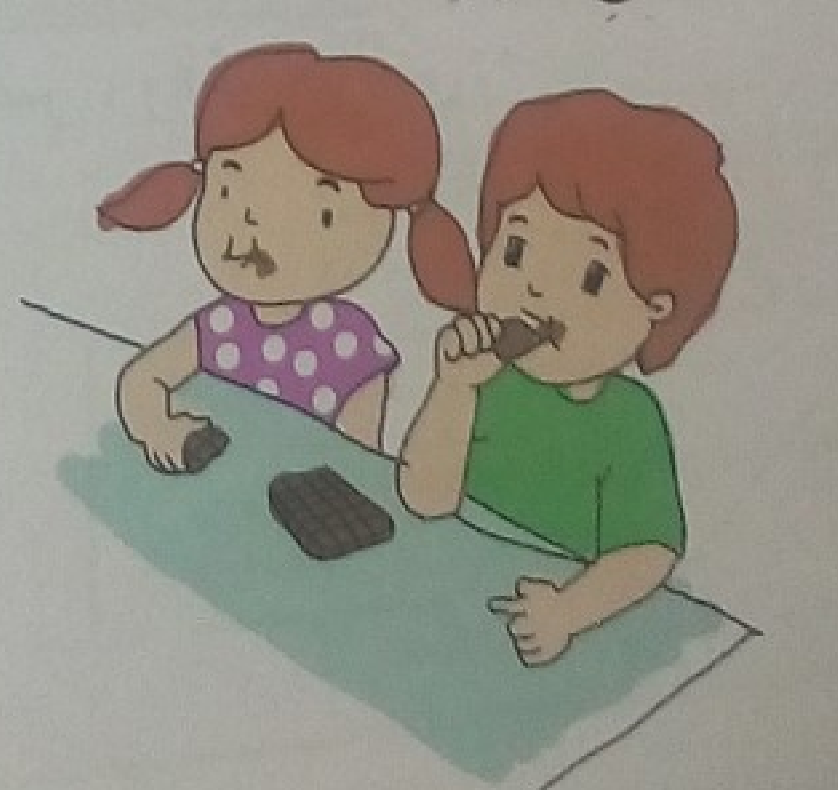
جَلَسَتْ مَرْيَمُ .... أُمِّهَا وَأَخِيهَا الأَكْبَرِ

جَلَسَ أَمِين .... الأَرْضِ وَ .... التِّلْفَازِ .

4 فِي عُلْبَةِ الشُّوكُولَاطَة 100 قِطْعَةٍ .

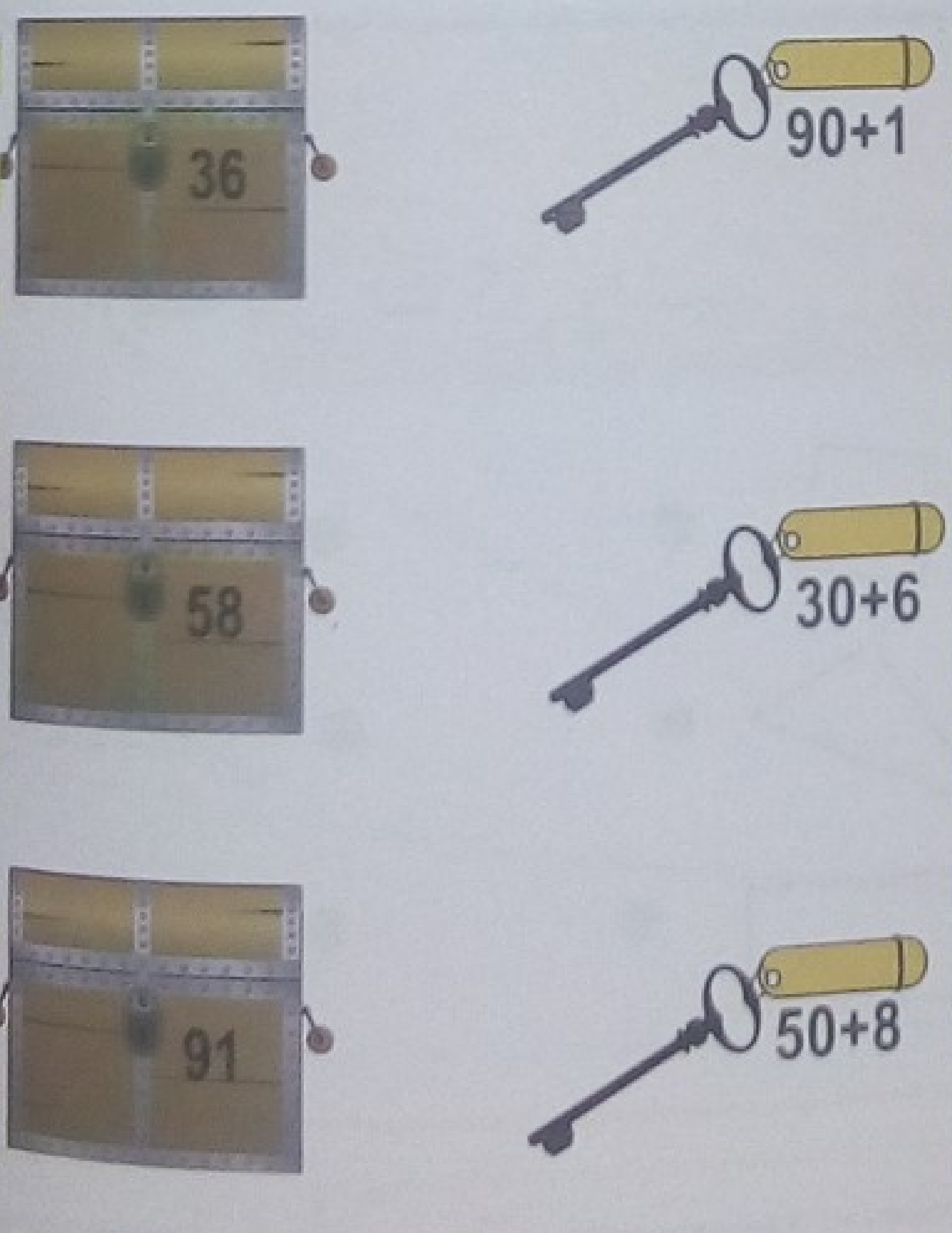
أَكَلَ مِنْهَا أَمِينُ 13 ، وَأَكَلَتْ لَيْلَى 9.

مَا هُوَ عَدَدُ الْقِطَعِ الْبَاقِيَةِ ؟



الإِجَابَةُ : ....

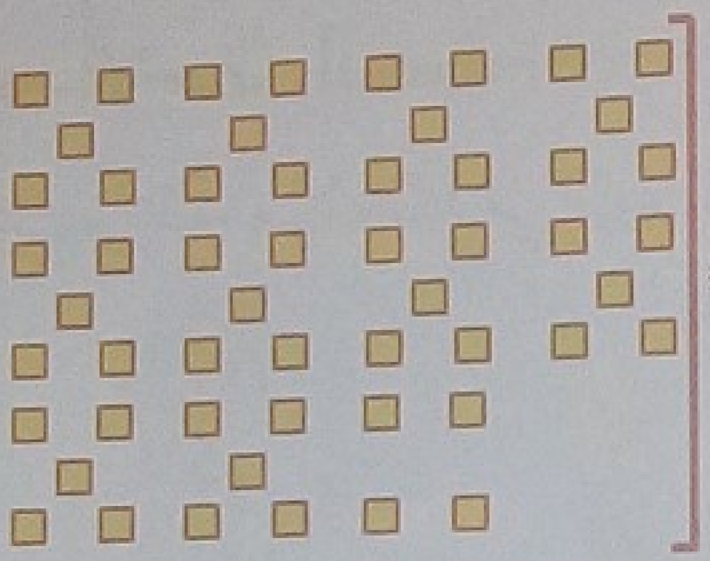
....



5 اُرْبُطْ كُلَّ مِفْتَاحٍ بِالصُّنْدُوقِ الْمُنَاسِبِ .

اَلْحَصِيلَةُ 2

1 **اِسْتَبْدِلْ** كُلَّ عَشْرِ وَحَدَاتٍ بِعَشَرَةٍ، ثُمَّ **أَكْمِلِ** الْجَدْوَلَ :

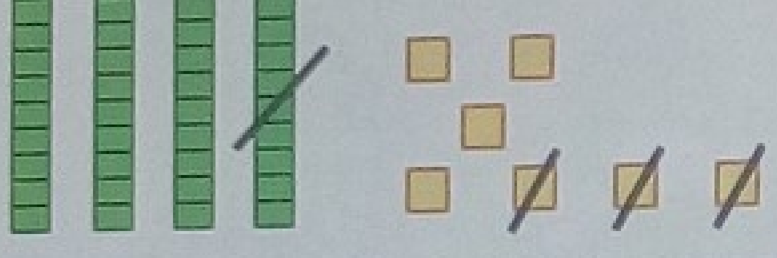


وَحَدَاتٌ	عَشَرَاتٌ
....	....

2 **أَنْجِزِ** الْعَمَلِيَّتَيْنِ عَمُودِيًا .

$$\begin{array}{r} 29 \\ +\ 36 \\ \hline =\ \ldots\ldots \end{array} \qquad \begin{array}{r} 45 \\ +\ 28 \\ \hline =\ \ldots\ldots \end{array}$$

أَكْمِلِ الْحِسَابَ أُفُقِيًا :



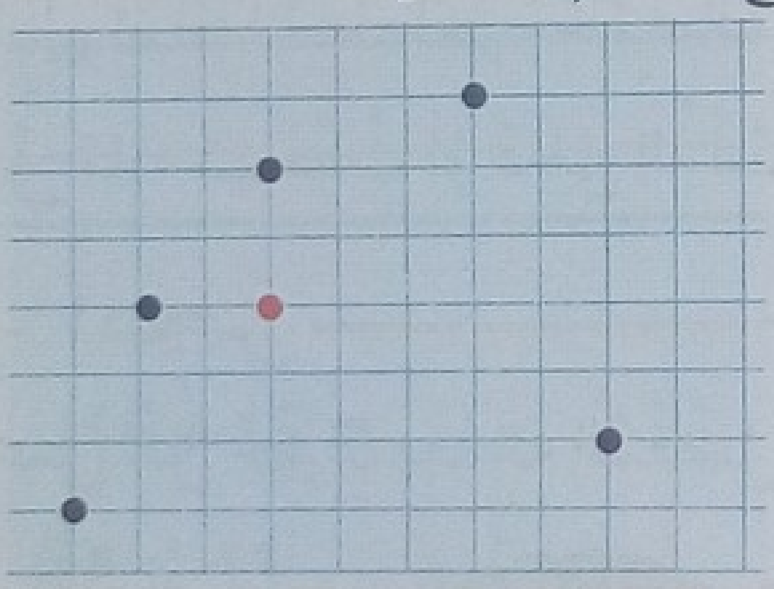
..... – ..... = ...

3 يُمَثِّلُ الْجَدْوَلُ جَرْدَ مَا حَضَّرَهُ نَادِي مُشَجِّعِي فَرِيقِي الْمُفَضَّلِ مِنْ قُبَعَاتٍ وَأَعْلَامٍ .

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ .

	أَخْضَر	أَحْمَر
قُبَعَات	59	126
أَعْلَام	....	48
الْمَجْمُوع	83	....

صِلْ بَيْنَ النِّقَطِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَةِ الْحَمْرَاءِ.



4 لِغَرَضِ صِنَاعَةِ رَفٍّ، اقْتَطَعَ نَجَّارٌ مِنْ لَوْحَةٍ طُولُهَا 150 سَنْتِيمِتْرًا قِطْعَتَيْنِ خَشَبِيَّتَيْنِ الْأُولَى طُولُهَا 60 سَنْتِيمِتْرًا ، وَالثَّانِيَةُ طُولُهَا 15 سَنْتِيمِتْرًا .

مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي مِنَ اللَّوْحَةِ ؟

- الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى: مَا هُوَ الطُّولُ الْكُلِّيُّ لِلْقِطْعَتَيْنِ ؟

أُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ : **أُكْتُبِ** الْإِجَابَةَ :

- الْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ : مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي ؟

أُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ : **أُكْتُبِ** الْإِجَابَةَ :

اَلْحَيَوانَاتُ تتغذّى

أَكْتَشِفُ

◄ أُلاحِظُ وَأَبْحَثُ :

زُرْتَ مَزْرَعَةَ الْعَمِّ مُحَمَّدٍ فِي الرِّيفِ، فَشَدَّ انْتِباهَكَ كَثْرَةُ الْحَيَوانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَزْرَعَةِ وَفِي جِوارِهَا.

سَمِّ حَيَوانَاتِ الْمَزْرَعَةِ، **وَاذْكُرْ** بِمَاذَا يَتَغَذّى كُلُّ حَيَوانٍ .

تَساءَلْ لِمَاذَا أَحاطَ الْعَمُّ مُحَمَّدٌ الْمَزْرَعَةَ بِسِيَاجٍ ؟

تَخَيَّلْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَوْ دَخَلَ الذِّئْبُ إِلَى زَرِيبَةِ الْغَنَمِ!

أُنْجِزُ

◄ صِلْ كُلَّ حَيَوانٍ بِغِذائِهِ الْمُفَضَّلِ :

تَعَلَّمْتُ

تَتَغَذّى بَعْضُ الْحَيَوانَاتِ عَلَى الْأَعْشَابِ، وَتُسَمّى آكِلاتُ الْعُشْبِ . وَتَتَغَذّى حَيَوانَاتٌ أُخْرى عَلَى اللُّحومِ، وَتُسَمّى آكِلاتُ اللَّحْمِ .

كُلُّ حَيَوانٍ يَسْتَقِرُّ وَيَعِيشُ فِي الْوَسَطِ الَّذِي يُوَفِّرُ لَهُ غِذَاءَهُ الْمُفَضَّلَ .

36 ضِعْفُ الْعَدَدِ وَنِصْفُ الْعَدَدِ

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ إضافة العدد 9 في كل مرة يملي عليهم عددا مثلا: 9 + 17 ؛ والتلميذ يكتب على لوحته 26 ؛ الأستاذ يملي 9 + 23 ، والتلميذ يكتب على لوحته 32.

أَكْتَشِفُ

1- قالَ أَيْمَن لِأَمين: عِنْدي 9 صُوَرٍ.

فَأَجابَهُ أَمين: عِنْدي ضِعْفُ ما عِنْدَكَ مِنَ الصُّوَرِ.

كَمْ مِنْ صورَةٍ يَمْلِكُ أَمينٌ؟

يَمْلِكُ أَمين .... صورَةً.

ضِعْفُ 9 هُوَ ....

2- تَمْلِكُ لَيْلى 20 صورَةً، أَهْدَتْ نِصْفَ ما تَمْلِكُ مِنْها لِأَيْمَن.

كَمْ مِنْ صورَةٍ أَهْدَتْ لَيْلى لِأَيْمَن؟

أَهْدَتْ لَيْلى لِأَيْمَن .... صورَةً.

نِصْفُ 20 هُوَ ....

أُنْجِزُ

1- أَحْسُبُ ضِعْفَ الْعَدَدِ:

10 + 10 = ...
ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ ....

5 + 5 = ...
ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ ....

15 + 15 = ...
ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ ....

2- أَحْسُبُ نِصْفَ الْعَدَدِ:

30 = ... + ...
نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ ....

20 = ... + ...
نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ ....

40 = ... + ...
نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ ....

تَعَلَّمْتُ

- عِنْدَما أَجْمَعُ الْعَدَدَ مَعَ نَفْسِهِ أَحْصُلُ عَلى ضِعْفِهِ.
- عِنْدَما أُفَكِّكُ الْعَدَدَ إِلى عَدَدَيْنِ مُتَساوِيَيْنِ أَحْصُلُ عَلى نِصْفِ الْعَدَدِ.

37 اَلْجَمْعُ دُونَ احْتِفَاظٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم تمثيله باستعمال بطاقات العشرات وبطاقات الوحدات. مثلا يملي لهم العدد 23 فيمثله التلميذ ببطاقتين من العشرات وثلاث بطاقات للوحدات.

أَكْتَشِفُ

أَرَادَ رَائِد حِسَابَ الْمَجْمُوعِ 45 + 53 .

فَكَتَبَ الْعَدَدَيْنِ 53 وَ 45 فِي الْجَدْوَلِ الْمُقَابِلِ.

أُكْمِلُ حِسَابَاتِ رَائِد فِي الْجَدْوَلِ.

اِشْرَحْ كَيْفَ أَكْمَلْتَ حِسَابَاتِ رَائِد .

	ع	و
	5	3
+	4	5
	....	

أُكْمِلُ . $53 + 45 = ...$

أُنْجِزُ

أَحْسُبُ الْمَجْمُوعَ، وَاشْرَحْ مَا تَفْعَلُهُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

	ع	و
	4	3
+	2	6
=	...	...

	ع	و
	2	5
+	1	4
=	...	...

	ع	و
	3	7
+	5	0
+		2
=	...	...

	ع	و
	5	2
+		3
+	2	4
=	...	...

$37 + 50 + 2 = ...$ $52 + 3 + 24 = ...$ $43 + 26 = ...$ $25 + 14 = ...$

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ عَمُودِيًّا:

- أُرَتِّبُ الْوَحَدَاتِ تَحْتَ الْوَحَدَاتِ، وَالْعَشَرَاتِ تَحْتَ الْعَشَرَاتِ.
- أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ مَعَ الْوَحَدَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ مَعَ الْعَشَرَاتِ.

38 كَيْفَ يَتَحَصَّلُ الْحَيَوَانُ عَلَى غِذَائِهِ ؟

أَكْتَشِفُ

أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا تَخْرُجُ الْأَبْقَارُ إِلَى الْمَرَاعِي يَوْمِيًّا؟
مَا نَوْعُ الْغِذَاءِ الَّذِي تَجِدُهُ هُنَاكَ؟

مَاذَا تَفْعَلُ هَذِهِ الطُّيُورُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا؟
إِنْ لَمْ تَجِدِ الطُّيُورُ مَا تَأْكُلُهُ فَوْقَ تِلْكَ الشَّجَرَةِ، مَاذَا سَتَفْعَلُ ؟
مَا هُوَ الْغِذَاءُ الْمُفَضَّلُ لِلطُّيُورِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ ؟

لِمَاذَا يُرَاقِبُ الْأَسَدُ قَطِيعَ الْحِمَارِ الْوَحْشِي ؟
كَيْفَ تَتَصَرَّفُ الْحَيَوَانَاتُ آكِلَاتُ اللُّحُومِ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا ؟

أُنْجِزُ

ارْبِطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالسُّلُوكِ الَّذِي يَتْبَعُهُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ :

يَفْتَرِسُ　　　　يَعْتَشِبُ

تَعَلَّمْتُ

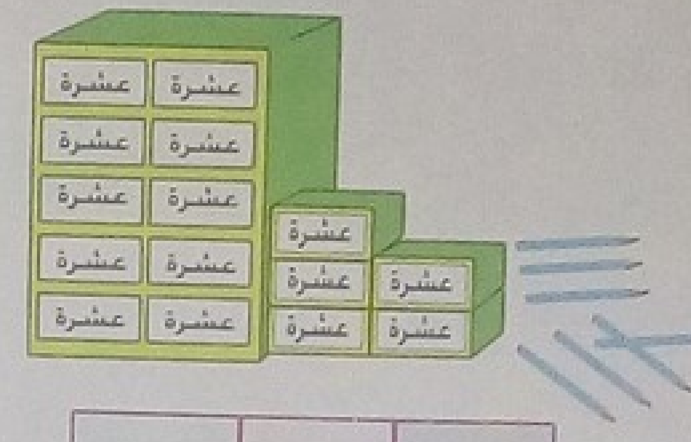
يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتْبَعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَآكِلَاتُ الْأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَآكِلَاتُ اللُّحُومِ تَصْطَادُ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .

3 مُتَتالِيَةُ الْأَعْدادِ إِلَى 199

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 100 ويطلب منهم أقرب عشرتين إليه .مثلا يملي الأستاذ العدد 27 التلميذ يجيب 20 و30.

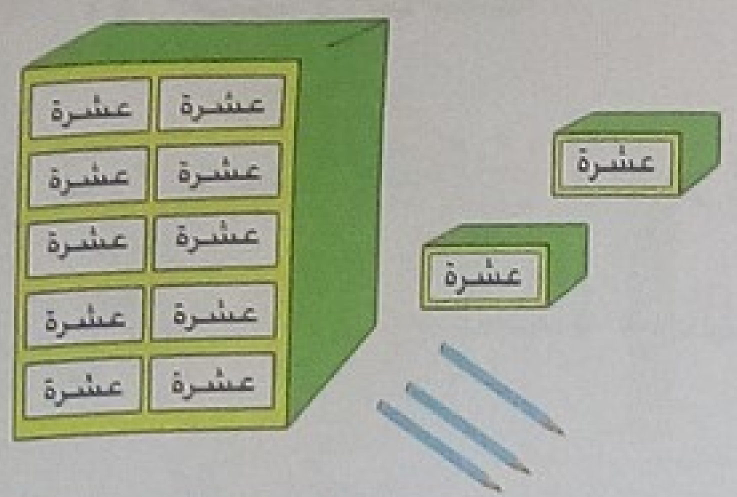
أَكْتَشِفُ

1- أُكْتُبْ عَدَدَ الْأَقْلامِ في كُلٍّ مِنَ الحالَتَيْنِ.



و	ع	م
....	....	....

....

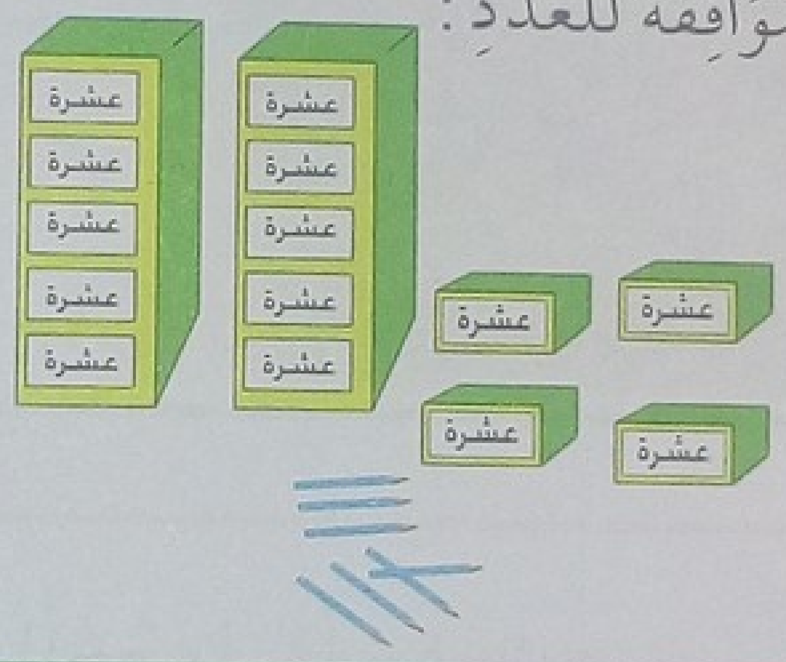


و	ع	م
....	....	....

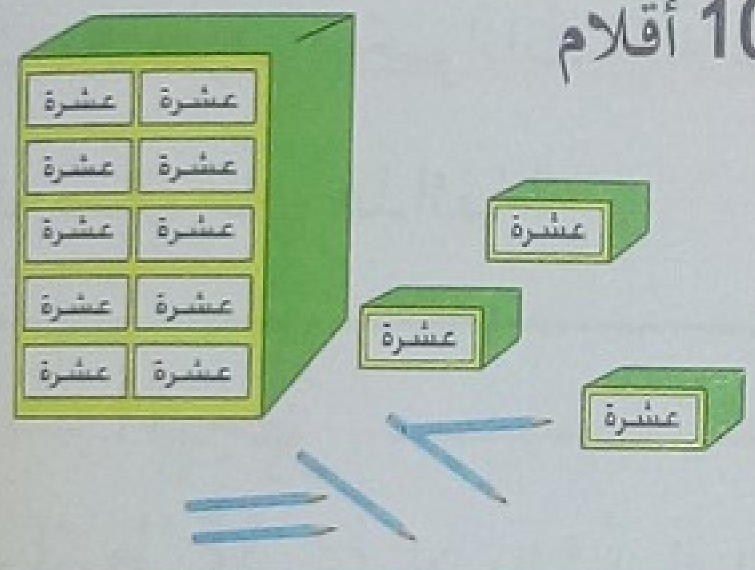
....

2- أَحِطْ الْأَقْلامَ الْمُوافِقَةَ لِلْعَدَدِ:

133 قلمًا



103 أَقْلامٍ



أُنْجِزُ

أُكْتُبِ الأَعْدادَ في الْجَدْوَلِ:

مائَةٌ وَثَلاثَةٌ وَسَبْعُونَ		
و	ع	م
....	....	....

مائَةٌ وَتِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ		
و	ع	م
....	....	....

مائَةٌ وَسِتَّةٌ وَثَمانُونَ		
و	ع	م
....	....	....

مائَةٌ وَخَمْسَةٌ وَثَلاثُونَ		
و	ع	م
....	....	....

تَعَلَّمْتُ

تُوجَدُ مَرْتَبَةُ الْمِئاتِ عَلى يَسارِ مَرْتَبَةِ الْعَشَراتِ، وَنَكْتُبُ فيها رَقْمَ الْمِئاتِ عِنْدَما نَكْتُبُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 99.

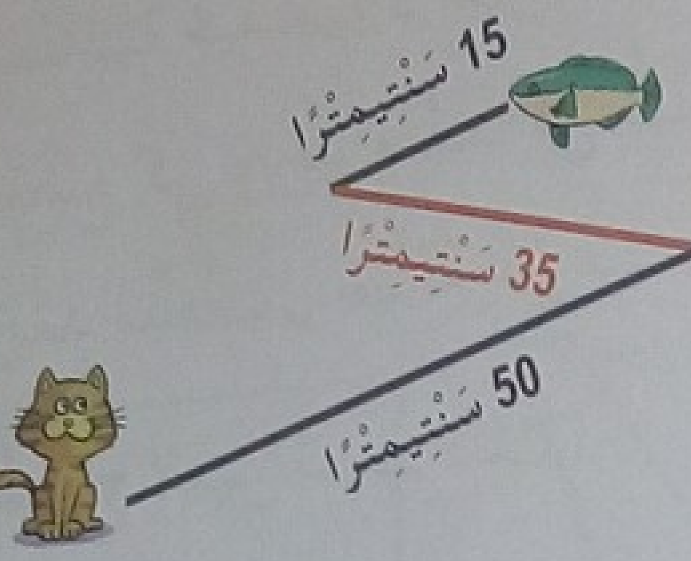
قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (3)

حساب ذهني إضافة عدد لتجاوز عشرة كاملة . مثلا الأستاذ يملي 3+8 والتلميذ 11 يجيب مثلا 4+17 والتلميذ يجيب 21 وهكذا .

أَكْتَشِفُ

1- لَاحِظْ الْمَسَارَ الَّذِي يَسْلُكُهُ الْقِطُّ لِلْوُصُولِ إِلَى السَّمَكَةِ .

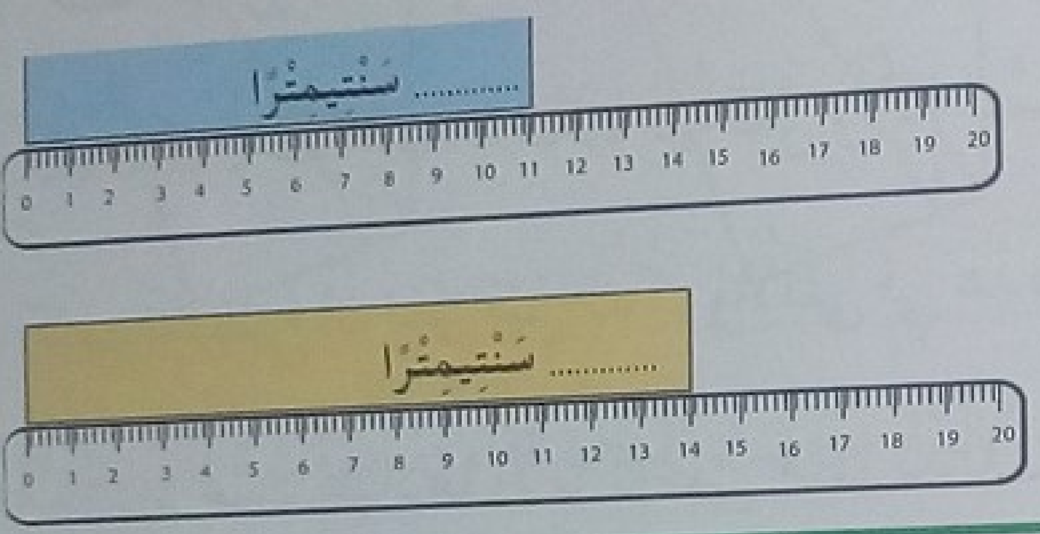
قَالَتْ لَيْلَى : طُولُ الْمَسَارِ هُوَ مِتْرٌ وَاحِدٌ .



...... + ... + ... + ... = ...

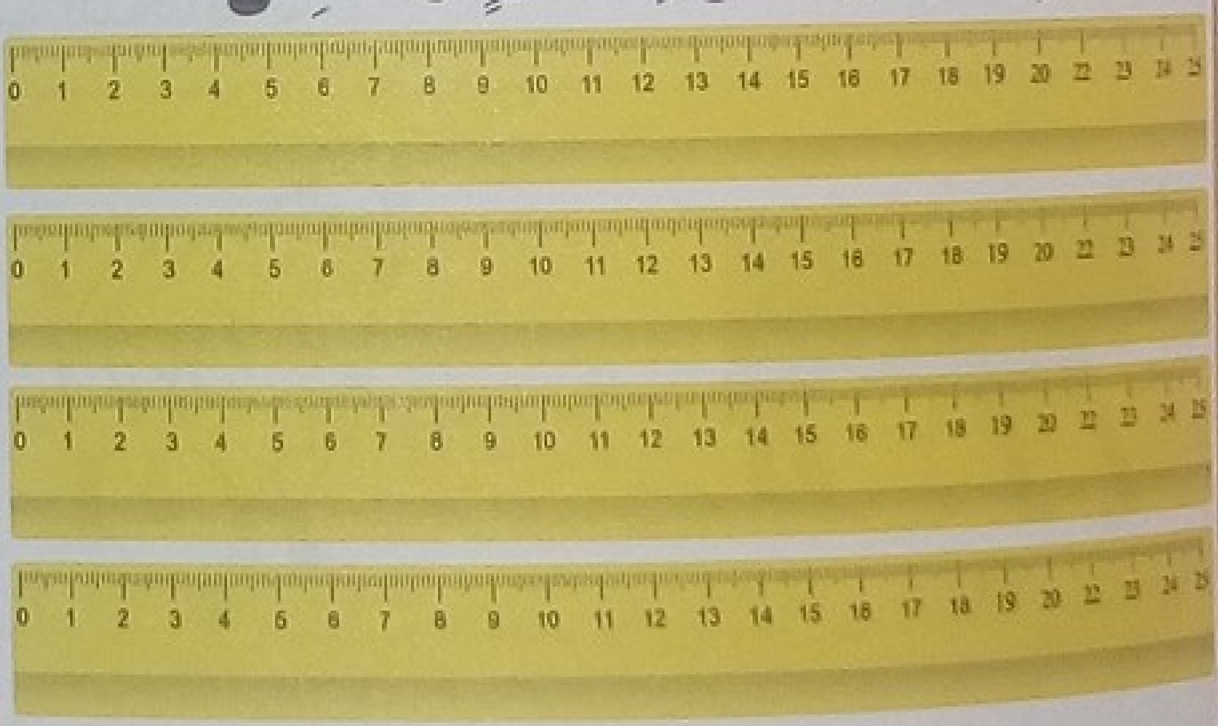
مَاهُوَ طُولُ الْمَسَارِ ؟ .... سَنْتِيمِتْرٍ .

2- اكْتُبْ عَلَى كُلِّ شَرِيطٍ قِيَسَهُ بِالسَّنْتِيمِتْرِ .



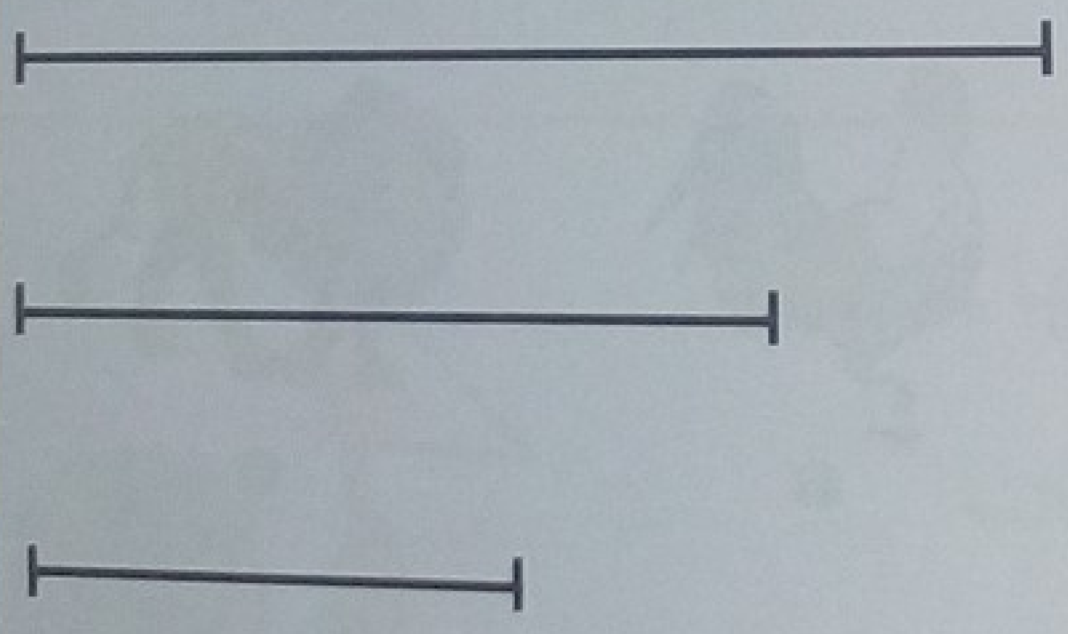
أُنْجِزُ

1- لَاحِظْ طُولَ كُلِّ مِسْطَرَةٍ وَأَكْمِلْ .

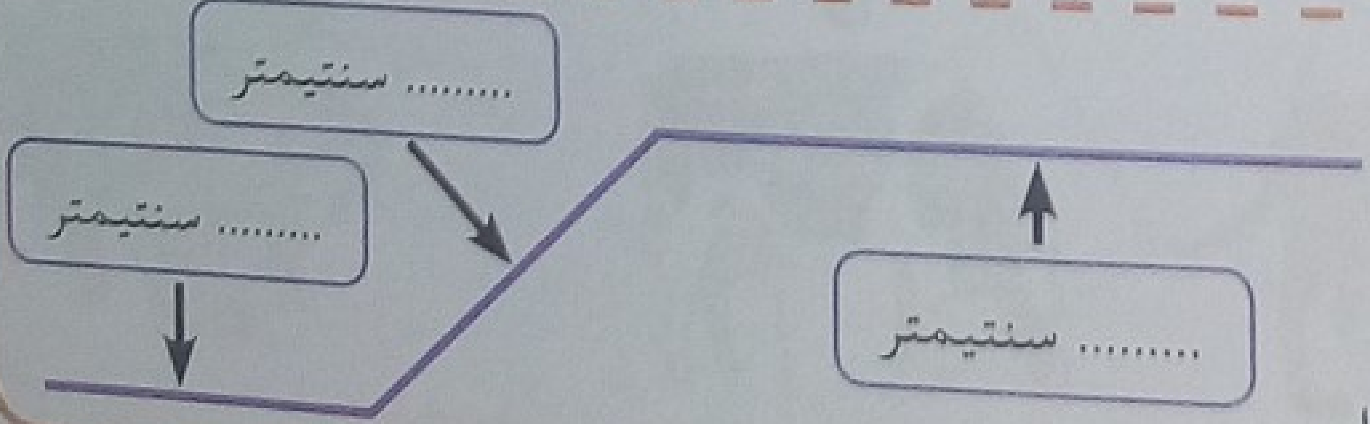


25 + 25 + 25 + 25 = ... سَنْتِيمِتْرٍ

2- ارْسُمْ نُقْطَةً حَمْرَاءَ فِي مُنْتَصَفِ كُلِّ قِطْعَةٍ .



3- قِسِ الْأَطْوَالَ وَأَكْمِلْ .



قِيسُ الْخَطِّ الْبُنِّيِّ هُوَ .... سَنْتِيمِتْرًا .

تَعَلَّمْتُ

مِتْرٌ وَاحِدٌ يُسَاوِي 100 سَنْتِيمِتْرٍ .

اَلتَّكاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوانَاتِ (1)

أَكْتَشِفُ

◄ **أُلاحِظُ وَأَبْحَثُ :**

بِمُناسَبَةِ عيدِ ميلادِ أَمين، أَهْدَتْ لَهُ جَدَّتُهُ أَرْنَبًا وَأَرْنَبَةً، فَوَضَعَ كُلَّ واحِدٍ مِنْهُما في صُنْدوقٍ .

وَبَعْدَ مُدَّةٍ سَأَلَ جَدَّتَهُ عَنْ سَبَبِ عَدَمِ وِلادَةِ الْأَرْنَبَةِ صِغارًا :

اِشْرَحْ لِأَمينَ سَبَبَ ذلِكَ .

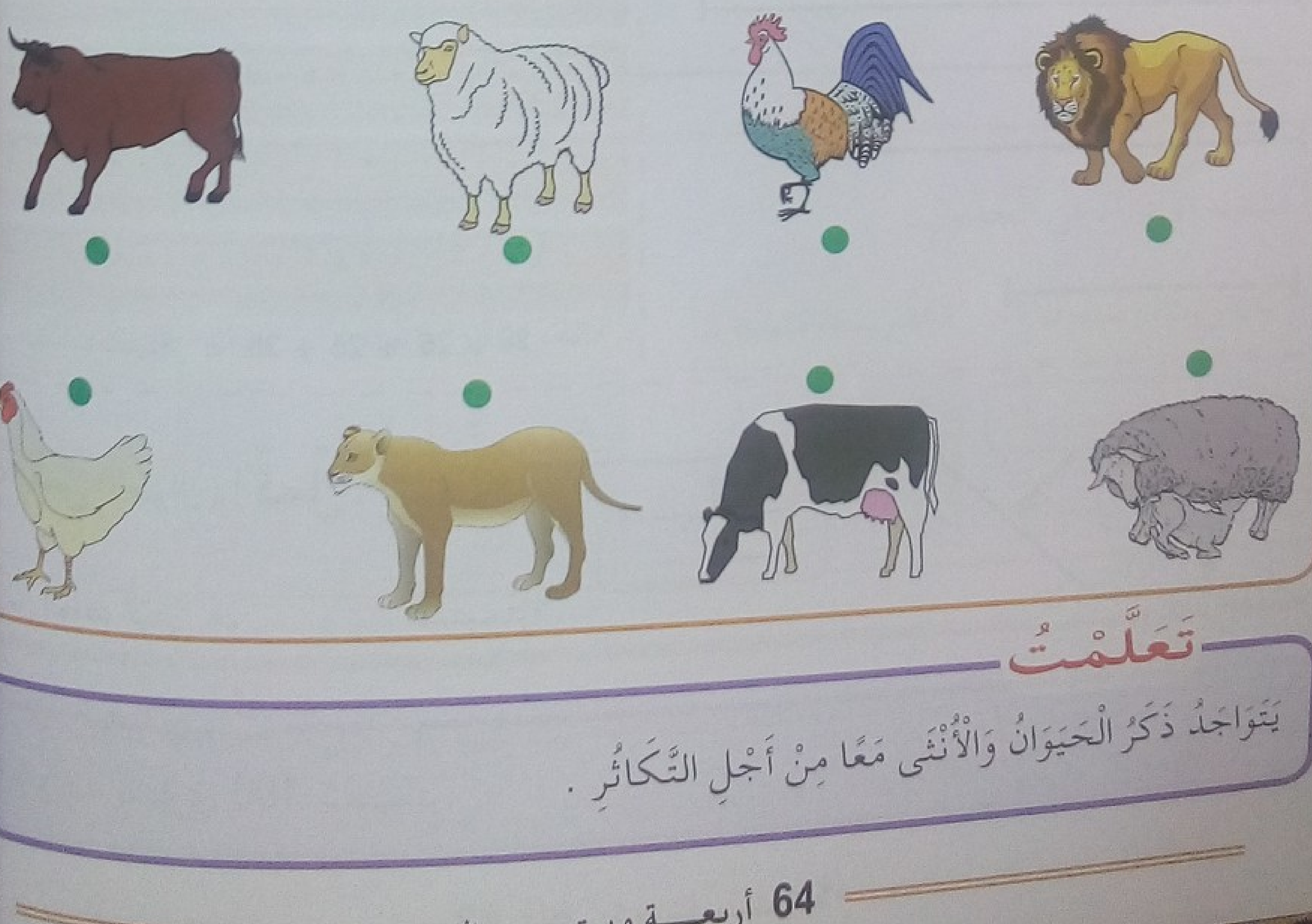
لاحِظْ الصّورَةَ الْمُقابِلَةَ :

- مِمّا تَتَكَوَّنُ هذِهِ الْعائِلَةُ الْحَيَوانِيَّةُ قَبْلَ وِلادَةِ الصِّغارِ؟
- كَيْفَ تَسْتَطيعُ أَنْ تُمَيِّزَ بَيْنَ الذَّكَرِ وَالْأُنْثى في هذِهِ الصّورَةِ ؟

هَلِ ازْدادَ عَدَدُ أَفْرادِها الْآنَ ؟ عَلى ماذا يَدُلُّكَ ذلِكَ ؟

أُنْجِزُ

◄ **اُرْبُطْ** كُلَّ ذَكَرٍ بِالْأُنْثى الَّتي الْمُناسِبَةِ لِحُدوثِ التَّكاثُرِ :



تَعَلَّمْتُ

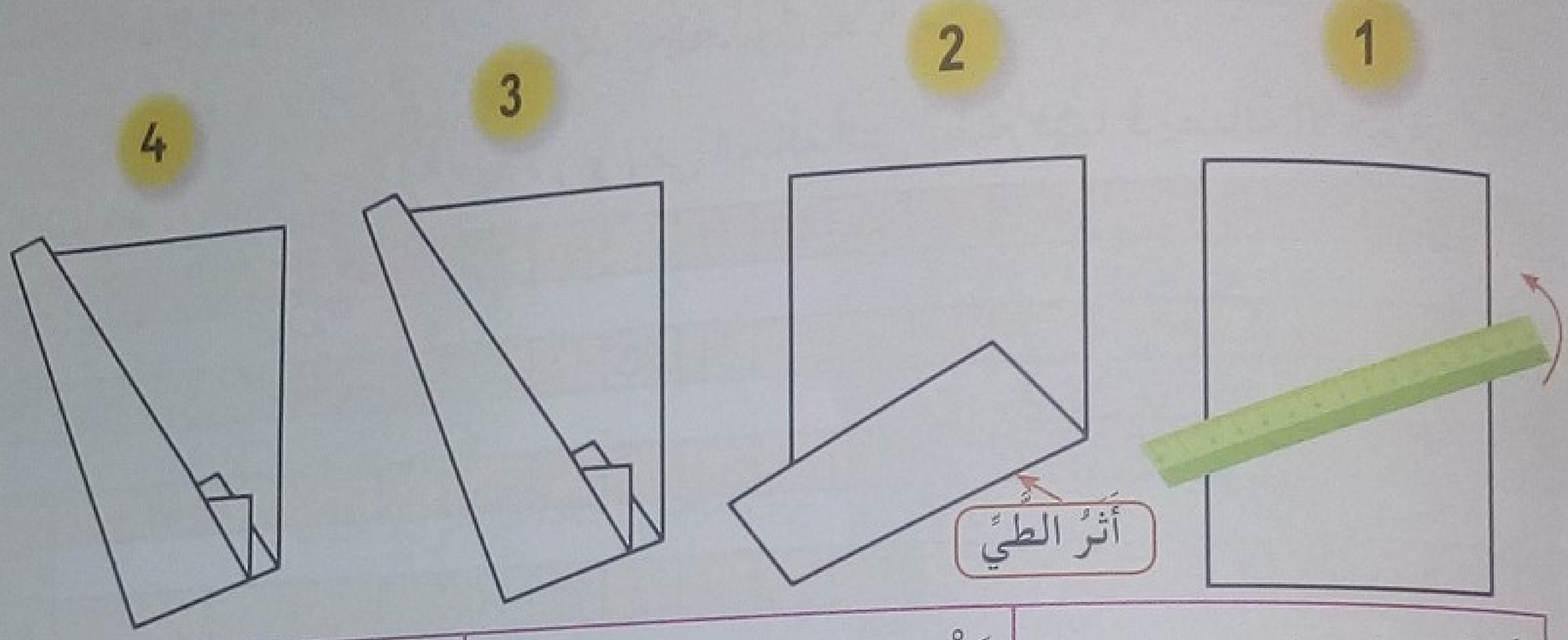
يَتَواجَدُ ذَكَرُ الْحَيَوانِ وَالْأُنْثى مَعًا مِنْ أَجْلِ التَّكاثُرِ .

42 التَّعرُّفُ على الزَّاوِيَةِ الْقَائِمَةِ

حساب ذهني يكتب الأستاذ سلسلة أعداد متتالية، ويخفي أحدها ويطلب من التلاميذ ذكر العدد المخفي أو كتابته، ويكرر العملية.

أَكْتَشِفُ

أَصْنَعُ قَالِبًا لِزَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ.

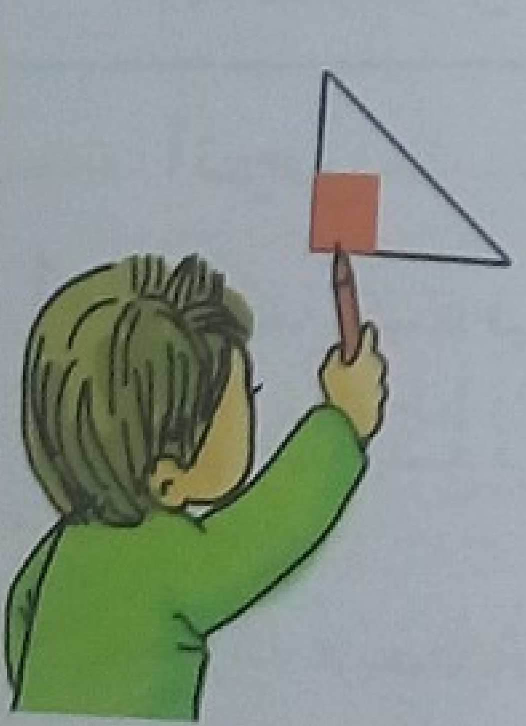


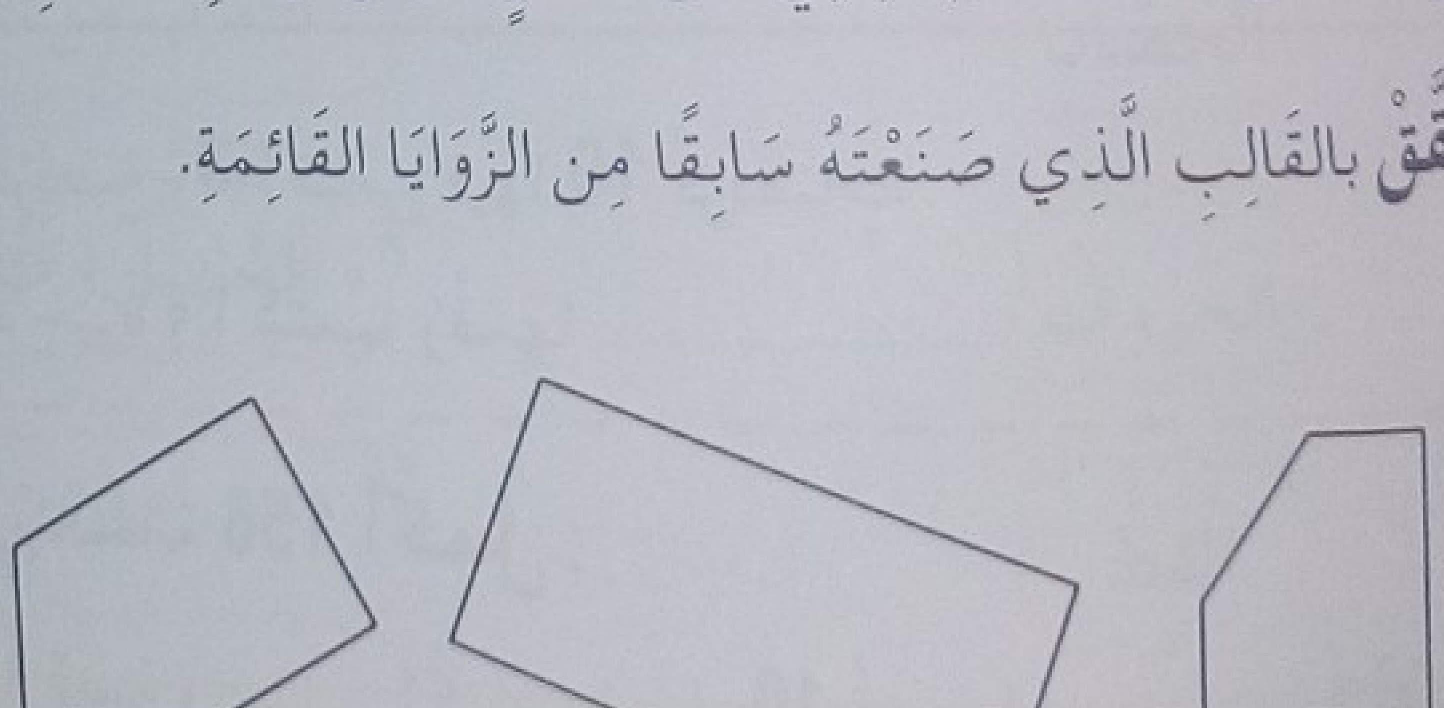
خُذْ وَرَقَةً وَاطْوِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 2 .	**اطْوِ** الْوَرَقَةَ مَرَّةً ثَانِيَةً بِحَيْثُ تَنْطَبِقُ حَافَّةُ الطَّيِّ الْأَوَّلِ عَلَى نَفْسِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 3 .	**لَوِّنْ** الزَّاوِيَةَ الْقَائِمَةَ بِالْأَحْمَرِ كَمَا فِي الشَّكْلِ 4 .

أُنْجِزُ

تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، **وَلَوِّنْهَا** بِالْأَحْمَرِ.

تَحَقَّقْ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.





تَعَلَّمْتُ

نَسْتَعْمِلُ الْقَالِبَ الْوَرَقِيَّ الَّذِي صَنَعْنَاهُ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ زَاوِيَةٍ إِنْ كَانَتْ قَائِمَةً أَمْ لَا.

43 مُشْكِلاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرْحِيَّةٌ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 199 ويطلب منهم كتابته على ألواحهم. مثلا يملي العدد 147 والتلميذ يكتب هذا العدد.

أَكْتَشِفُ

يَمْلِكُ أَمين صُنْدُوقٌ فيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَعُلْبَتَيْنِ في كُلِّ واحِدَة 10 قُرَيْصات وَفي يَدِهِ 3 قُرَيْصاتٍ أُخْرى. يُريدُ وَضعَ قُرَيْصَةٍ في كُلِّ خانَةٍ مِنَ الجَدْوَلِ بَدْءًا مِنَ الخانَةِ 1 .

1- ساعِدْ أَمين عَلى كِتابَةِ الإِشارَةِ (**X**) في الخانَةِ الَّتي يَضَعُ فيها قُرَيْصاتَهُ الأَخيرَةَ.

1	2	3							10	11									20
																			21
	40									31	30							23	
42																			
					48		50										60		
			80									71	70						64
85						90									99	100	101		
																			104
125					120	119									110				
			130										140						

2- يَضَعُ رائِد قُرَيْصَتَهُ الأَخيرَةَ في الخانَةِ 137 بَدْءًا مِنَ الخانَةِ 1 .
كَمْ يَمْلِكُ رائِد مِنْ صُنْدُوقٍ وَعُلْبَةٍ ؟ وَكَمْ يَمْلِكُ مِنْ قُرَيْصَةٍ في يَدِهِ؟

أُنْجِزُ

1- لَدى أَيْمَن كيسًا فيهِ **100** قُرَيْصَةٍ وَ**3** أَكْياسٍ فيها **10** قُرَيْصاتٍ .
في أَيِّ خانَةٍ يَضَعُ قُرَيْصَتَهُ الأَخيرَةَ ؟ **أُكْتُبْ** رَقْمَها ....

2- يَضَعُ رائِد قُرَيْصَتَهُ الأَخيرَةَ في الخانَةِ **156** **أُكْمِلْ** :
لَدى رائِد كيسًا .... فيهِ **100** قُرَيْصَةٍ وَ .... أَكْياسٍ فيها **10** قُرَيْصاتٍ وَ .... قُرَيْصاتٍ .

تَعَلَّمْتُ

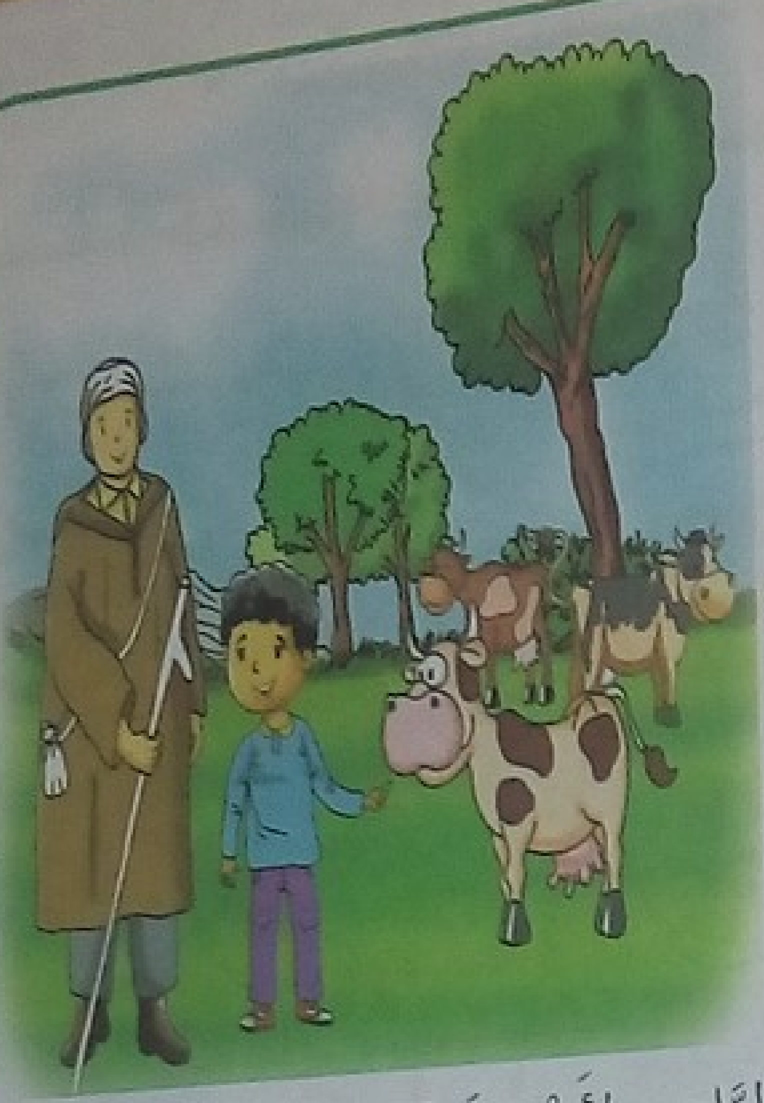
عِنْدَما أُرْفِقُ كَمِّيَّةً بِعَدَدٍ عَلى شَريطِ الأَعْدادِ، أَقْفِزُ بِالْمِئاتِ ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْعَشَراتِ الْمَوْجُودَةِ في العَدَدِ، ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْوَحَداتِ الْمُتَبَقِّيَةِ.

التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (2)

أَكْتَشِفُ

أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

كَانَ أَحْمَدُ يَتَجَوَّلُ فِي حَقْلٍ مِنْ حُقُولِ الْقَرْيَةِ. فَصَادَفَ رَاعٍ لِلْأَبْقَارِ، أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ وَسَأَلَهُ عَنْ سَبَبِ تِلْكَ الْأَصْوَاتِ الْغَرِيبَةِ الَّتِي يَسْمَعُهَا مِنَ الأَبْقَارِ.



تُرَى مَاهِيَ إِجَابَةُ الرَّاعِي لِأَحْمَدَ ؟

لَاحِظْ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ :

مَاذَا يَفْعَلُ طَائِرُ الطَّاوُوسِ؟ لِمَاذَا يَفْعَلُ ذَلِكَ ؟

أُنْجِزُ

ارْبِطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِسُلُوكِهِ فِي فَتْرَةِ التَّكَاثُرِ :

الدِّيكُ	الْمُوَاءُ دُونَ تَوَقُّفٍ
الْحِصَانُ	التَّقَرُّبُ مِنَ الْأُنْثَى وَتَحْرِيكُ الذَّيْلِ
الْخَرُوفُ	الصَّهِيلُ وَكَثْرَةُ الْحَرَكَةِ أَمَامَ الْأُنْثَى
الْقِطُّ	الثُّغَاءُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ

تَعَلَّمْتُ

يَقُومُ كُلُّ حَيَوَانٍ بِسُلُوكَاتٍ خَاصَّةٍ فِي فَتْرَةِ التَّكَاثُرِ فَتُصْدِرُ بَعْضُهَا أَصْوَاتًا غَيْرَ مَأْلُوفَةٍ، وَيَقُومُ بَعْضُهَا الْآخَرُ بِحَرَكَاتٍ وَرَقَصَاتٍ.

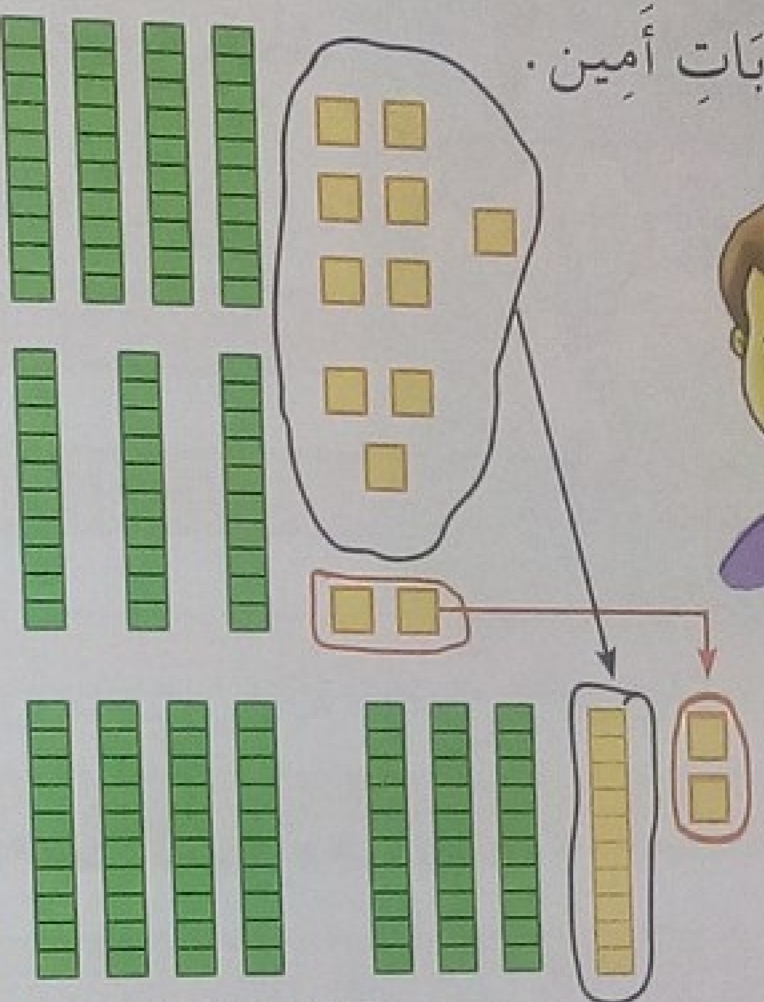
45 الْجَمْعُ بِالِاحْتِفَاظِ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 199 وأكبر من 99، ثمّ يطلب منهم طرح 10 أو إضافتها بحيث لا يتعدى الحاصل 199. مثلا يملي العدد 127، التلميذ يجيب 117 أو 137 حسب الطلب.

أَكْتَشِفُ

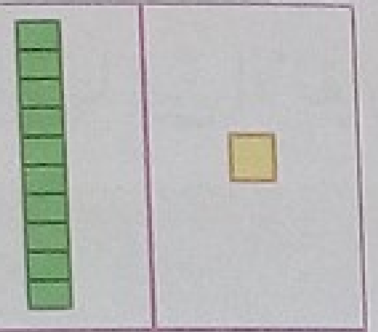
1- تَحْسُبُ لَيْلَى وَأَمِين الْمَجْمُوعَ: 47 + 35

◀ **أُكْمِلُ** حِسَابَاتِ أَمِين.

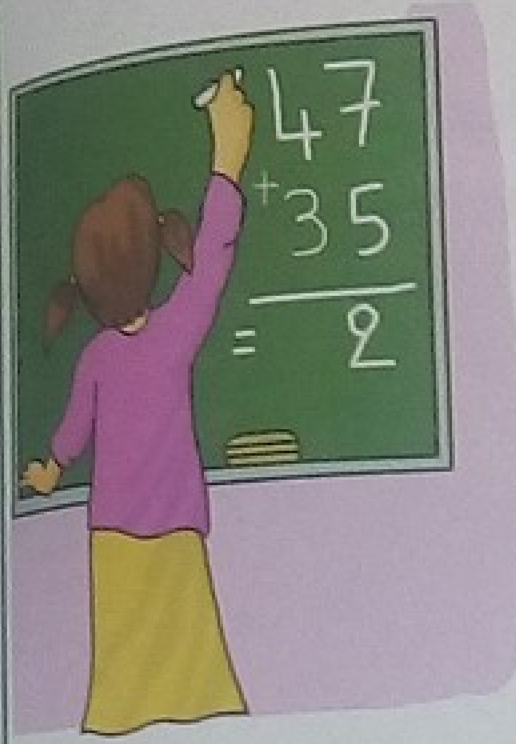


47 + 35 = ...

◀ **أُكْمِلُ** حِسَابَاتِ لَيْلَى.



ع	و
1 4 3	7 5
....	~~1~~2



47 + 35 = ...

2- اِشْرَحْ مَاذَا فَعَلَ أَمِين فِي حِسَابِهِ.

3- اِشْرَحْ مَاذَا فَعَلَتْ لَيْلَى فِي حِسَابِهَا.

أُنْجِزُ

أَحْسُبُ الْمَجْمُوعَ بِاسْتِعْمَالِ طَرِيقَةِ لَيْلَى.

1	3
+	
4	9
=	....

2	6
+ 3	7
+ 1	5
=	....

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَحْسُبُ عَمُودِيًا أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ أَوَّلًا، وَأَحْتَفِظُ بِالْعَشَرَاتِ فَوْقَ الْعَشَرَاتِ وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ مَعَ بَعْضِهَا.

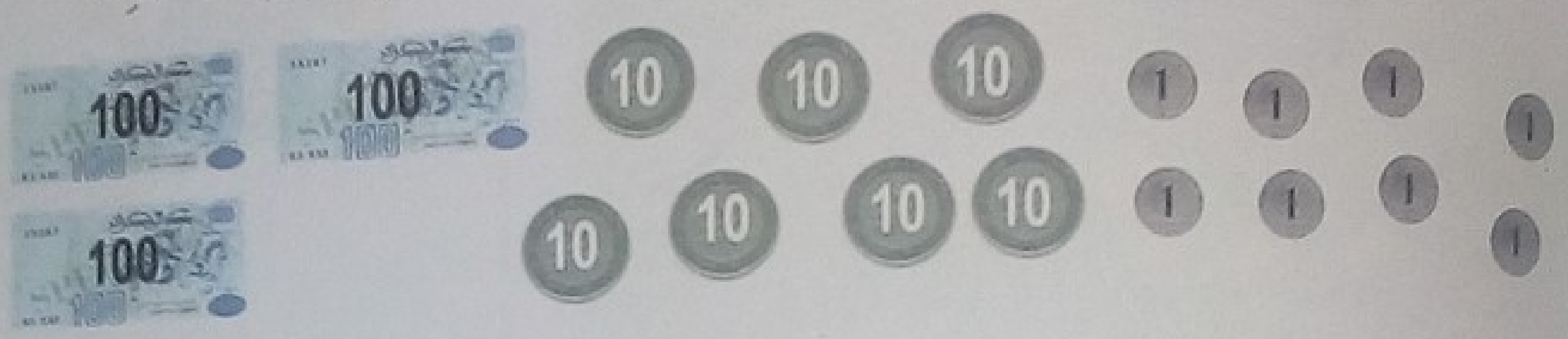
مُتَتالِيَةُ الأَعْدادِ إِلى 999 (1)

حساب ذهني يردد التلاميذ متتالية الأعداد الخمسة الموالية أو السابقة لعدد أكبر من 100. مثلا يملي الأستاذ العدد 108، التلميذ يجيب 109، 110، 111، 112، 113 أو 107، 106، 105، 104، 103 حسب الطلب.

أَكْتَشِفُ

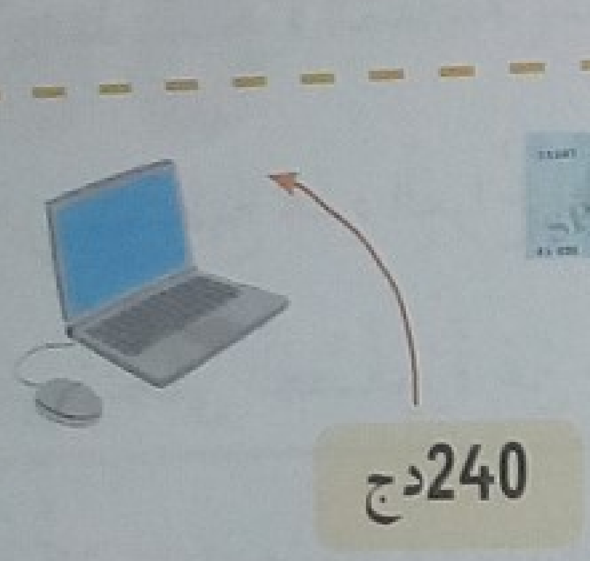
1- أَرادَ أَمين شِراءَ لُعْبَةِ السَّيّارَةِ.

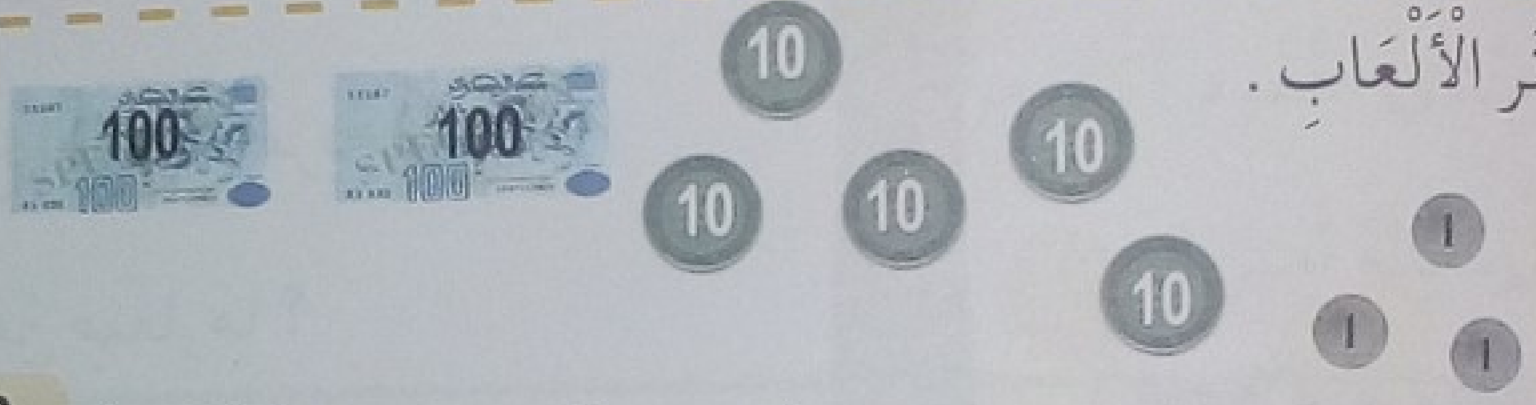
أُلاحِظُ الأَوْراقَ وَالْقِطَعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتي يَحْتاجُها لِشِراءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ.



257 = 200 + ... + ...

2- كَمْبيوتَر الأَلْعابِ.





240 = ... + ...+ ....

3- شاحِنَةُ الْمَطافِئِ

304 = ... + ...

أُنْجِزُ

لاحِظْ الْمِثالَ: أَكْمِلْ.

158	100 + 50 + 8	مائَةٌ واحِدَةٌ، و5 عَشَراتٍ، و8 وَحَداتٍ	مائَةٌ وَثَمانِيَةٌ وَخَمْسونَ
436	....	....	....
504	....	....	....
....	400 + 9	....	أَرْبَعُ مائَةٍ وَتِسْعَةٌ

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَما أُفَكِّكُ عَدَدًا، أَسْتَخْرِجُ الْمِئاتِ، ثُمَّ الْعَشَراتِ، ثُمَّ الْوَحَداتِ وَأَجْمَعُهُمْ.

عَائِلَةُ الْحَيَوَانَاتِ

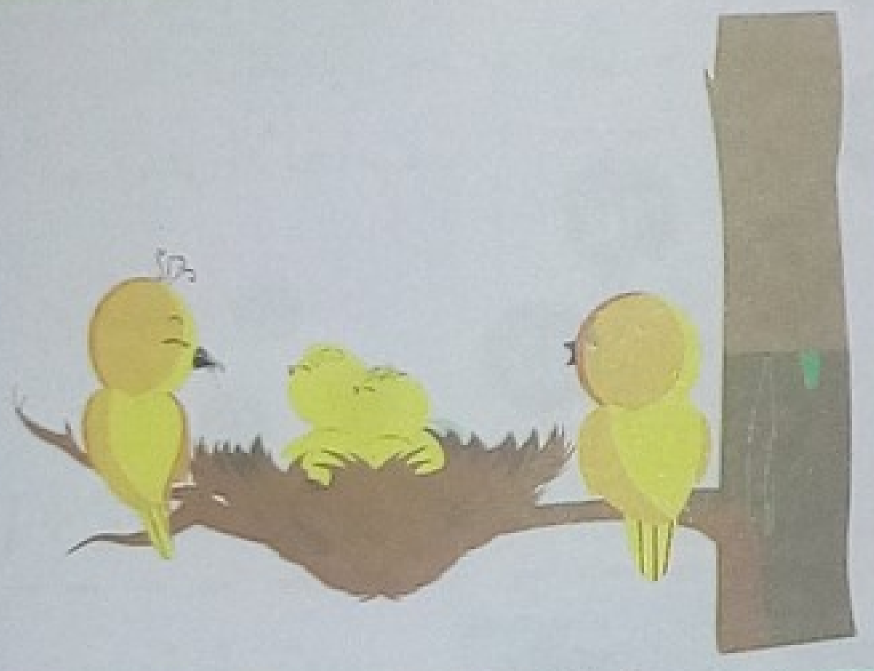
أَكْتَشِفُ

ألَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

بَيْنَمَا كُنْتَ تَتَجَوَّلُ فِي الْمَزْرَعَةِ شَدَّ انْتِبَاهَكَ مَشْهَدُ هَذِهِ الدَّجَاجَةِ وَالصَّقْرِ:

صِفْ مَا شَاهَدْتَ،

لَاحِظْ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ .



هَلْ تَسْتَطِيعُ هَذِهِ الْفِرَاخُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهَا ؟

مَتَى تَتَخَلَّى الْعُصْفُورَةُ عَنْ صِغَارِهَا ؟

أُذْكُرْ أَمْثِلَةً أُخْرَى لِحَيَوَانَاتٍ رَأَيْتَهَا تَعْتَنِي بِصِغَارِهَا .

أُنْجِزُ

ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ التَّصَرُّفِ السَّلِيمِ :

- أَصْطَادُ الْعَصَافِيرَ وَأُهَدِّمُ أَعْشَاشَهَا
- أُعَذِّبُ صِغَارَ الْحَيَوَانَاتِ وَأُحْرِمُهَا مِنَ الطَّعَامِ
- أَعْرِضُ كَلْبِي عَلَى الْبَيْطَرِيِّ إِذَا أُصِيبَ بِمَرَضٍ
- أُقَدِّمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ لِلْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا
- أُطَارِدُ الْقِطَطَ وَالْكِلَابَ حَيْثُمَا رَأَيْتُهَا.

تَعَلَّمْتُ

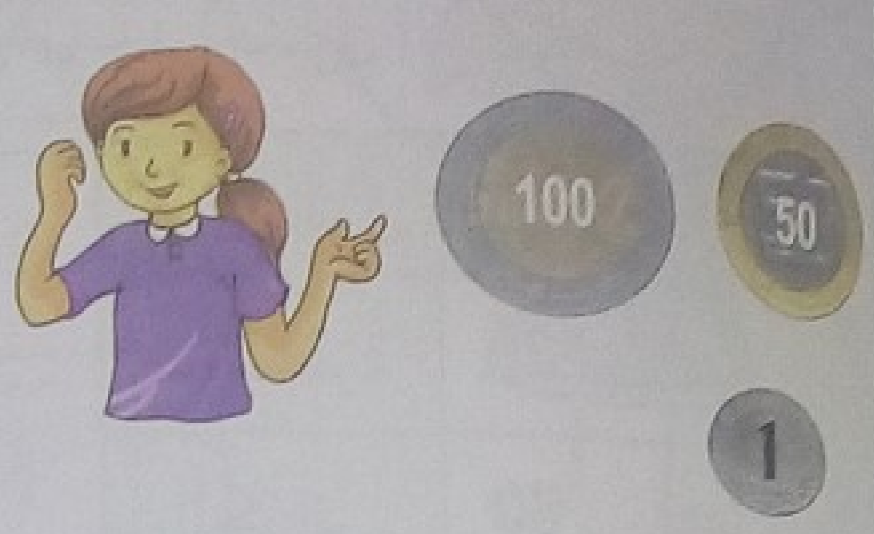
تَرْعَى الْحَيَوَانَاتُ صِغَارَهَا، وَتَعْتَنِي بِهَا وَتَحْمِيهَا مِنْ مُخْتَلَفِ الْأَخْطَارِ حَتَّى تَكْبُرَ، وَتُصْبِحَ قَادِرَةً عَلَى الدِّفَاعِ عَنْ نَفْسِهَا، وَتَحْصُلَ عَلَى غِذَائِهَا بِمُفْرَدِهَا.

أَنَا تِلْمِيذٌ مُؤَدَّبٌ صَدِيقُ الْحَيَوَانَاتِ، أَرْعَاهَا وَأَرْفُقُ بِهَا.

اَلْعُمْلَةُ (الدِّينَارُ الْجَزَائِرِيُّ)

حساب ذهني العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام. مثلا يعطي الأستاذ العدد 137، والتلميذ يكتب 136.

أَكْتَشِفُ



تَمْلِكُ إِيمَان هَذِهِ النُّقُودِ.

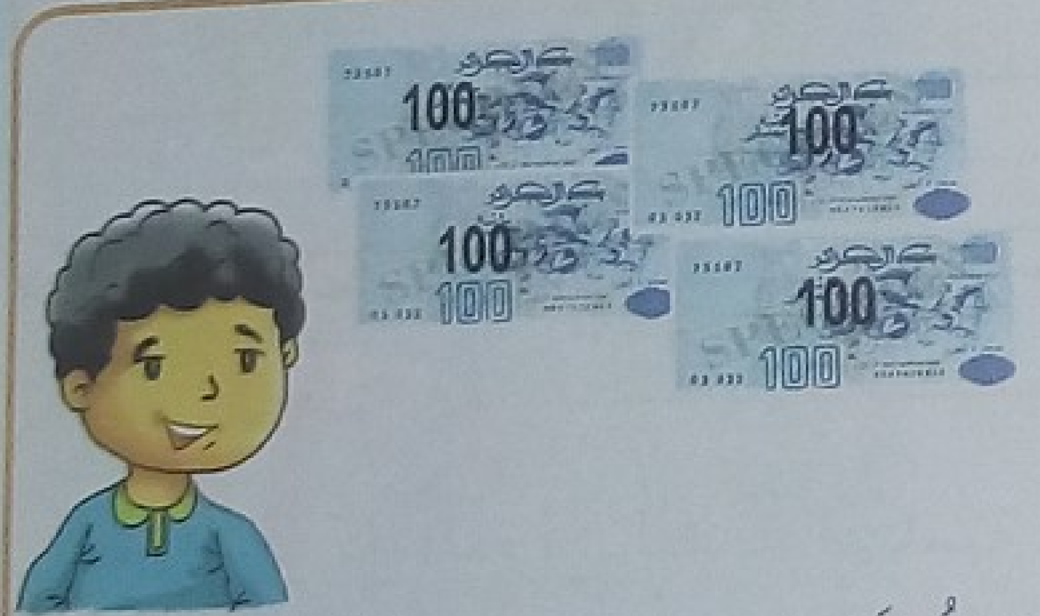
يَمْلِكُ أَمِين هَذِهِ النُّقُودِ.

قَالَ أَمِين: عِنْدِي النُّقُودِ أَكْثَرَ مِنْ إِيمَان.

هَلْ صَحِيحٌ مَا قَالَهُ أَمِين؟

أُنْجِزُ

يَمْلِكُ رَائِد .... دِينَارًا



يَمْلِكُ أَيْمَنْ .... دِينَارًا.

مَنْ مِنْهُمَا يَمْلِكُ أَكْثَرَ؟ .... يَمْلِكُ أَكْثَرَ مِنْ ....

هَلْ يَسْتَطِيعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا شِرَاءَ هَذَا الْكِتَابِ؟ ....

اِشْرَحْ إِجَابَتَكَ ....

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِير مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ.

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِينَارٍ.

49 اِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتٍ (2)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ جمع عشرتين كل منهما أصغر من 200. مثلا يملي 30 + 110 والتلميذ يقول 140.

أَكْتَشِفُ

ذَهَبَ أَمِين مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيةِ، فَوَجَدَ جَدْوَلَ الْأَسْعَارِ.

جَدْوَلُ الْأَسْعَارِ	
اَلْمِسْطَرَةُ	20 دِينَارًا
اَلْكُرَّاسُ	30 دِينَارًا
اَلْمِبْرَاةُ	30 دِينَارًا
اَلْمِمْحَاةُ	20 دِينَارًا
اَلْقَلَمُ	20 دِينَارًا

- **أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ** الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا 20 دِينَارًا.
- **أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ** الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا أَكْبَرُ مِنْ 20 دِينَارًا.
- **أُكْتُبْ** سِعْرَ كُلِّ أَدَاةٍ مِنَ الْأَدَوَاتِ عَلَى بِطَاقَتِهِ.

مِبْرَاةٌ ← ....

قَلَمٌ ← ....

كُرَاسٌ ← ....

مِسْطَرَةٌ ← ....

مِمْحَاةٌ ← ....

أُنْجِزُ

انْقُلْ سِعْرَ كُلِّ مَادَّةٍ فِي الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

جَدْوَلُ الْأَسْعَارِ	
كِيسُ حَلِيبٍ	25 دِينَارًا
عُلْبَةُ مُرَبَّى	180 دِينَارًا
صَفِيحَةُ شُوكُولَاطَةٍ	110 دِينَارًا
عُلْبَةُ عَصِيرٍ	80 دِينَارًا

....

....

....

....

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَقْرَأُ الْجَدْوَلَ سَطْرًا سَطْرًا، أَحْصُلُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ.

أُجَنِّدُ مَعارِفي (3)

ة	200 + 80 + 3
م	300 + 50 + 2
ن	400 + 90 + 8
ج	300 + 90 + 1

1 رَتِّبْ الْأَعْدادَ تَنازُلِيًّا، وَاكْتَشِفُ الْكَلِمَةَ السِّرِّيَّةَ

....

اَلْكَلِمَةُ السِّرِّيَّةُ : ....

2 عَبِّرْ عَلى ما تُشاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ. ....

....

....

....

3 السِّيرْكُ فِي مَدِينَتِنا

حَضَرَ الْعَرْضَ الْأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَ الْعَرْضَ الثّاني 512 .

مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَفَرِّجينَ ؟

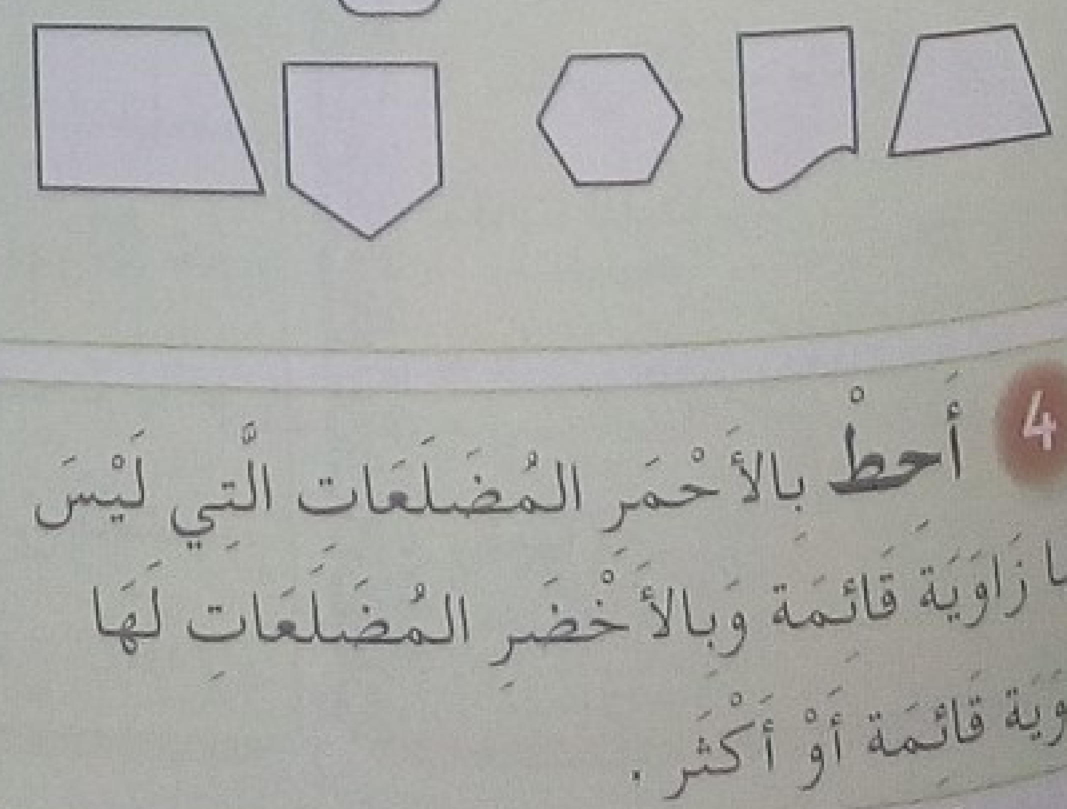
....

الإِجابَةُ : ....

5 لِأَمِين 52 كُرَيَّةً. خَسِرَ 9 أَثْناءَ لَعِبِهِ، مَعَ مَرْيَم . كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ ؟

....

الإِجابَةُ : ....



4 أُحِطْ بِالأَحْمَرِ الْمُضَلَّعاتِ الَّتِي لَيْسَ لَها زاوِيَةٌ قائِمَةٌ وَبِالأَخْضَرِ الْمُضَلَّعاتِ لَها زاوِيَةٌ قائِمَةٌ أَوْ أَكْثَر .

أُجَنِّدُ مَعارِفي (2)

وَضْعِيَّة 1 :

غَرَسْتَ وُرُودًا جَمِيلَةً، وَطَلَبْتَ مِن أُمِّكَ الْعِنَايَةَ بِها أَثْنَاءَ تَوَاجُدِكَ بِالْمَدْرَسَةِ.

ضَعْ سَطرًا تَحتَ الإجابَةِ الصَّحِيحَةِ.

أَثْنَاءَ تَوَاجُدِي بِالْمَدْرَسَةِ :

سَتَقْطِفُ الأُمُّ الْوُرُودَ – سَتَقْطَعُ الْأُمُّ أَوْرَاقَ الْوُرُودِ – سَتَسْقِي الأُمُّ الْوُرُودَ.

تَذْبُلُ الْوَرْدَةُ إِذًا :

لَمْ نُوَفِّرْ لَهَا الْمَاءَ – إِذَا تَرَكْنَاهَا فِي فِنَاءِ الْمَنْزِلِ – إِذَا عَرَضْنَاهَا لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ.

وَضْعِيَّة 2 :

كُنْتَ تَتَجَوَّلُ بَيْنَ أَرْجَاءِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَفِي يَدِكَ كُرَّاسًا تُسَجِّلُ فِيهِ مَعْلُومَاتٍ تُفِيدُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ .أَيُّ صَفْحَةٍ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الصَّفَحَاتِ، تُوَافِقُ مَا سَتَكْتُبُهُ فِي كُرَاسِكَ؟

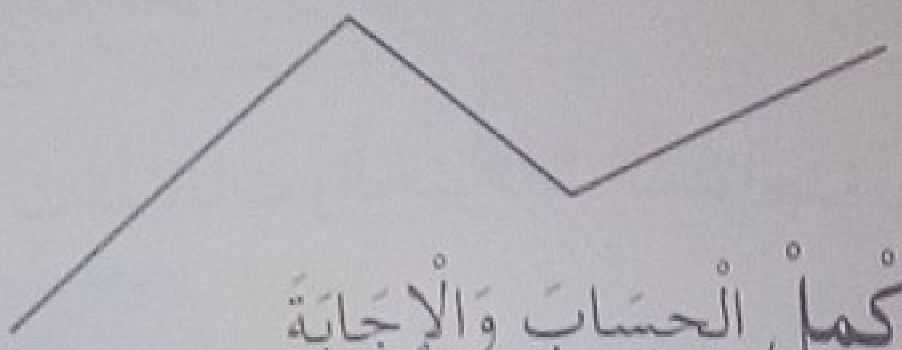
- الْأَسَدُ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.
- الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى عَلَى لَحْمِ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.
- التِّمْسَاحُ مِنْ آكِلَاتِ اللَّحْمِ يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ.
- الْفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ كِمِّيَاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْعُشْبِ وَاللَّحْمِ.

- الْأَسَدُ حَيَوَانٌ غَيْرُ أَلِيفٍ يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.
- الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى بِالْأَعْشَابِ.
- التِّمْسَاحُ مِنْ آكِلَاتِ اللَّحْمِ يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ.
- الْفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ كِمِّيَاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْعُشْبِ.
- أُنْثَى الْجَمَلِ هِيَ النَّاقَةُ.

- الْقِرْدُ حَيَوَانٌ يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَيَتَغَذَّى بِالْحُبُوبِ.
- النَّمِرُ حَيَوَانٌ يَعْتَشِبُ.
- يَلْتَقِي الدُّبُّ بِالْغَزَالَةِ فِي أَوْقَاتِ التَّكَاثُرِ.
- النَّسْرُ طَائِرٌ يَتَغَذَّى بِالْفَوَاكِهِ.

الْحَصِيلَة 3

1 ◄ قِسْ طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ :

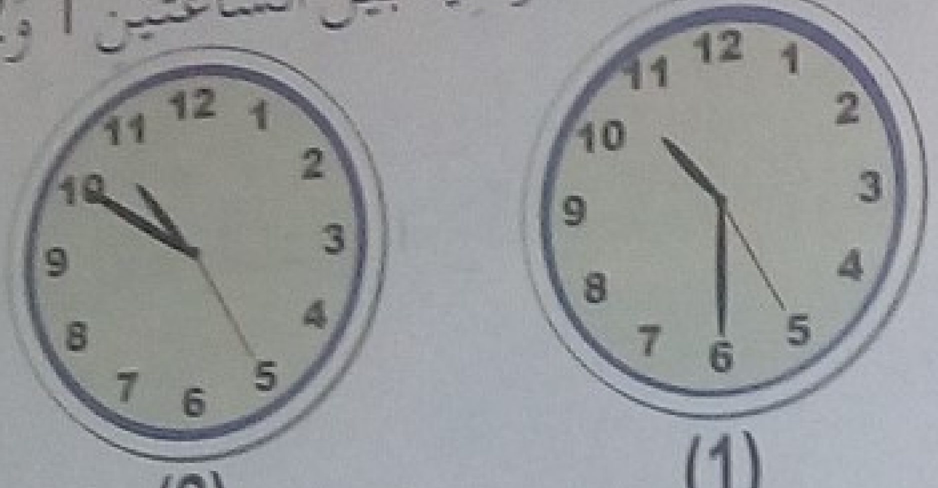


أَكْمِلِ الْحِسَابَ وَالْإِجَابَةَ

.... = ... + ... + ...

طُولُ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ هُوَ : .... سَنْتِيمِتْر .

◄ أُحْسُبِ الْمُدَّةَ الزَّمَنِيَّةَ بَيْنَ السَّاعَتَيْنِ 1 و 2 .



(1) (2)

.... دَقِيقَة

2 ◄ عُدَّ 10-10 تَنَازُلِيًّا :

256 ....

....

....

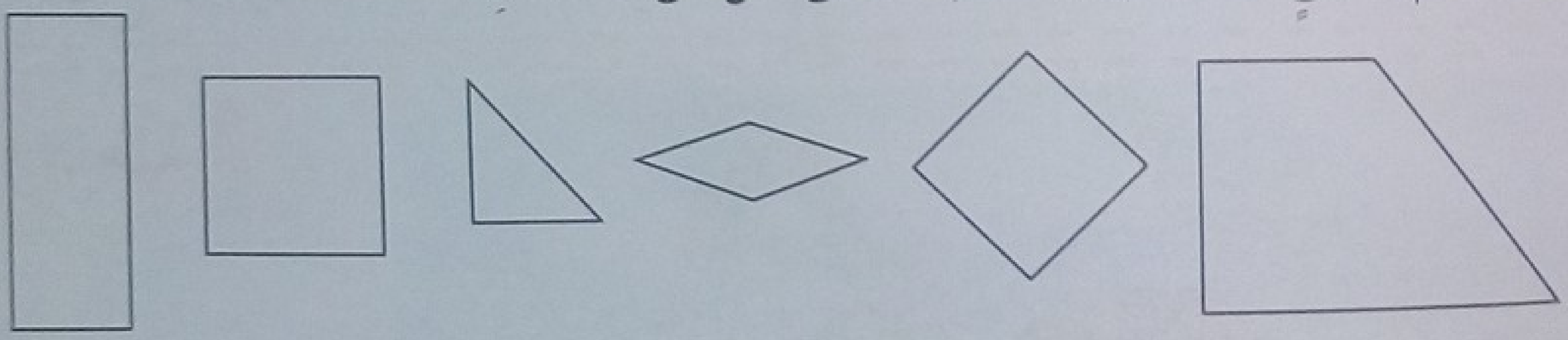
◄ أُحْسُبْ

100 + 80 = ...

80 + 100 = ...

100 + 20 + 9 = ...

3 ◄ عَلِّمْ بِمُرَبَّعٍ أَحْمَرَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةَ عَلَى كُلٍّ مِنَ الْأَشْكَالِ :

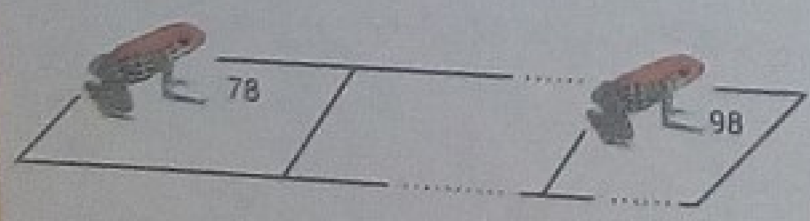


4 ◄ أُحْسُبْ عَمُودِيًّا:

21	200	121
+ 43	+ 40	+ 13
+ 75	+ 30	+ 44
=	=	= ....

5 ◄ تُوجَدُ الضِّفْدَعَةُ عَلَى الْخَانَةِ 78 ، ثُمَّ تَقَدَّمَتْ وَأَصْبَحَتْ عَلَى الْخَانَةِ 98

بِكَمْ خَانَةً تَقَدَّمَتِ الضِّفْدَعَةُ ؟

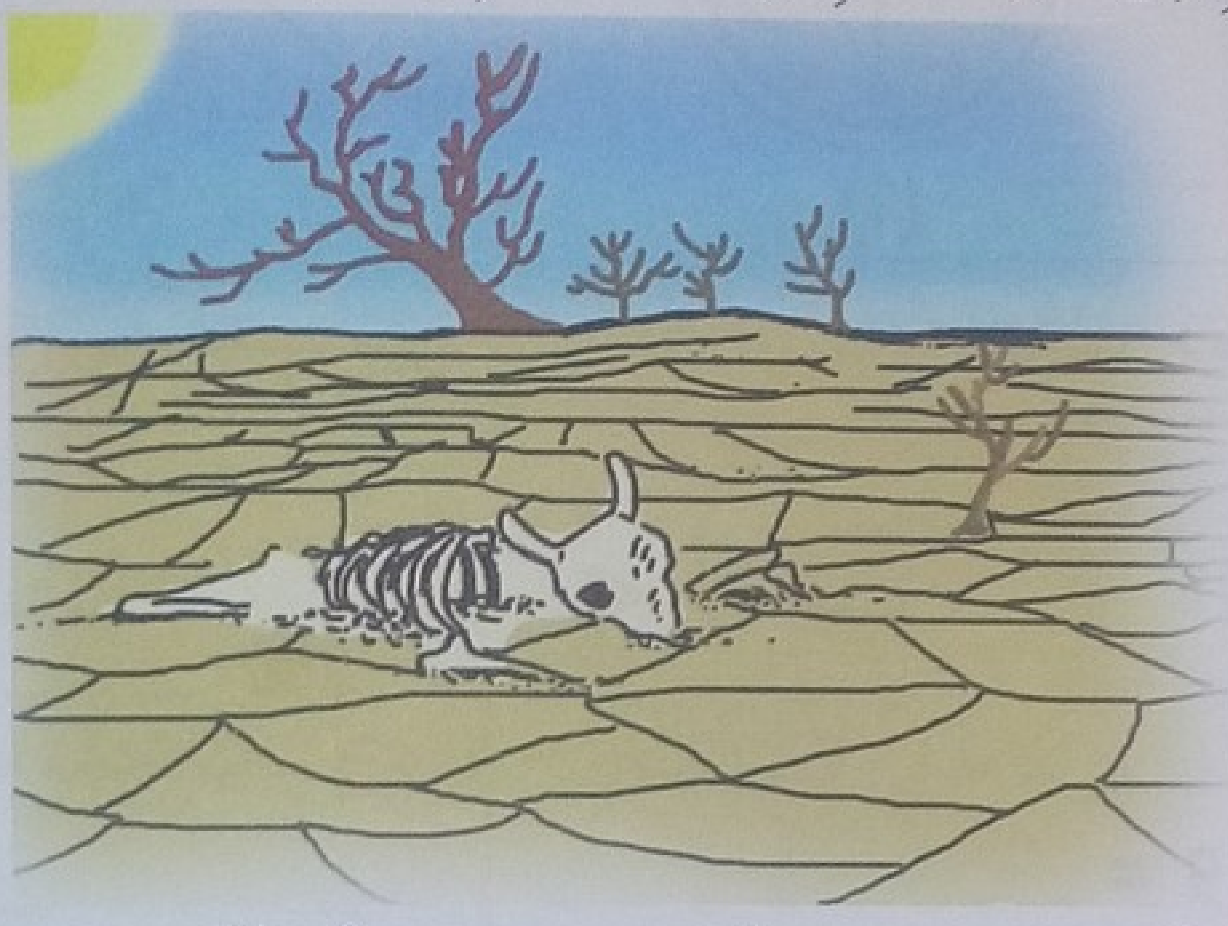


الْإِجَابَةُ: تَقَدَّمَتِ الضِّفْدَعَةُ .... خَانَة

اَلْحَصِيلَةُ 2

وَضْعِيَّة 1 :

تُعَانِي بَعْضُ الْمَنَاطِقِ مِنْ نُدْرَةِ الْأَمْطَارِ ، وَهَذَا مَا أَدَّى إِلَى مَوْتِ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَوَاجِدَةِ فِيهَا :



1- أُذْكُرْ الْأَضْرَارَ النَّاتِجَةَ عَنْ مَوْتِ النَّبَاتَاتِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ ؟

2- اِقْتَرِحْ حَلاًّ لِإِنْقَاذِ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ مِنَ الْمَوْتِ .

وَضْعِيَّة 2 :

زُرْتُ مَزْرَعَةً فِي الرِّيفِ فَرَأَيْتُ قُطْعَانًا مِنَ الْبَقَرِ، وَلَاحَظْتُ كَيْفَ يَعْتَنِي بِهَا الْفَلَّاحُ .

1- مَاذَا يُوَفِّرُ الْفَلَّاحُ لِأَبْقَارِهِ لِتَعِيشَ وَتَنْمُو نُمُوًّا سَلِيمًا وَتَتَكَاثَرُ ؟

2- مَاهِيَ الْفَائِدَةُ الَّتِي يَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا الْفَلَّاحُ مِنْ ذَلِكَ ؟

2 الرِّيَاضِيَاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَةِ

1 كَانَتْ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ هِيَ الْوَحَدَاتُ الأُولَى الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْإِنْسَانُ لِقِيَاسِ الأَطْوَالِ .

اَلْوِحْدَةُ	التَّمْثِيلُ	اَلتَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِيمِتْرِ
اَلشِّبْرُ		22
اَلْقَدَمُ		30
اَلذِّرَاعُ		59
اَلْخَطْوَةُ		90

2 **اِخْتَرِ** الْوِحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ **وَقِسْ** كُلًّا مِنْ :

- طَاوِلَتِكَ أَوْ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ :

الْوِحْدَةُ .... الأَبْعَادُ : ....

- قَاعَةُ الدِّرَاسَةِ أَوِ السَّاحَةِ :

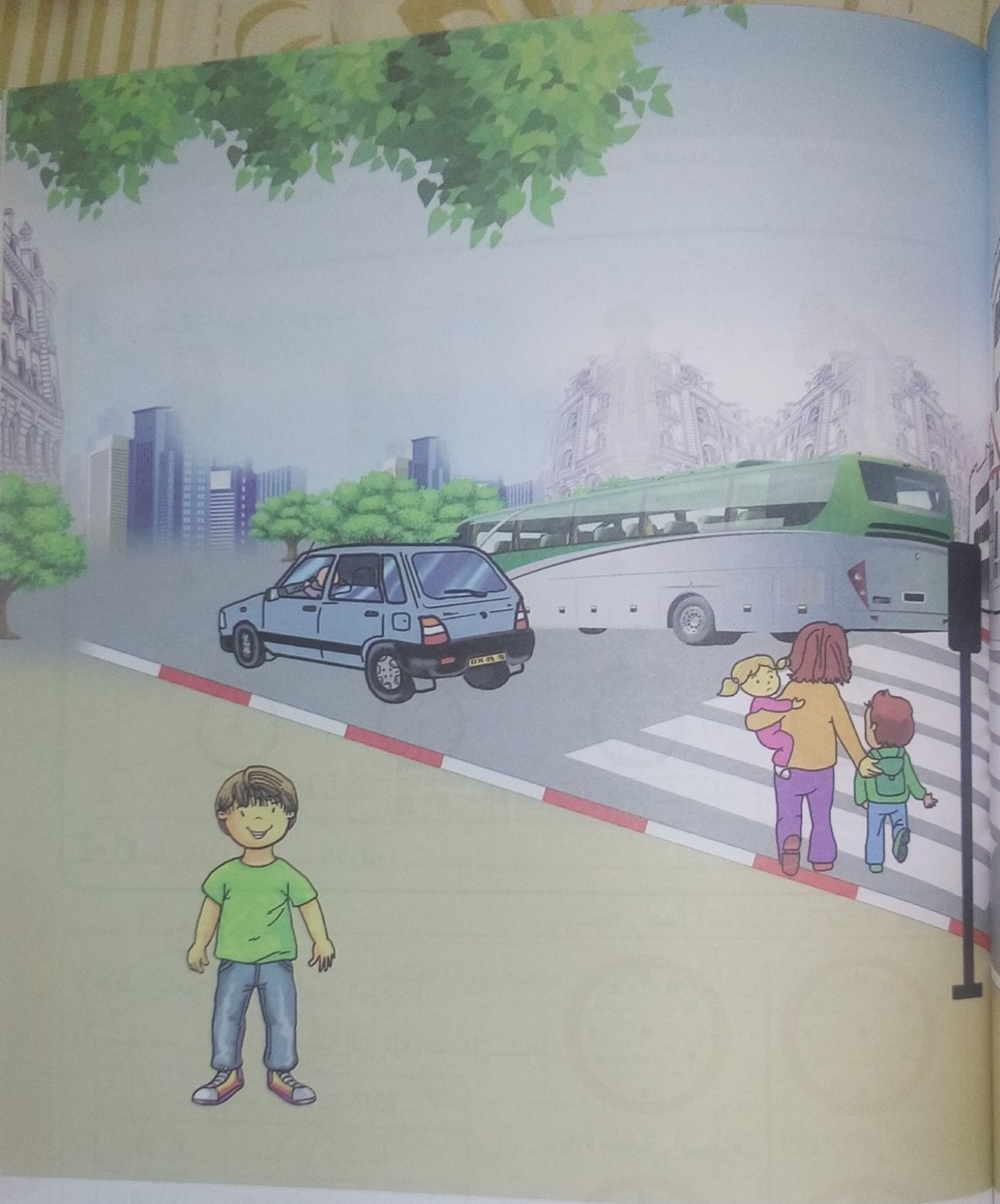
الْوِحْدَةُ .... الأَبْعَادُ : ....

- كِتَابُ الرِّيَاضِيَاتِ :

الْوِحْدَةُ .... الأَبْعَادُ : ....

فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ

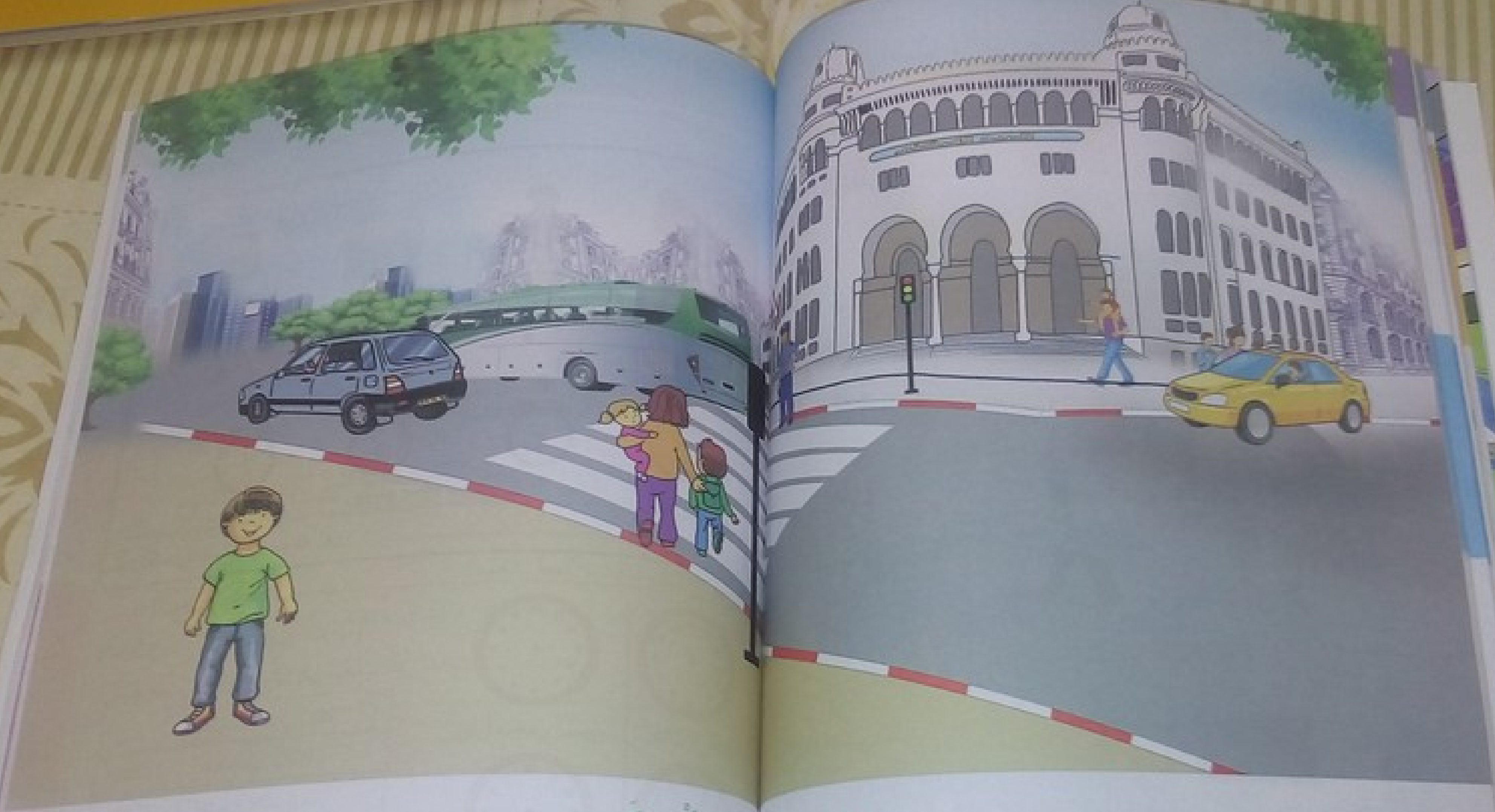
تَوَجَّهْتُ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ إِلَى مَرْكَزِ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلْتُ فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ حَيْثُ شَاهَدْتُ بِنَايَةَ الْبَرِيدِ وَلَاحَظْتُ حَرَكَةً كَبِيرَةً لِلسَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ، وَالْكَثِيرَ مِنَ



الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِي

الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْصِفَةِ.

صِفْ مَا شَاهَدْتَ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتَهُمْ.



في ساحة البريد المركزي

توجهت في يوم من الأيام إلى مركز مدينة الجزائر، فتجولت في ساحة البريد المركزي
حيث شاهدت بناية البريد ولاحظت حركة كبيرة للسيارات والحافلات، والكثير م

رجال والنساء والأطفال يسيرون على الأرصفة.
ف ما شاهدت وماذا كان يفعل الأشخاص الذين رأيتهم.

50 السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أرقام أصغر من 500. مثلا يملي الأستاذ العدد 485 والتلميذ يكتب 485 على لوحته.

أَكْتَشِفُ

1- أَرْبِطُ كُلَّ صُورَةٍ بِالتَّوْقِيتِ الْمُنَاسِبِ:

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ 7 وَنِصْفٍ

أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ عَلَى السَّاعَةِ 7

أَغْسِلُ وَجْهِي وَأَطْرَافِي عَلَى السَّاعَةِ 6 وَنِصْفٍ

أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ عَلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ

...... : ......

6 : 30

...... : ......

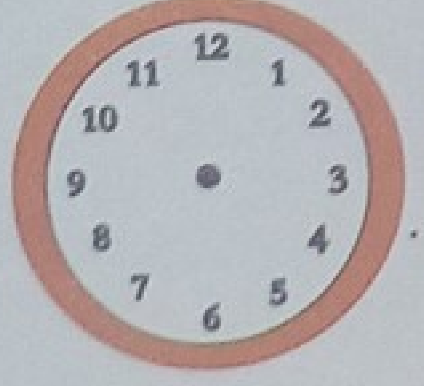
...... : ......

2- أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيتِ بِالْأَرْقَامِ:

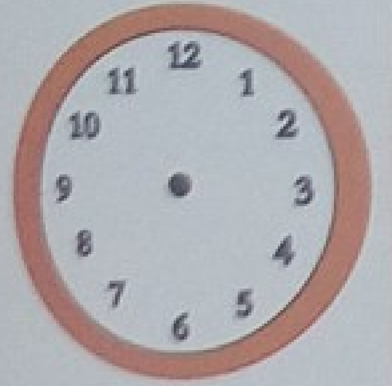
أُنْجِزُ

لَاحِظْ بَرْنَامَجَ نَشَاطَاتِ أَمِينٍ الْيَوْمِيَّةِ،
وَارْسُمْ عَقْرَبَيِ السَّاعَةِ لِتُشِيرَ إِلَى تَوْقِيتِ كُلِّ نَشَاطٍ.

	الثُّلَاثَاءُ 7 فَبْرَايِر 2017
7 : 30	الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
12 : 00	الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ
14 : 00	زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمُجَاهِدِ
17 : 00	الذَّهَابُ إِلَى قَاعَةِ الرِّيَاضَةِ



زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمُجَاهِدِ



الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ

مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ

تَعَلَّمْتُ

أَوْقَاتُ بَعْدَ الظُّهْرِ أُمَثِّلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12.

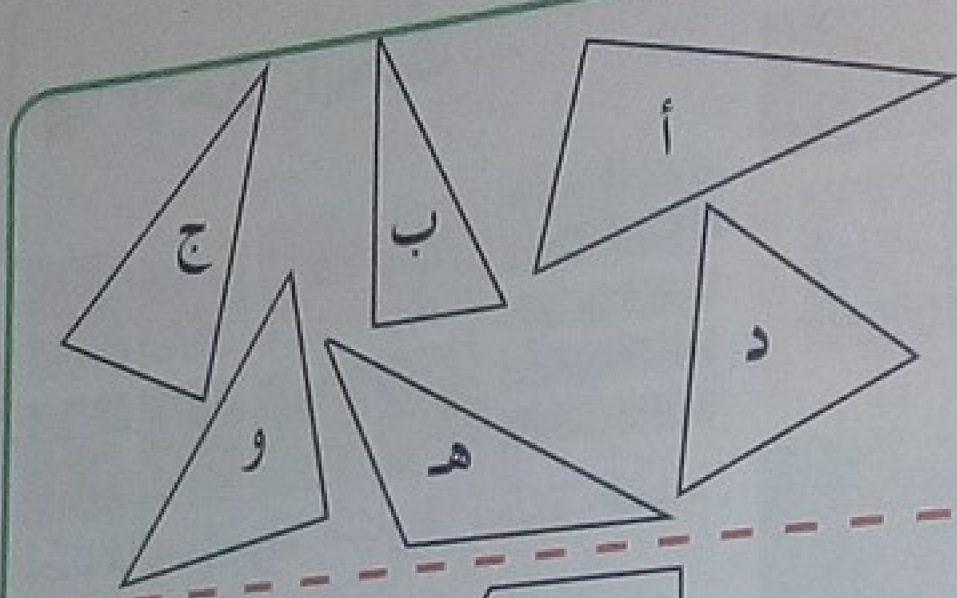
51 التَّعَرُّفُ عَلى شَكْلٍ مُسْتوٍ

حساب ذهني يذكر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيبا تصاعديا، ويكرر العملية.

أَكْتَشِفُ

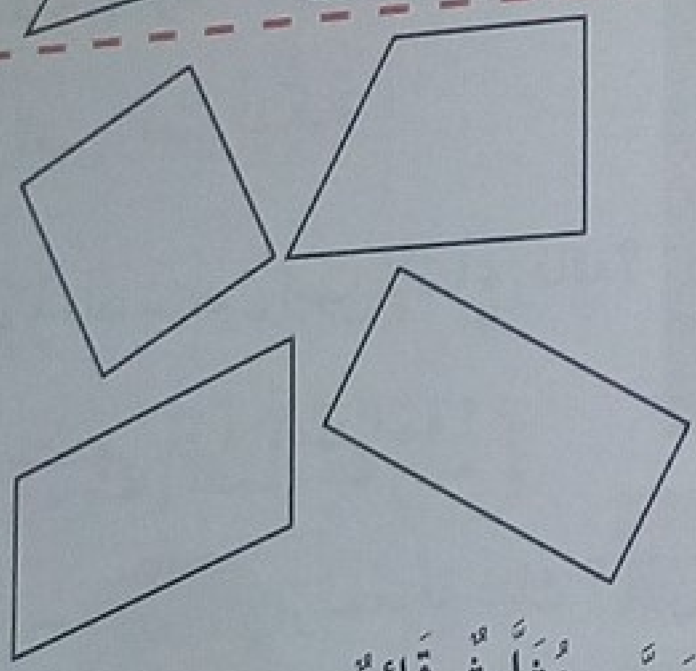
1- تَعَرَّفْ عَلى كُلِّ مُثَلَّثٍ لَهُ زاوِيَةٌ قائِمَةٌ

تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمالِ الْكُوسِ.



2- لَوِّنْ الْمُرَبَّعَ **بِالْأَحْمَرِ**،

وَالْمُسْتَطيلَ **بِالْأَخْضَرِ**.



أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُناسِبِ كُلًّا

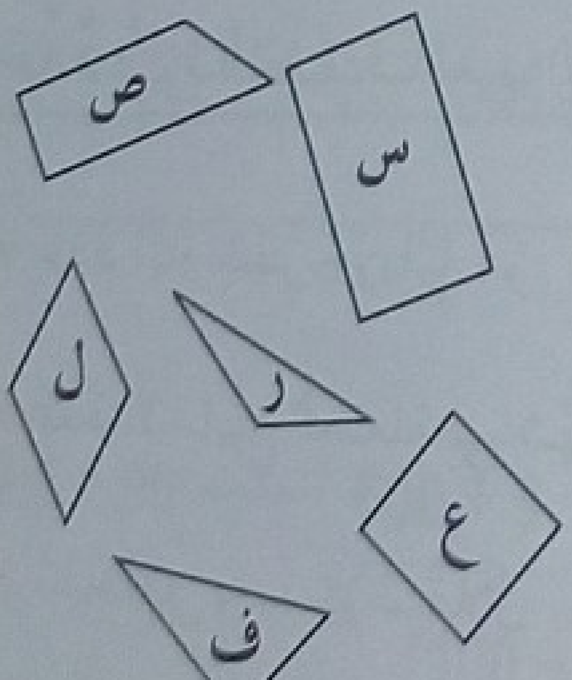
مِنَ الْعِبارَتَيْنِ: "لِلْمُرَبَّعِ ...... زَوايا قائِمَةٍ"

"لِلْمُسْتَطيلِ ...... زَوايا قائِمَةٍ"

الْمُثَلَّثُ الَّذي لَهُ زاوِيَةٌ قائِمَةٌ يُسَمَّى **مُثَلَّثٌ قائِمٌ**.

أُنْجِزُ

لاحِظِ الْأَشْكالَ جَيِّدًا، وَ**أَكْمِلِ** الْجَدْوَلَ:



	عَدَدُ الرُّؤوسِ	عَدَدُ الْأَضْلاعِ	عَدَدُ الزَّوايا الْقائِمَةِ
س			
ص			
ر			
ع			
ل			
ف			

تَعَلَّمْتُ

الْمُثَلَّثُ الْقائِمُ هُوَ مُثَلَّثٌ إِحْدى زَواياهُ قائِمَةٌ.

لِكُلٍّ مِنَ الْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطيلِ 4 زَوايا قائِمَةٍ.

52 اَلزَّمَنُ الَّذِي يَمُرُّ

أَكْتَشِفُ

◄ **أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :**

دَقَّ الْجَرَسُ، وَخَرَجَ التَّلَامِيذُ إِلَى السَّاحَةِ لِلَّعِبِ، فَاقْتَرَحَ أَحْمَدُ عَلَى أَصْدِقَائِهِ إِجْرَاءَ مُبَارَاةٍ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

لَكِنَّ أَمِين رَفَضَ الْفِكْرَةَ :

تَصَوَّرْ مَاذَا سَيَقُولُ أَمِين لِإِقْنَاعِ رِفَاقِهِ؟

مَتَى سَتَنْتَهِي فَتْرَةُ الْاِسْتِرَاحَةِ ؟

بِمَاذَا يَسْتَعِينُ الْمُدِيرُ لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ ؟ أَيْنَ تَقْضِي أَطْوَلَ مُدَّةٍ : فِي الْقِسْمِ أَوْ فِي الْمَطْعَمِ ؟

قَارِنْ بَيْنَ الْمُدَّةِ الَّتِي تَسْتَغْرِقُهَا فِي الدِّرَاسَةِ دَاخِلَ الْقِسْمِ وَتِلْكَ الَّتِي تَسْتَغْرِقُهَا فِي السَّاحَةِ ؟

أُنْجِزُ

◄ **حَدِّدْ** الْيَوْمَ الْمُصَادِفَ لِعِيدِ الْاِسْتِقْلَالِ مُسْتَعِينًا بِالرُّزْنَامَةِ. وَ**أَكْمِلْ** الْفَرَاغَاتِ : شَهْرُ جُويلِيَة

- عَدَدُ أَيَّامِ شَهْرِ جُويلِيَة هُوَ ....
- عَدَدُ الْأَسَابِيعِ الْكَامِلَةِ فِي شَهْرِ جُويلِيَة هُوَ ....
- سَنَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْاِسْتِقْلَالِ يَوْمَ ....
- سَيَنْتَهِي شَهْرُ جُويلِيَة يَوْمَ .... وَيَلِيهِ شَهْرُ ....

الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	الأحد
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

تَعَلَّمْتُ

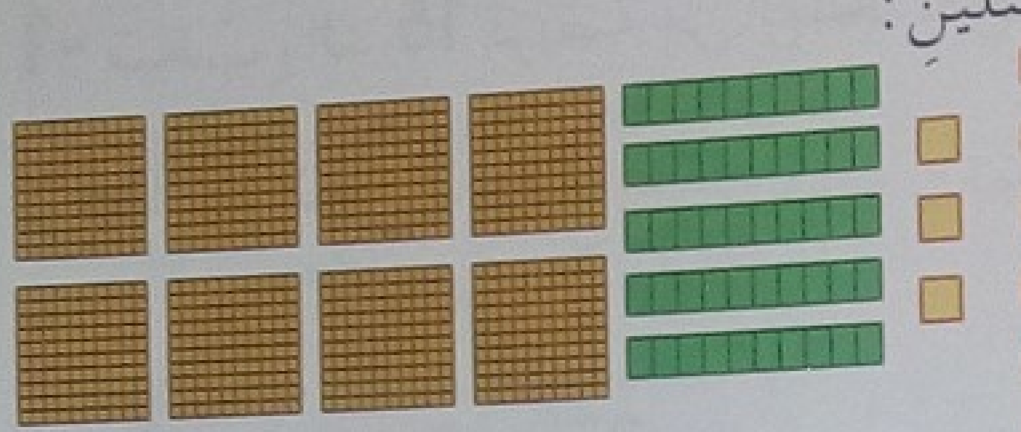
أَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَكُلُّ نَشَاطٍ يَدُومُ وَقْتًا مُحَدَّدًا.
الزَّمَنُ الَّذِي يَمُرُّ يُمْكِنُ تَقْدِيرُهُ بِمُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ بِالْاِسْتِعَانَةِ بِأَدَوَاتٍ خَاصَّةٍ بِذَلِكَ.

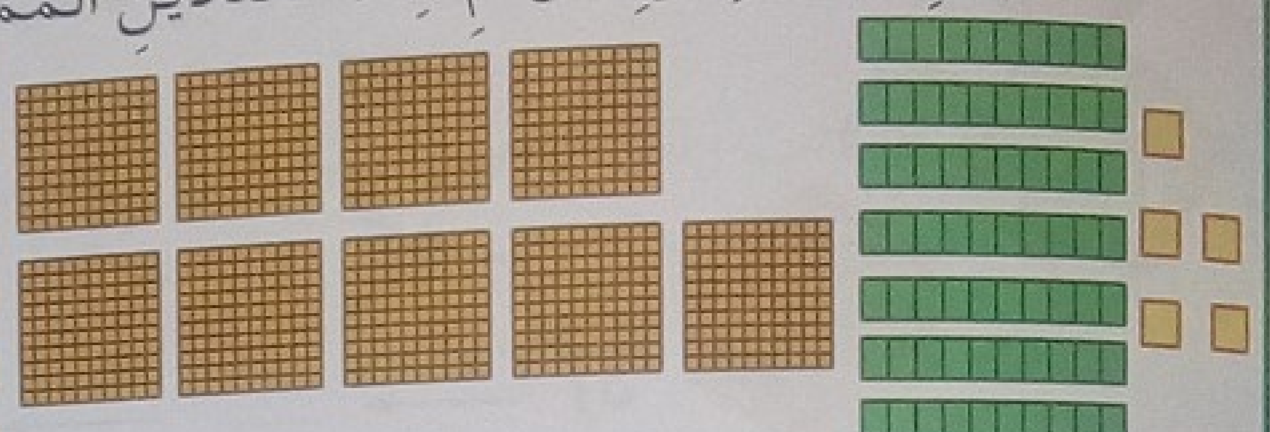
53 مُتَتالِيَةُ الْأَعْدادِ إِلى 999 (2)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ الوحدات والعشرات والمئات. مثلا يقول : عدد رقم وحداته نصف 6 ورقم عشراته 5 ورقم مئاته 4. ما هو هذا العدد ؟ والتلميذ يكتب على لوحته العدد هو 453 .

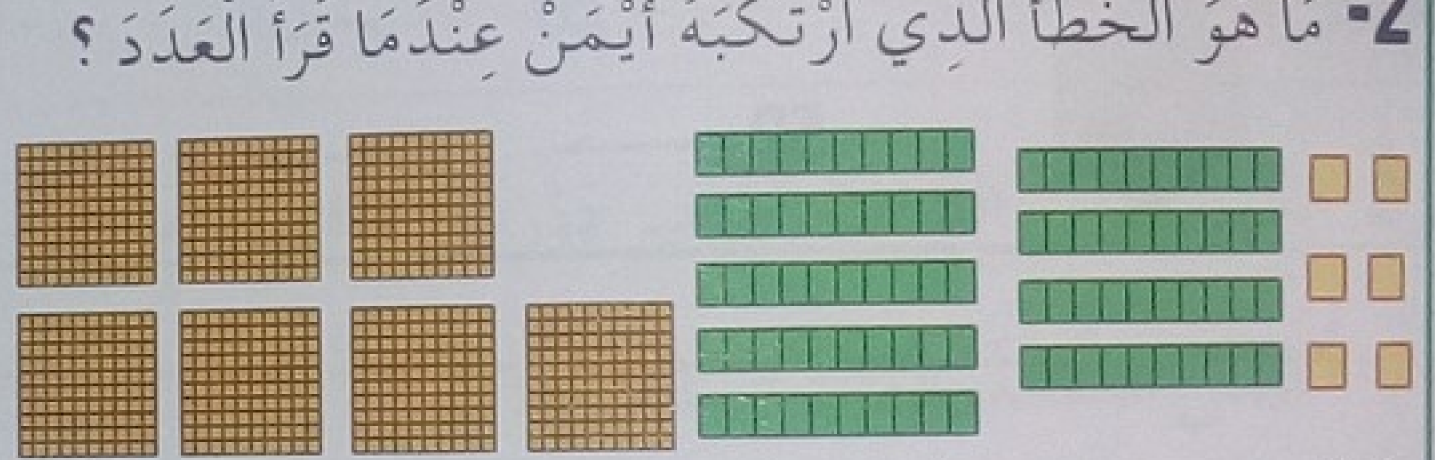
أَكْتَشِفُ

1- أُكْتُبْ بِالْحُرُوفِ وَبِالْأَرْقامِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ الْمُمَثَّلَيْنِ :





2- ما هُوَ الْخَطَأُ الَّذي ارْتَكَبَهُ أَيْمَنُ عِنْدَما قَرَأَ الْعَدَدَ ؟



ضَعْ إِشارَةَ (x) فِي الْخانَةِ الْمُوافِقَةِ لِلْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ :

- ☐ أَخْطَأَ أَيْمَنُ في حِسابِ الْوَحَداتِ.
- ☐ أَخْلَطَ أَيْمَنُ بَيْنَ تِسْعَةٍ وَسِتُّونَ وَسِتَّةٌ وَتِسْعُونَ.
- ☐ أَخْطَأَ أَيْمَنُ في حِسابِ الْمِئاتِ.
- ☐ أَخْطَأَ أَيْمَنُ في حِسابِ الْعَشَراتِ.

أُنْجِزُ

لَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ الْخاناتِ الَّتي تَشْتَمِلُ عَلَى الْعَدَدِ 609.

- 6 مِئاتٍ وَ9 وَحَداتٍ
- 500 + 100 + 9
- 600 + 9
- 600 + 90
- 100 + 100 + 100 + 100 + 9
- 60 + 9
- 200 + 400 + 9
- 6 مِئاتٍ وَ9 عَشَراتٍ

تَعَلَّمْتُ

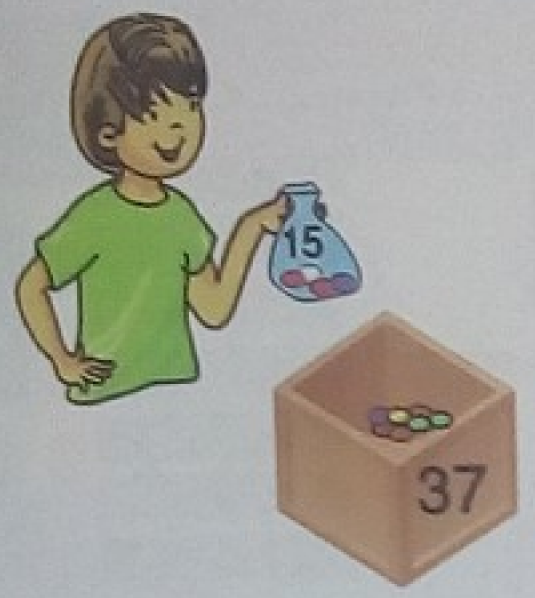
في قِراءَةِ عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 أَرْقامٍ، أَبْدَأُ بِقِراءَةِ الْمِئاتِ، ثُمَّ الْوَحَداتِ، فَالْعَشَراتِ. هَذَا الْعَدَدُ 369 نَقْرَأُهُ 300 (الْمِئاتِ) وَ 9 (الْوَحَداتِ) وَ 60 (الْعَشَراتِ).

54 طَرْحُ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ

حساب ذهني يكتب الأستاذ عددا مؤلفا من رقمين، ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه كل مرة بإضافة 10.

أَكْتَشِفُ

1- سَحَبَ رَائِد 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟



لَاحِظْ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

37 – 15

– 10　　– 5

37 ⟶ .... ⟶ ....

37 – 15 = ...

2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟

لَاحِظْ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

59 – 24

– 20　　– ......

59 ⟶ .... ⟶ ....

59 – 24 = ...

أُنْجِزُ

1- أَحْسُبُ وَأُكْمِلُ.

43 – 13 = ...	35 – 11 = ...	24 – 12 = ...
53 – 13 = ...	55 – 11 = ...	34 – 12 = ...
73 – 13 = ...	65 – 11 = ...	44 – 12 = ...

2- أَحْسُبُ وَأُكْمِلُ.

56 – 17 = ...	83 – 52 = ...	49 – 27= ....

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ عَدَدًا ذَا رَقْمَيْنِ أَبْدَأُ بِطَرْحِ الْعَشَرَاتِ مِنَ الْعَشَرَاتِ وَبَعْدَ ذَلِكَ أُنْقِصُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْعَدَدِ الْمُتَبَقِّي.

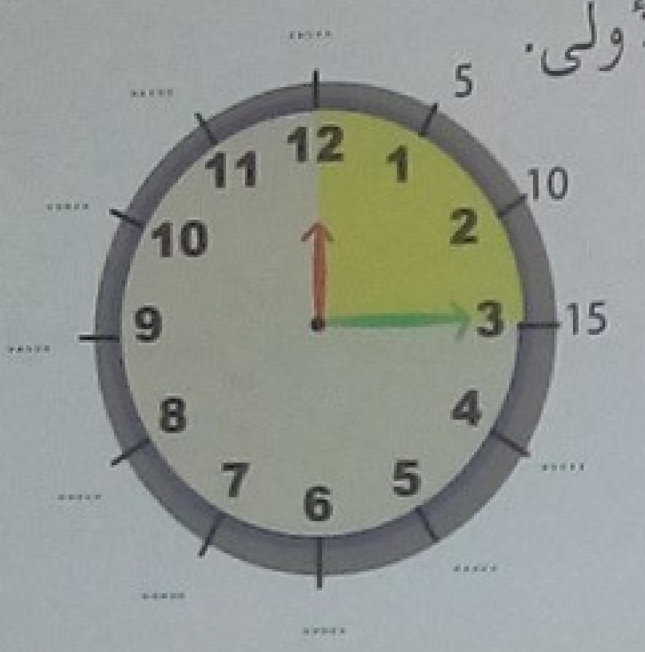
قِيَاسُ الْمُدَدِ

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ذكر 3 أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة .

أَكْتَشِفُ

1- يَنْتَقِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ تَدْرِيجَةً وَاحِدَةً كُلَّ 5 دَقَائِقَ .

- **لَاحِظْ** أَيْنَ كُتِبَ زَائِدُ الدَّقَائِقِ الْمُوَافِقَةِ لِلتَّدْرِيجَاتِ الثَّلَاثِ الْأُولَى.
- **أُكْمِلُ** عَلَى الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ :
- **أُكْمِلُ** الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :



1 سَاعَةٌ = ... دَقِيقَةً

يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَةً خِلَالَ .... سَاعَةً

2- يَدُورُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَتَيْنِ خِلَالَ يَوْمٍ .

- **أُكْمِلُ** الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

1 يَوْمٌ = ... سَاعَةً

أُنْجِزُ

1- أُكْمِلُ بِسَاعَاتٍ أَوْ دَقَائِقَ أَوْ أَيَّامٍ :

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 5 .... فِي الْأُسْبُوعِ

أَدْرُسُ فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ 3 ....

تَتَخَلَّلُهَا اسْتِرَاحَةٌ تَدُومُ 15 ....

2- أُكْمِلُ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

نِصْفُ سَاعَةٍ = ... دَقِيقَةً

3 سَاعَاتٍ = ... دَقِيقَةً

يَوْمَانِ = ... سَاعَةً

تَعَلَّمْتُ

فِي السَّاعَةِ 60 دَقِيقَةً، وَفِي الْيَوْمِ 24 سَاعَةً

56 مُقارَنَةُ الْأَطْوالِ وَقِياسُها

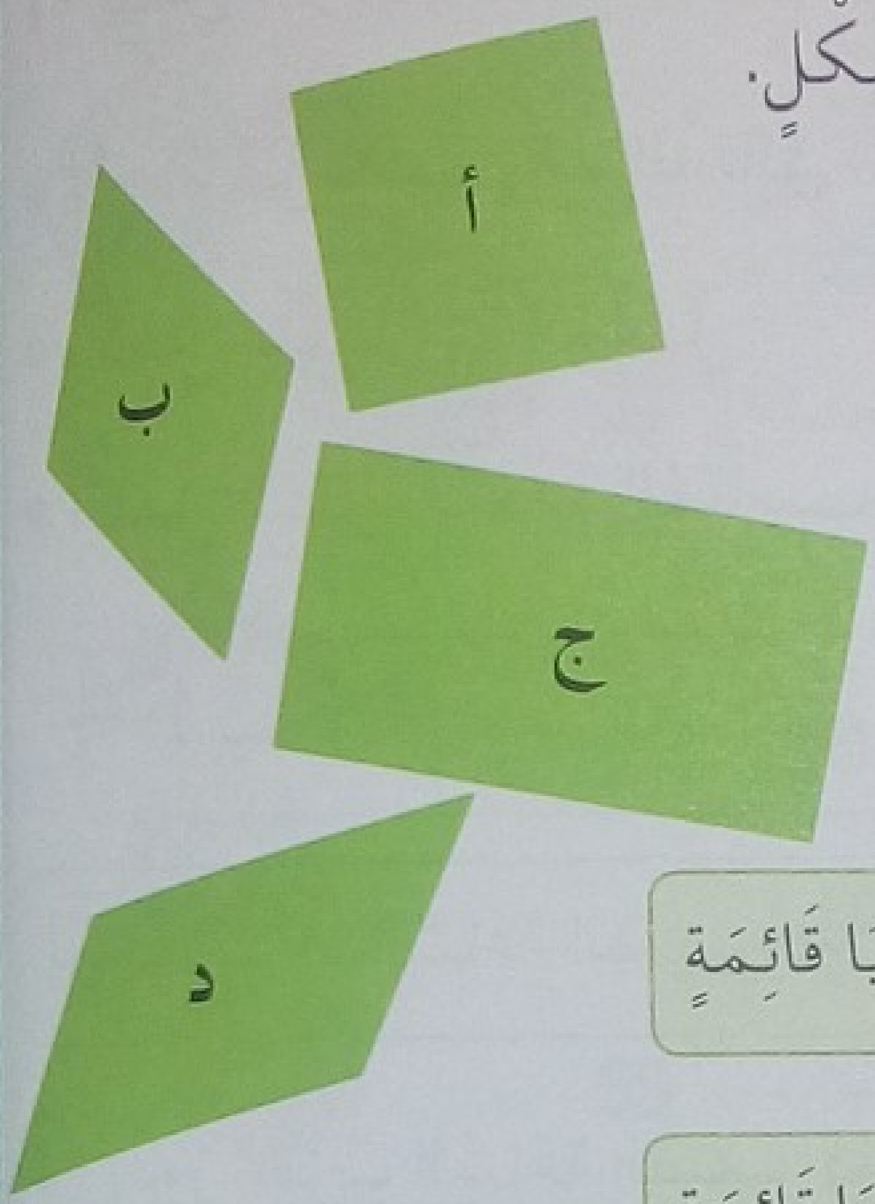
حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه. مثلا يملي عليهم العدد 7- 26 والتلميذ يحتفظ بالعدد 26 في ذهنه ويتراجع للخلف ويكتب على لوحته 19.

أَكْتَشِفُ

1- **لَوِّنْ** بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْأَضْلاعَ الْمُتَساوِيَةَ الطُّولِ فِي كُلِّ شَكْلٍ.

2- **لَوِّنْ** الزَّوايا الْقائِمَةَ فِي كُلِّ شَكْلٍ.

3- **أُكْمِلْ** بِإِحْدَى الْكَلِمَتَيْنِ : «الْمُرَبَّعُ، الْمُسْتَطيلُ».

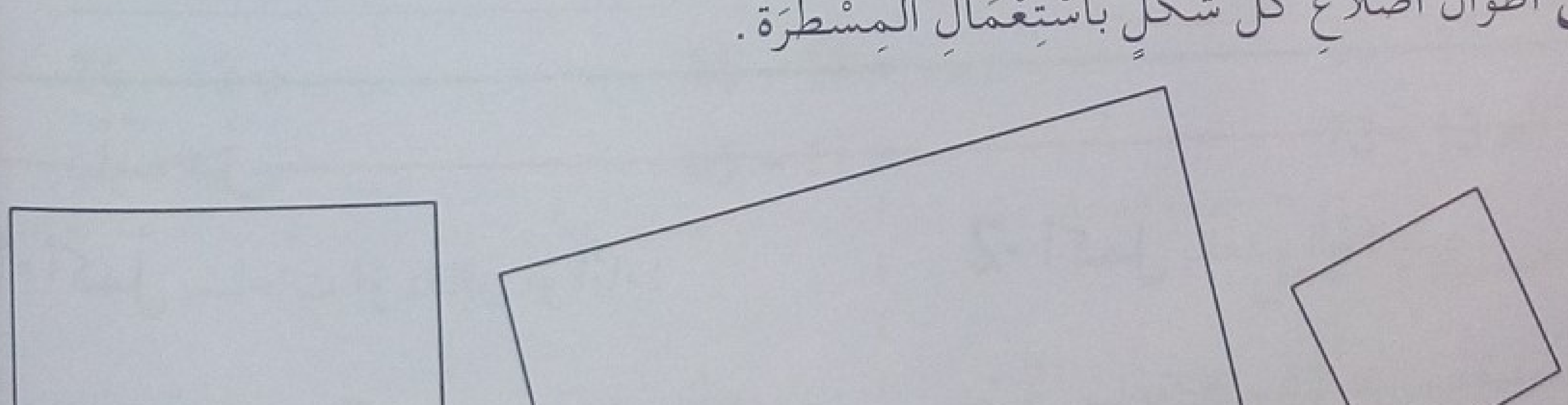


.... لَهُ 4 أَضْلاعٍ مُتَساوِيَةِ الطُّولِ، وَ4 زَوايا قائِمَةٍ

.... لَهُ 4 أَضْلاعٍ غَيْرِ مُتَساوِيَةِ الطُّولِ وَ4 زَوايا قائِمَةٍ

أُنْجِزُ

قِسْ أَطْوالَ أَضْلاعِ كُلِّ شَكْلٍ باسْتِعْمالِ الْمِسْطَرَةِ.



تَعَلَّمْتُ

أَضْلاعُ الْمُرَبَّعِ لَها نَفْسُ الطُّولِ.

كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقابِلَيْنِ فِي الْمُسْتَطيلِ لَهُما نَفْسُ الطُّولِ.

أَدَوَاتُ قِيَاسِ الزَّمَنِ

أَكْتَشِفُ

أُلاحِظُ وَأَبْحَثُ :

ذَهَبَ أَمِين مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَطَارِ الْجَزَائِرِ الدَّوْلِيِّ لِاسْتِقْبَالِ جَدِّهِ الْعَائِدِ مِنْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ .

هَا هُمْ فِي بَهْوِ الْمَطَارِ :

- مَاذَا يَقْرَأُ الْأَبُ عَلَى الْأَلْوَاحِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ ؟
- مَاهِيَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا الْأَبُ عَلَى اللَّوْحِ الْإِلِكْتْرُونِيِّ ؟

فِي حِصَّةِ النَّشَاطَاتِ اللَّاصَفِيَّةِ يُمَارِسُ التَّلَامِيذُ لُعْبَةَ الشَّطْرَنْجِ، وَلِتَقْدِيرِ زَمَنِ اللَّعِبِ يَسْتَعْمِلُونَ أَدَاةً خَاصَّةً : مَا اسْمُهَا؟

أَنْجِزُ

ارْبِطْ كُلَّ عَمَلٍ بِسَاعَةِ حُدُوثِهِ :

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ	08 : 00
أَتَنَاوَلُ وَجْبَةَ الْغِذَاءِ	07 : 00
أَشْرَعُ فِي مُرَاجَعَةِ دُرُوسِي	12 : 00
أَدْخُلُ حُجْرَةَ الدَّرْسِ	05: 00

تَعَلَّمْتُ

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لِأُنَظِّمَ وَقْتِي، وَأَتَدَرَّبُ عَلَى قِرَاءَتِهَا .

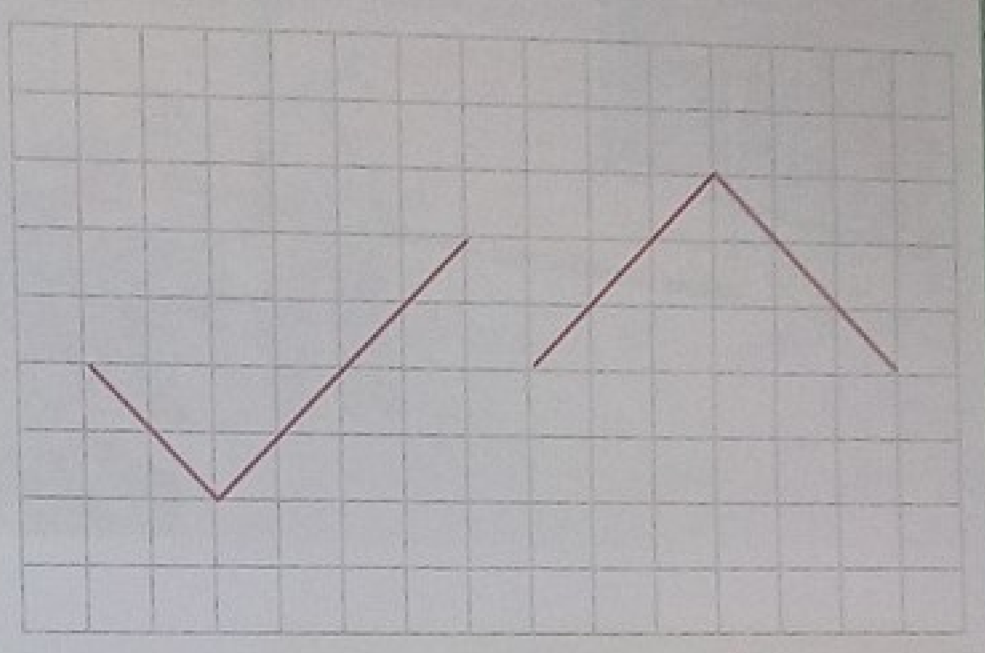
تُفِيدُنِي السَّاعَةُ فِي حَيَاتِي الْيَوْمِيَّةِ، أَجِدُهَا فِي الدَّارِ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ، وَفِي بَعْضِ الْأَمْكِنَةِ الْعُمُومِيَّةِ .

رَسْمُ أَوْ إِتْمَامُ شَكْلٍ هَنْدَسِيٍّ

حساب ذهني يذكر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيبا تنازليا، ويكرر العملية.

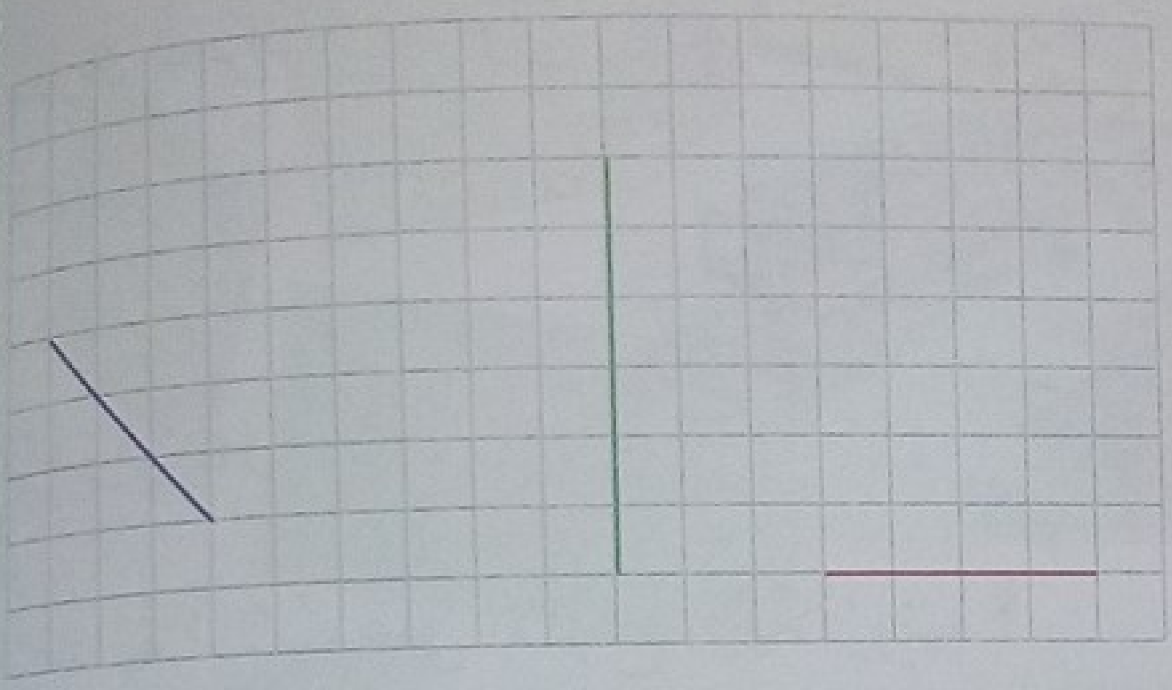
أَكْتَشِفُ

1- أَكْمِلْ رَسْمَ كُلِّ شَكْلٍ:



مربّع مستطيل

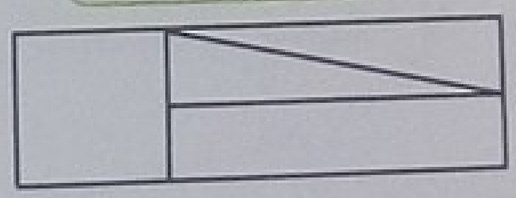
2- أَكْمِلْ رَسْمَ 3 مُثَلَّثَاتٍ كُلٌّ مِنْهُمَا قَائِمٌ:

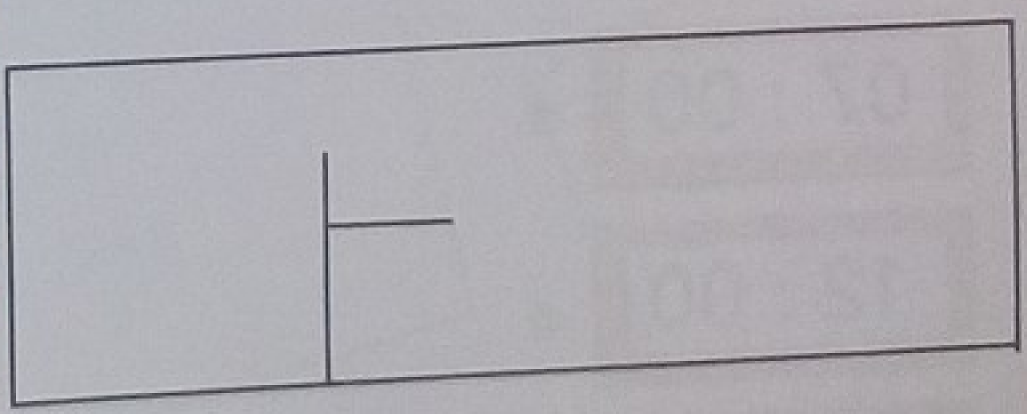


أُنْجِزُ

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلَيْنِ 1 وَ 2 طِبْقًا لِنَمُوذَجِ كُلٍّ مِنْهُمَا:

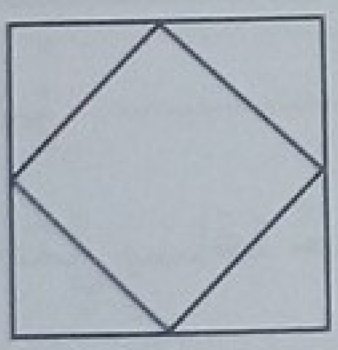
نموذج (1)

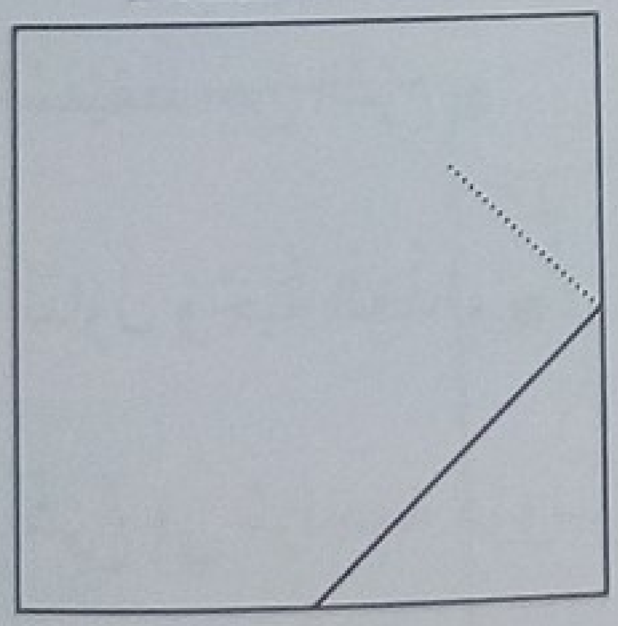




اَلشَّكْلُ 1

نموذج (2)





اَلشَّكْلُ 2

تَعَلَّمْتُ

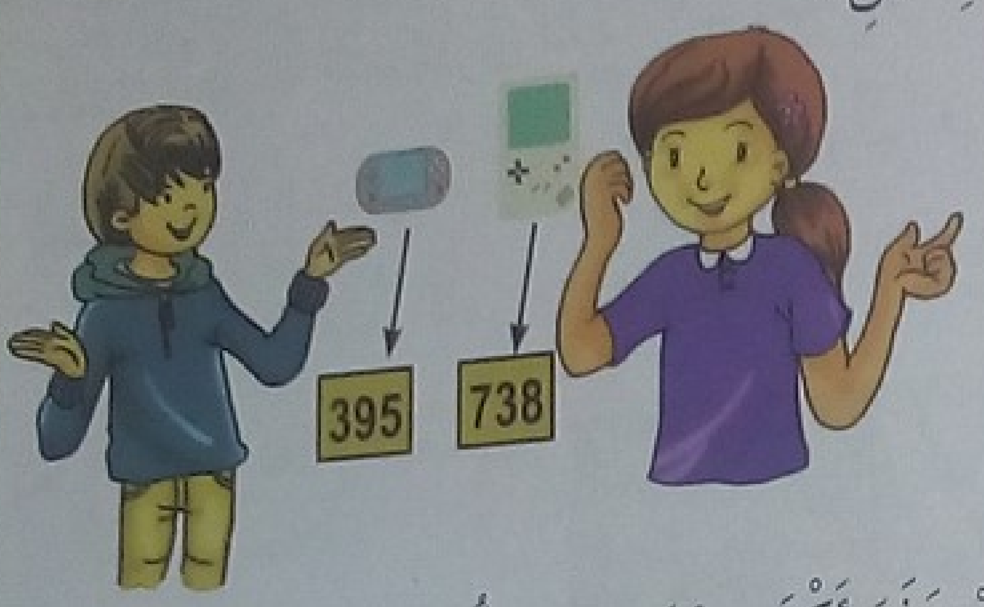
لِرَسْمِ أَوْ إِتْمَامِ شَكْلٍ هَنْدَسِيٍّ، أَبْدَأُ بِالتَّعَرُّفِ عَلَى خَصَائِصِ أَضْلَاعِهِ وَزَوَايَاهُ.

مُتَتالِيَةُ الأَعْدادِ إِلى 999 (3)

حساب ذهني يكتب التلاميذ ما أمكن من أعداد تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ. مثلا يملي عليهم الأستاذ الأرقام 4، 2، 5، التلاميذ يجيبون: 524، 254، 452، وهكذا.

أَكْتَشِفُ

1- اِشْتَرى رائِد وَإِيمان اللُّعْبَتَيْنِ الذَّكِيَّتَيْنِ المُقابِلَتَيْنِ.
أَكْمِلْ مَلْءَ الجَدْوَلَيْنِ بِسِعْرَيِ اللُّعْبَتَيْنِ:



رائِدٌ: 395

و	ع	م
....	....	....

إِيمانُ: 738

و	ع	م
....	....	....

مَنْ دَفَعَ أَكْثَرَ عِنْدَ شِراءِ اللُّعْبَتَيْنِ؟ ....

لِمَعْرِفَةِ مَنْ دَفَعَ أَكْثَرَ، يَكْفي أَنْ نُقارِنَ رَقْمَ:

☐ الْوَحَداتِ ☐ الْعَشَراتِ ☐ الْمِئاتِ

2- اِشْتَرى أَيْمَن عُلْبَةَ أَقْلامٍ بِسِعْرِ 536 دينارًا وَاشْتَرى وَلَيْلى كِتابًا بِسِعْرِ 528 دينارًا.

أَيْمَنُ: 536

و	ع	م
....	....	....

لَيْلى: 528

و	ع	م
....	....	....

مَنْ دَفَعَ أَكْثَرَ عِنْدَ الشِّراءِ؟ ....

لِمَعْرِفَةِ مَنْ دَفَعَ أَكْثَرَ، يَكْفي أَنْ نُقارِنَ رَقْمَ:

☐ الْوَحَداتِ ☐ الْعَشَراتِ ☐ الْمِئاتِ

أُنْجِزُ

أَكْمِلْ بِالْكَلِمَتَيْنِ «أَكْبَرُ أَوْ أَصْغَرُ»:

846 .... من 849 . | 567 .... من 548 . | 739 .... من 439 .

601 .... من 588 . | 275 .... من 273 . | 130 .... من 132.

تَعَلَّمْتُ

لِمُقارَنَةِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقامٍ، أُقارِنُ الأَرْقامَ مِنْ نَفْسِ المَرْتَبَةِ بَدْءًا بِمَرْتَبَةِ الْمِئاتِ ثُمَّ الْعَشَراتِ فَالْوَحَداتِ. وَيَكونُ أَكْبَرُهُما الْعَدَدُ الأَكْبَرُ رَقْمًا في نَفْسِ الْمَرْتَبَةِ.

60 مُشْكِلاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْطَرْحِيَّةٌ

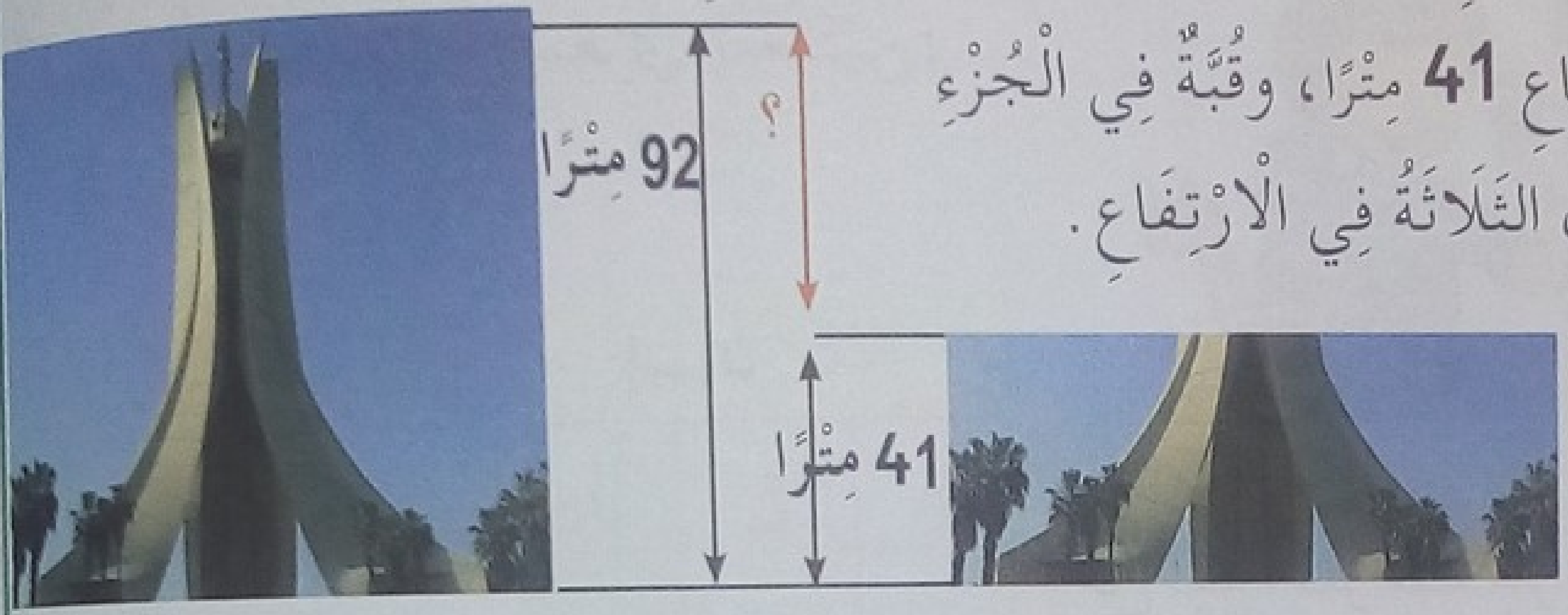
حساب ذهني يطلب الأستاذ من أحد التلاميذ اقتراح عدد يكتبه التلاميذ على اللوحة ثم يطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه. مثلا تقترح التلميذ 57 والأستاذ 8 ، والتلاميذ يجيبون 49.

أَكْتَشِفُ

يَتَأَلَّفُ النُّصُبُ التِّذْكارِيُّ لِمَقامِ الشَّهيدِ مِنْ ثَلاثِ أَوْراقِ نَخيلٍ.

يَظْهَرُ الْجُزْءُ السُّفْلِيُّ بِارْتِفاعِ **41** مِتْرًا، وَقُبَّةٌ فِي الْجُزْءِ الْعُلْوِيِّ بَيْنَما تَمْتَدُّ الْأَوْراقُ الثَّلاثَةُ فِي الْارْتِفاعِ.

بِكَمِ امْتَدَّ ارْتِفاعُ النُّصُبِ؟



أُكْمِلُ 92 = ... +41

92 − 41 = ...

امْتَدَّ ارْتِفاعُ النُّصُبِ .... مِتْرًا.

أُنْجِزُ

1- وَزْنُ إيمانَ **29** كيلوغْرامًا، وَوَزْنُ أَخيها الْأَصْغَرِ **17** كيلوغْرامًا.

أَحْسُبُ الْفَرْقَ بَيْنَ وَزْنَيْهِما. .... = ...

الْفَرْقُ بَيْنَ وَزْنَيْهِما هُوَ .... كيلوغْرامًا.

2- يَمْلِكُ أَمينُ **54** دينارًا، وَأَرادَ أَنْ يَشْتَرِيَ سَيّارَةَ لُعْبَةٍ ثَمَنُها **87** دينارًا.

كَمْ دينارًا يَحْتاجُ أَمينُ لِشِراءِ هٰذِهِ السَّيّارَةِ لِلُّعْبَةِ؟

أَكْتُبُ الْعَمَلِيَّةَ عَلى السَّطْرِ ....

يَحْتاجُ أَمينُ إِلى ....

تَعَلَّمْتُ

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِحَلِّ مُشْكِلاتِ حِسابِ الْفارِقِ فِي الْأَطْوالِ، أَوْ فِي الْأَوْزانِ، أَوْ فِي الْأَثْمانِ مُسْتَعينًا بِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ إِنْ أَمْكَنَ.

تَعاقُبُ وَتَزامُنُ الأَحْداثِ

أَكْتَشِفُ

أُلاحِظُ وَأَبْحَثُ :

ذَهَبْتَ فِي نُزْهَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَعِنْدَ عَوْدَتِكَ إِلَى الْبَيْتِ، طَلَبَتْ مِنْكَ أُمُّكَ أَنْ تَحْكِيَ لَهَا كَيْفَ قَضَيْتَ يَوْمَكَ مَعَ أَصْدِقَائِكَ : مَاهِيَ أَهَمُّ الأَحْداثِ الَّتِي سَتَذْكُرُها لَها ؟

لاحِظْ الصُّورَةَ الْمُقابِلَةَ :

ماذا يَفْعَلُ الْبَنُونَ؟ وَماذا تَفْعَلُ الْبَناتُ فِي ساحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ مَتَى شَرَعَ هَؤُلاءِ التَّلامِيذُ فِي اللَّعِبِ، وَمَتَى سَيَتَوَقَّفُونَ عَنْ ذَلِكَ ؟ هَلْ يُمْكِنُنا مَعْرِفَةُ مَنْ بَدَأَ فِي اللَّعِبِ أَوَّلاً ؟

أُنْجِزُ

ضَعْ إِشارَةَ **(+)** أَمامَ الأَحْداثِ الْمُتَزامِنَةِ وإِشارَةَ **(X)** أَمامَ الأَحْداثِ الْمُتَعاقِبَةِ :

- نَجَحَ أَخِي فِي شَهادَةِ التَّعْلِيمِ الابْتِدائِيِّ فَانْتَقَلَ إِلَى الْمُتَوَسِّطَةِ . ☐
- الْفُصُولُ الأَرْبَعَةُ . ☐
- نُنْشِدُ النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ وَالْعَلَمُ يُرْفَعُ . ☐
- احْتَفَلْتُ بِعِيدِ مِيلادِي، وَاسْتَلَمْتُ هَدايا كَثِيرَةً . ☐

تَعَلَّمْتُ

فِي حَياتِي أَحْداثٌ مُتَعاقِبَةٌ تَحْدُثُ فِي أَزْمِنَةٍ مُتَتابِعَةٍ، وَأُخْرَى مُتَزامِنَةٍ تَحْدُثُ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

الرُّوزْنَامَةُ

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أقام أكبر من 400 : مثلا يملي الأستاذ العدد 539 والتلميذ يكتب 539 على لوحته.

أَكْتَشِفُ

2017

1- لَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ شَهْرَ جويلية .

جانفي

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

فيفري

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

أفريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
30						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

ماي

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

جوان

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

جويليا

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
30	31					
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

أوت

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
31					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

2- عَدَدُ أَشْهُرِ السَّنَةِ هُوَ ....

3- أَحِطِ الْأُسْبُوعَ الثَّانِي مِنْ شَهْرِ سِبْتَمْبَر .

4- اكْتُبْ أَسْمَاءَ الْأَشْهُرِ الَّتِي عَدَدُ أَيَّامِهَا 31 يَوْمًا.

....

أُنْجِزُ

1- تَبْدَأُ عُطْلَةُ الرَّبِيعِ يَوْمَ 24 مَارِس وَتَدُومُ 17 يَوْمًا . **اسْتَعْمِلِ** الرُّوزْنَامَةَ **وَاكْتُبْ** تَارِيخَ :

يَوْمُ الْعَوْدَةِ هُوَ :

يَوْمُ الْعَوْدَةِ هُوَ :

2- اسْتَعِنْ بِالْبِطَاقَاتِ **وَأَكْمِلْ** .

هُوَ عِيدُ الْعُمَّالِ

5 جويلية هُوَ :

هُوَ يَوْمُ انْدِلَاعِ الثَّوْرَةِ التَّحْرِيرِيَّةِ

1 نُوفَمْبَر | عِيدُ الْاِسْتِقْلَالِ وَالشَّبَابِ | 1 مَاي

تَعَلَّمْتُ

نَسْتَعْمِلُ الرُّوزْنَامَةَ لِتَحْدِيدِ التَّوَارِيخِ، وَقِيَاسِ الْمُدَدِ الزَّمَنِيَّةِ .

أُجَنِّدُ مَعارِفي (4)

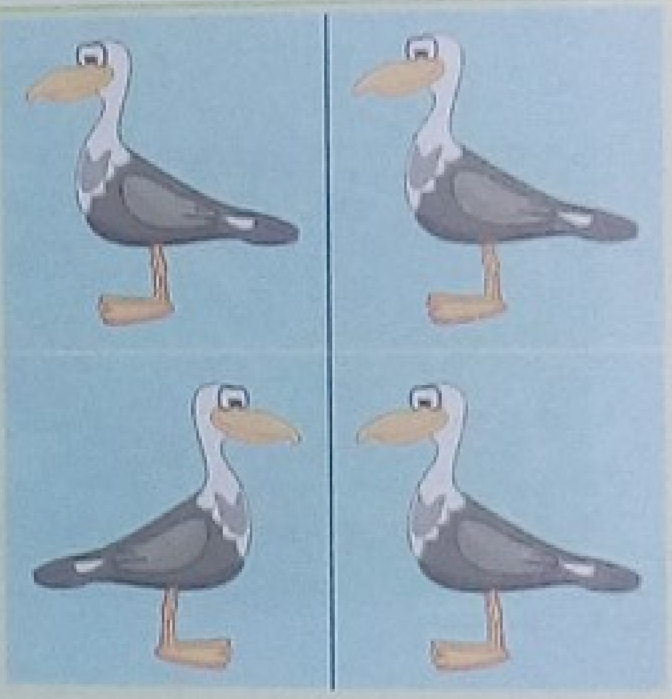
....

1 **أُكْتُبْ** الْعِبارَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ :

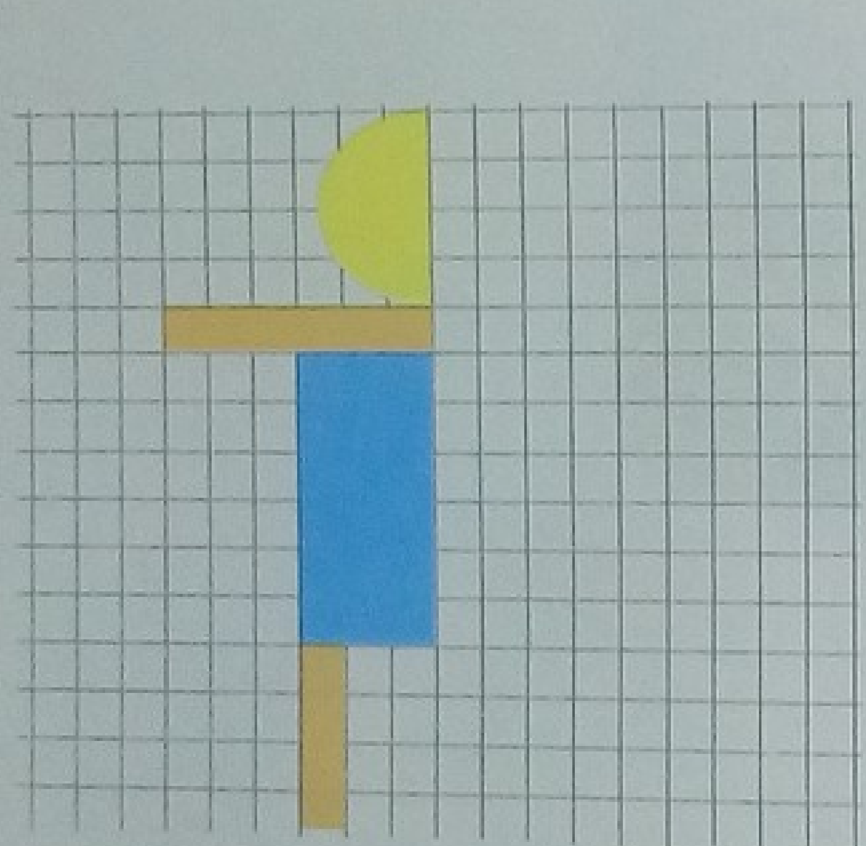
عَهْدُ الْاِسْتِعْمارِ – عِيدُ الْاِسْتِقْلالِ – اَلْجَزائِرُ في الْبِناءِ .

2 **أَعِدْ** تَرْتيبَ الْأَحْداثِ : ....

3 **عَيِّنْ** الصُّورَتَيْنِ الْمُتَناظِرَتَيْنِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمُسْتَقيمِ .



4 **أَكْمِلْ** الشَّكْلَ لِيَكونَ مُتَناظِرًا بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمُسْتَقيمِ، مُحْتَفِظًا بِنَفْسِ الْأَلْوانِ .



5 كِتابٌ يَتَأَلَّفُ مِنْ 326 صَفْحَةً، أَرادَ أَخو أَمينِ الْأَكْبَرُ مُطالَعَتَهُ خِلالَ عُطْلَةِ الشِّتاءِ عَلى مَرْحَلَتَيْنِ: 90 صَفْحَةً في الْأُسْبوعِ الْأَوَّلِ، وَالْباقي في الْأُسْبوعِ الثّاني . كَمْ صَفْحَةً تَبْقى لَهُ لِلْمُطالَعَةِ في الْأُسْبوعِ الثّاني؟

....

الْإِجابَةُ : ....

أُجَنِّدُ مَعارِفي (3)

وَضْعِيَّة 1 :

زُرْتَ مَتْحَفَ الْمَدينَةِ، فَشاهَدْتَ صُوَرًا كَثيرَةً لِأَحْداثٍ مَرَّتْ مُرَتَّبَةً حَسْبَ زَمَنِ وُقوعِها.

رَتِّبْ هَذِهِ الصُّوَرَ بِاسْتِعْمالِ الْأَرْقامِ: 1؛ 2 ؛ 3 وَضَعْ إِشارَةَ (+) تَحْتَ الْحَدَثِ الْأَطْوَلِ مُدَّةً:

....

....

....

وَضْعِيَّة 2 :

قَرَأْتَ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنَ الْجَريدَةِ أَبيكَ تاريخَ الْيَوْمِ الْمُوافِقِ لِيَوْمِ الإِثْنَيْنِ 04 نوفَمْبَر 2016، فَتَذَكَّرْتَ أَنَّ الْمَدْرَسَةَ سَتُنَظِّمُ حَفْلًا يَوْمَ غَدٍ يُكَرَّمُ فيهِ التَّلاميذُ الْمُجْتَهِدونَ. طَلَبْتَ مِنْ أُمِّكَ أَنْ تُوقِظَكَ عَلى السّاعَةِ الثّامِنَةِ وَالنِّصْفِ.

1- ماهُوَ تاريخُ يَوْمِ غَدٍ ؟

2- ماهِيَ الْوَسائِلُ الَّتي تَسْتَعْمِلُها الأُمُّ لِتَعْرِفَ وَقْتَ إِسْتِقاظِكَ ؟

الْحَصِيلَةُ 4

1 ◄ **قَارِنْ** بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ > أو <:

157 ... 148

99 ... 105

300 ... 248

◄ **رَتِّبِ** الْأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًّا:

410 ؛ 98 ؛ 309 ؛ 183 ؛ 290

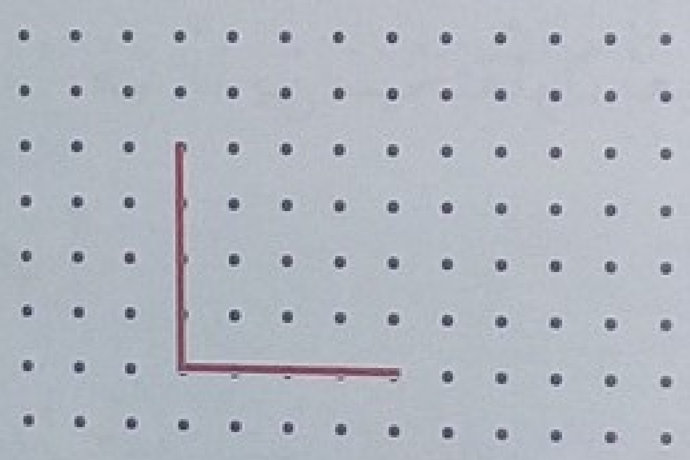
2 ◄ **أُحْسُبْ** عَمُودِيًّا:

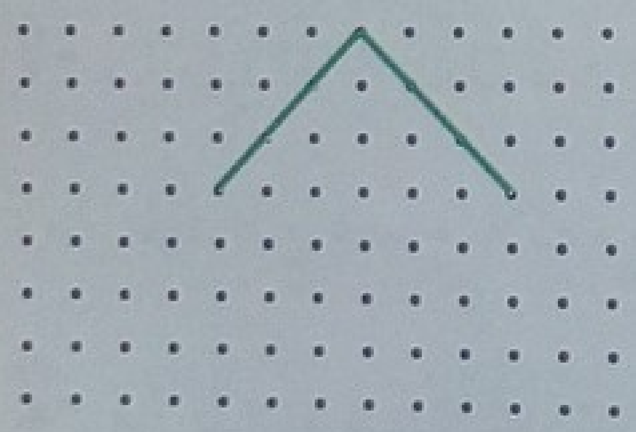
$$\begin{array}{r} 69 \\ -\ 27 \\ \hline =\ \dots \end{array} \qquad \begin{array}{r} 84 \\ -\ 31 \\ \hline =\ \dots \end{array} \qquad \begin{array}{r} 99 \\ -\ 77 \\ \hline =\ \dots \end{array}$$

◄ **أُكْتُبْ** بِالْحُرُوفِ أَوْ بِالْأَرْقَامِ:

315	....
......	خَمْسُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

3 ◄ **أَكْمِلْ** رَسْمَ الْمُرَبَّعَيْنِ.





4 ◄ يَزِنُ كَلْبُ الصَّيْدِ 15 كِيلُوغْرَامًا، وَيَزِنُ كَلْبُ الْحِرَاسَةِ الضِّعْفَ. مَا هُوَ وَزْنُ كَلْبِ الْحِرَاسَةِ؟

5 ◄ سَافَرَتْ عَائِلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَفْرَادٍ فِي عُطْلَةٍ بِالطَّائِرَةِ، فَحَمَلَتْ ثَلَاثَةَ أَمْتِعَةٍ تَزِنُ: 15 و 28 و 32 كِيلُوغْرَامًا. كُلُّ فَرْدٍ لَهُ الْحَقُّ فِي 20 كِيلُوغْرَامًا.
بِكَمْ كِيلُوغْرَامًا زَادَتْ أَمْتِعَةُ الْعَائِلَةِ عَنِ الْوَزْنِ الْقَانُونِيِّ؟

الْحَصِيلَةُ 3

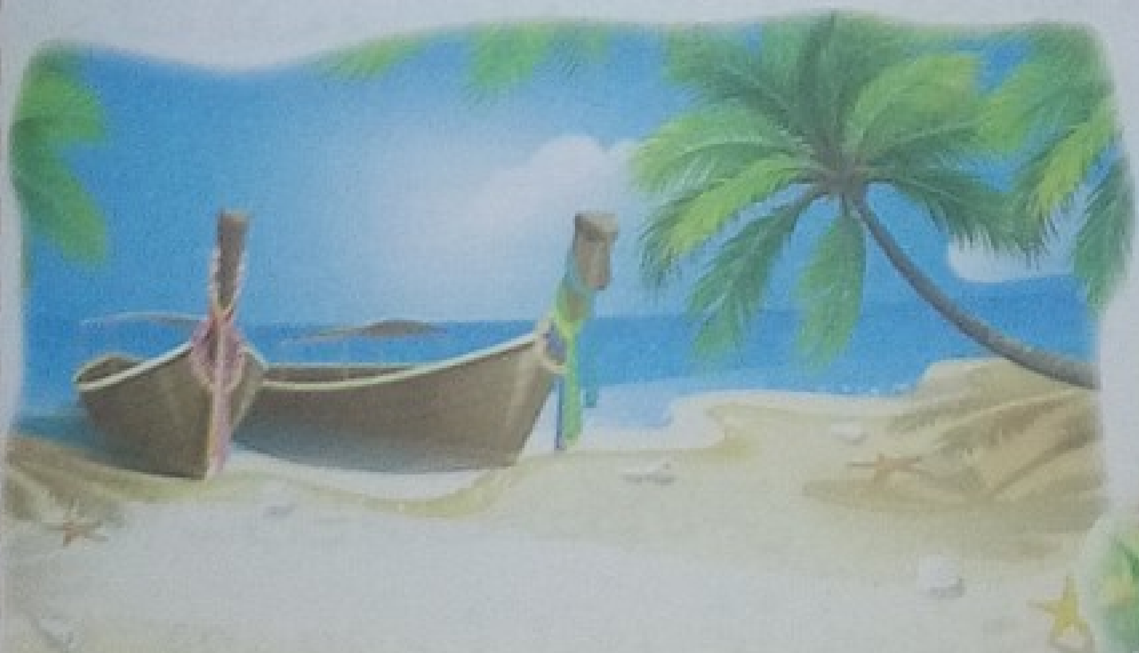
وَضْعِيَّة :

إِلَيْكَ تَوَارِيخَ مِيلَادِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِين مَكْتُوبَةً فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

الأب	3 أكتوبر 1976
الأم	18 نوفمبر 1980
أمين	5 جويلية 2006
سارة	11 نوفمبر 2008
سامي	29 مارس 2010

1- مِنْ بَيْنِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِين مَنْ هُمُ الَّذِينَ سَيَحْتَفِلُونَ بِعِيدِ مِيلَادِهِم فِي نَفْسِ الشَّهرِ وَمَنْ سَيَتَزَامَنُ عِيدُ مِيلَادِهِ مَعَ عِيدٍ وَطَنِي ؟

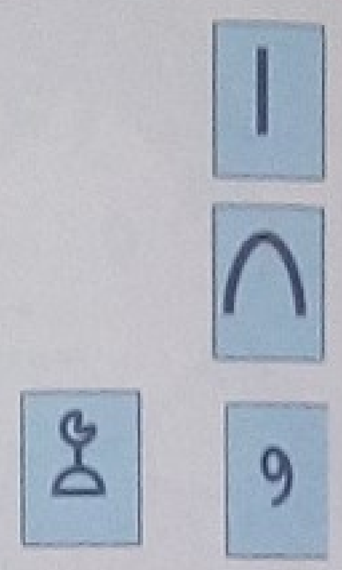
2- مِنْ بَيْنِ الْأَشْهُرِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْجَدْوَلِ ضَعْ الشَّهْرَ الْمُنَاسِبَ تَحْتَ الصُّورَةِ :



3 الرِّياضِياتُ في حَياتِنا الْيَوْمِيَةِ

لا نَسْتَعْمِلُ قِيَمَ الأَرْقامِ حَسْبَ مَوْقِعِها في بَعْضِ أَنْظِمَةِ العَدِّ بَلْ نُكَرِّرُ الرُّموزَ فَقَطْ لِكِتابَةِ عَدَدٍ .

- قِيَمُ الرُّموزِ في نِظامِ الْعَدِّ الْمِصْرِيِّ الْقَديمِ :

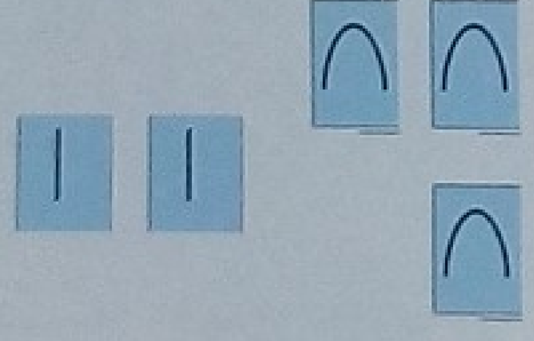


تُمَثَّلُ الوَحْدَةُ بِعَصا؛
تُمَثَّلُ العَشَرَةُ بِيَدِ السَّلَّةِ؛
تُمَثَّلُ المِائَةُ بِمَلْفوفِ بُرْدي؛
تُمَثَّلُ الأَلْفُ بِزَهْرَةِ اللّوتَسِ .

تِمْثالُ هيرُون

- يُمْكِنُ تِكْرارُ هَذِهِ الرُّموزِ 9 مَرّاتٍ .

- وَبِما أَنَّ الْمِصْرِيّينَ يَكْتُبونَ مِنَ الْيَمينِ إِلى الْيَسارِ، فَنَكْتُبُ الْعَدَدَ 32 بِالشَّكْلِ :



أَهْرامُ مِصْر

- أُكْتُبْ الْعَدَدَ 349 بِالرُّموزِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَديمَةِ :

....

....

....

التَّحْضيرَ لِحَفْلِ

اِقْتَرَبَتِ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَبَدَأَ تَلاميذُ قِسْمِكَ التَّحْضيرَ لِحَفْلِ نِهايَةِ السَّنَةِ. فَقَرَّروا إِحْضارَ لَوازِمَ لِصِناعَةِ أَقْنِعَةِ الْوَجْهِ وَحَلَقاتِ تَزْيينِ قاعَةِ الْحَفْلِ، وَطَلَبوا مِنَ الْمُعَلِّمِ، إِحْضارَ أَدَواتِ الْعَمَلِ مِنْ وَرْشَةِ الْمَدْرَسَةِ.

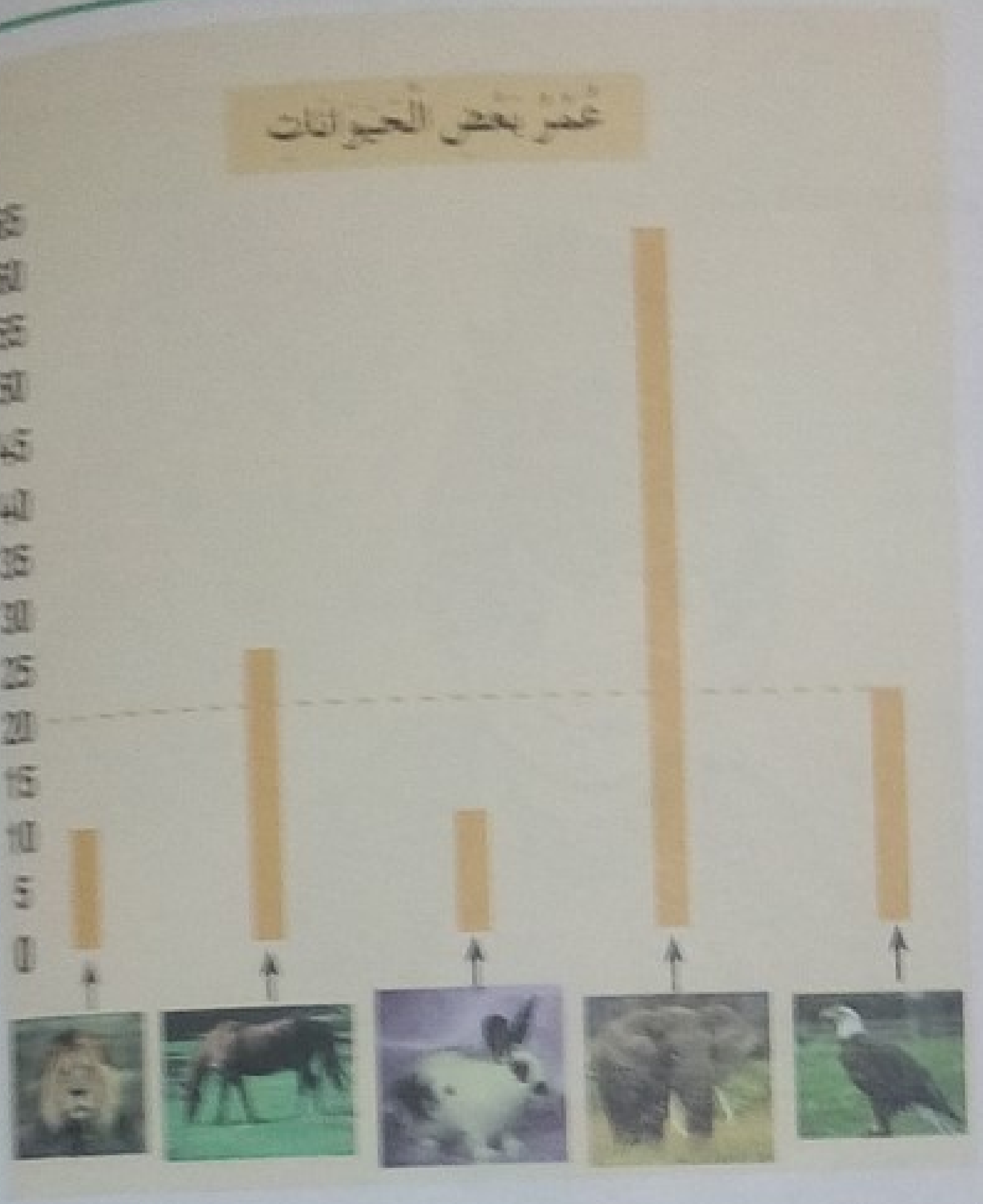
نِهايَةِ السَّنَةِ

أُذْكُرْ لَوازِمَ وَأَدَواتَ الْعَمَلِ الَّتي يَحْتاجُ إِلَيْها التَّلاميذُ لِإِعْدادِ الْحَفْلِ، وَما تُريدُ أَنْ تُشارِكَ بِهِ أَنْتَ في الإِعْدادِ لِهَذا الحَفْلِ.

63 التَّمْثِيلُ الْبَيَانِيُّ

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد كل منهما أصغر من 300 ، والتلميذ يكتب أكبرهم على لوحته

أَكْتَشِفُ



1- مَاذَا قَالَ رَائِد ؟

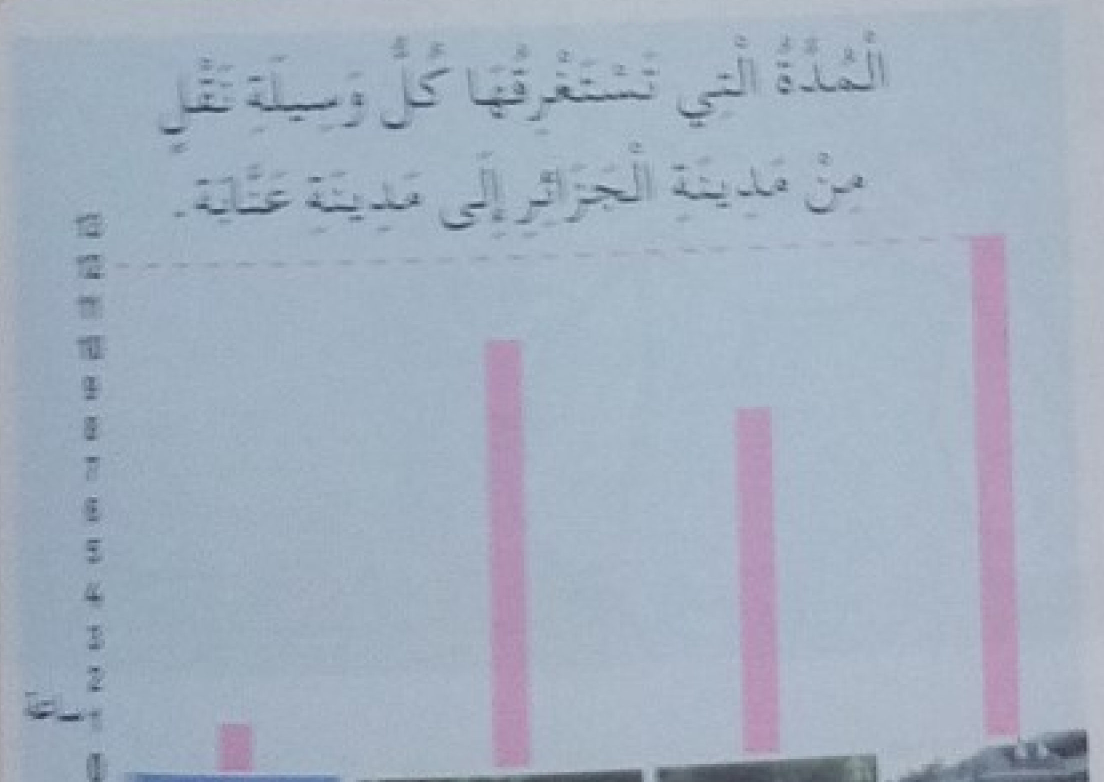
2- اِشْرَحْ كَيْفَ عَرَفَ ذَلِكَ ؟

3- مَا هُوَ الْحَيَوَانُ الَّذِي عُمْرُهُ 60 سَنَةً ؟

4- مَا هُوَ عُمْرُ الْأَسَدِ ؟

5- أَيُّ الْحَيَوَانَيْنِ عُمْرُهُ أَطْوَلُ : الْأَرْنَبُ أَوِ الْحِصَانُ ؟

أُنْجِزُ



لَاحِظْ الْبَيَانَ الْمُقَابِلَ.

- يَصِلُ الْقِطَارُ فِي مُدَّةِ .... سَاعَاتٍ
- تَصِلُ السَّيَّارَةُ فِي مُدَّةِ .... سَاعَاتٍ
- تَصِلُ الْحَافِلَةُ فِي مُدَّةِ .... سَاعَاتٍ
- تَصِلُ الطَّائِرَةُ فِي مُدَّةِ .... سَاعَة

تَعَلَّمْتُ

نَقْرَأُ فِي الْبَيَانِ السَّطْرَ السُّفْلِيَّ الَّذِي يَشْمَلُ الصُّوَرَ، وَالْعَمُودَ عَلَى الْيَسَارِ الَّذِي يَشْمَلُ الْأَعْدَادَ.

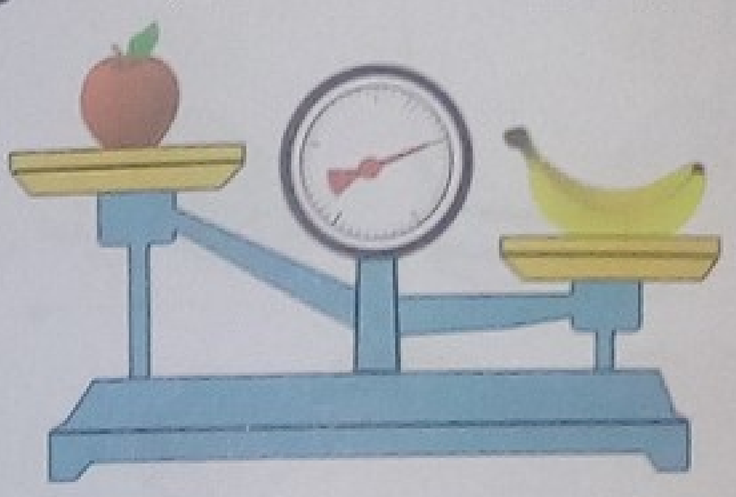
مُقَارَنَةُ الْكُتَلِ

حساب ذهني إضافة 5، المعلم يقول 59 والتلميذ على لوحته يكتب 46 .مثلا يقول المعلم 213 والتلميذ يكتب 213 .

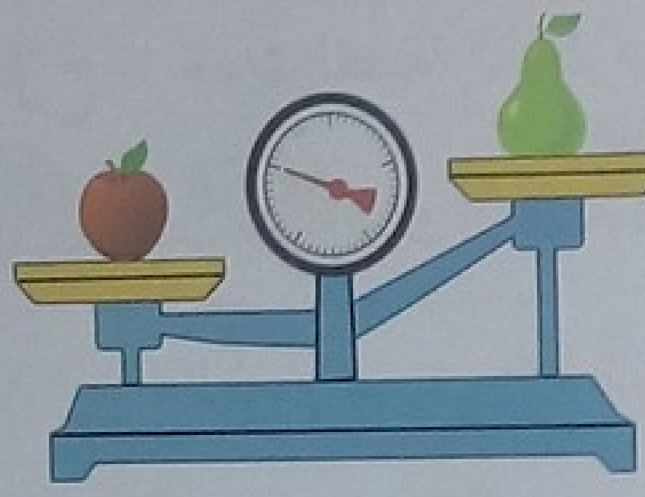
أَكْتَشِفُ

1- تُرِيدُ إِيمَانُ أَنْ تُقَارِنَ كُتْلَةَ التُّفَّاحَةِ وَكُتْلَةَ الْمَوْزَةِ وَكُتْلَةَ الْإِجَاصَةِ .

أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ : **أَثْقَلُ مِنْ، أَخَفُّ مِنْ**



اَلتُّفَّاحَةُ .... اَلْمَوْزَةُ



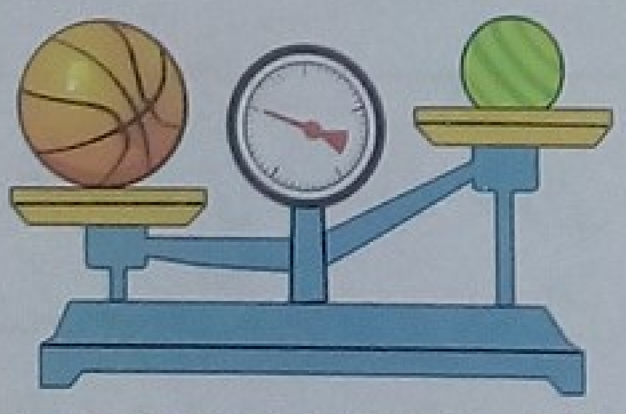
اَلتُّفَّاحَةُ .... اَلْإِجَاصَةُ

2- رَتِّبِ الْفَوَاكِهَ الثَّلَاثَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخَفِّ .

.... ؛ .... ؛ ....

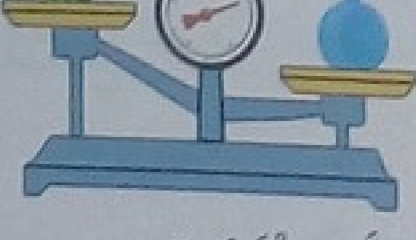
أُنْجِزُ

1- **أَكْمِلْ** بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ : « **أَخَفُّ مِنْ** »، « **أَثْقَلُ مِنْ** »



- كُرَةُ السَّلَّةِ .... كُرَةِ التِّنِسِ
- كُرَةُ التِّنِسِ .... كُرَةِ السَّلَّةِ

2- عَيِّنْ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنَ الصُّورَتَيْنِ الْمُقَابِلَتَيْنِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ :



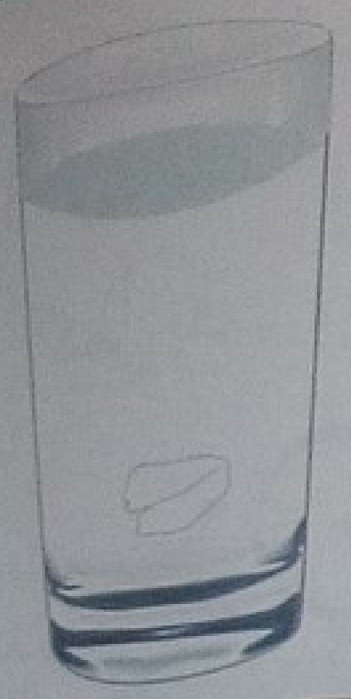
➤ **أَحِطِ** الشَّيْءَ **الْأَثْقَلَ** بِالْأَحْمَرِ، وَالشَّيْءَ **الْأَخَفَّ** بِالْأَخْضَرِ :

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتَلِ، أَسْتَعْمِلُ التَّعْبِيرَ « **أَثْقَلُ مِنْ** » ، « **أَخَفُّ مِنْ** »

65 بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَذُوبُ فِي الْمَاءِ

أَكْتَشِفُ



أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

أَدْخَلْتَ قِطْعَةَ سُكَّرٍ فِي كُوبٍ مِنَ الْمَاءِ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ لَاحَظْتَ اخْتِفَاءَهَا .

اِشْرَحْ مَا حَدَثَ لِقِطْعَةِ السُّكَّرِ .

كَيْفَ سَتُثْبِتُ لِصَدِيقِكَ أَنَّ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ فِي الْكُوبِ يَحْتَوِي عَلَى السُّكَّرِ ؟

عِنْدَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ تُضِيفُ الْأُمُّ الْمِلْحَ فِي الْقِدْرِ .

هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تُشَاهِدَ الْمِلْحَ فِي الطَّعَامِ عِنْدَمَا يُوضَعُ فَوْقَ الْمَائِدَةِ؟

كَيْفَ تَكْتَشِفُ وُجُودَهُ إِذَنْ ؟

هَلْ تَخْتَفِي الْخُضَرُ الَّتِي وَضَعَتْهَا الْأُمُّ فِي الْقِدْرِ ؟

أُنْجِزُ

صَنِّفْ فِي الْجَدْوَلِ الْمُوَالِي الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةَ وَغَيْرَ الْمُنْحَلَّةِ فِي الْمَاءِ :

مَسْحُوقُ الشُّكُولَاتَةِ – اَلْخَشَبُ – اَلرَّمْلُ – غُبْرَةُ الْحَلِيبِ – اَلْوَرَقُ – اَلْحَدِيدُ – اَلْجَزَرُ – اَلْمُلَوِّنُ الْغِذَائِيُّ – اَلْعَدَسُ – اَلْبَطَاطَا .

جِسْمٌ مُنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ

تَعَلَّمْتُ

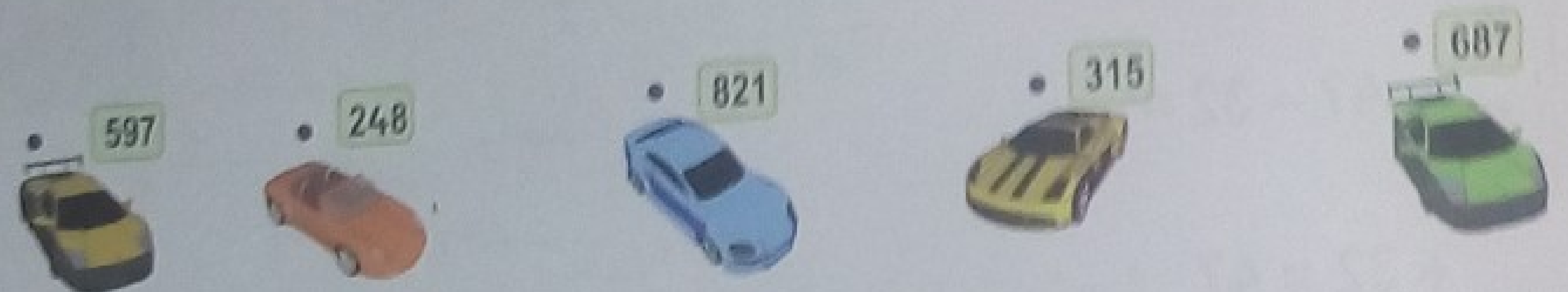
بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَنْحَلُّ فِي الْمَاءِ، وَتُشَكِّلُ بِذَلِكَ مَحْلُولاً مَائِيًا . تُغَيِّرُ الْمَوَادُّ الْمُنْحَلَّةُ ذَوْقَ الْمَاءِ وَلَوْنَهُ أَحْيَانًا .

مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (4)

حساب ذهني يكتب التلاميذ أعدادا تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ. مثلا يملي عليهم الأستاذ العدد 572، والتلميذ يكتب 572.

أَكْتَشِفُ

1- أَكْمِلْ تَرْتِيبَ السَّيَّارَاتِ فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ حَسَبَ تَرْقِيمِهَا:



2- ضَعْ عَلَى الْخَطِّ الْعَدَدِيِّ الْأَعْدَادَ. 653، 432، 13، 828، 367، 696.

3- رَتِّبْ هَذِهِ الْأَعْدَادَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا بِاسْتِعْمَالِ الرَّمْزِ < .

.... < .... < .... < ....

4- أَحْصُرِ الْعَدَدَيْنِ 754 وَ 627 بِعَشَرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ :

.... < 627 < .... < 754 < ....

أُنْجِزُ

1- أَحْصُرِ الْعَدَدَ بِمِائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ :

.... < 854 .... | .... < 512 ....

2- أَحْصُرِ الْعَدَدَ بِعَشَرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ :

.... < 714 .... | .... < 176 ....

تَعَلَّمْتُ

لِحَصْرِ عَدَدٍ بِمِائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ الْمِائَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالْمِائَةَ الَّتِي بَعْدَهُ.

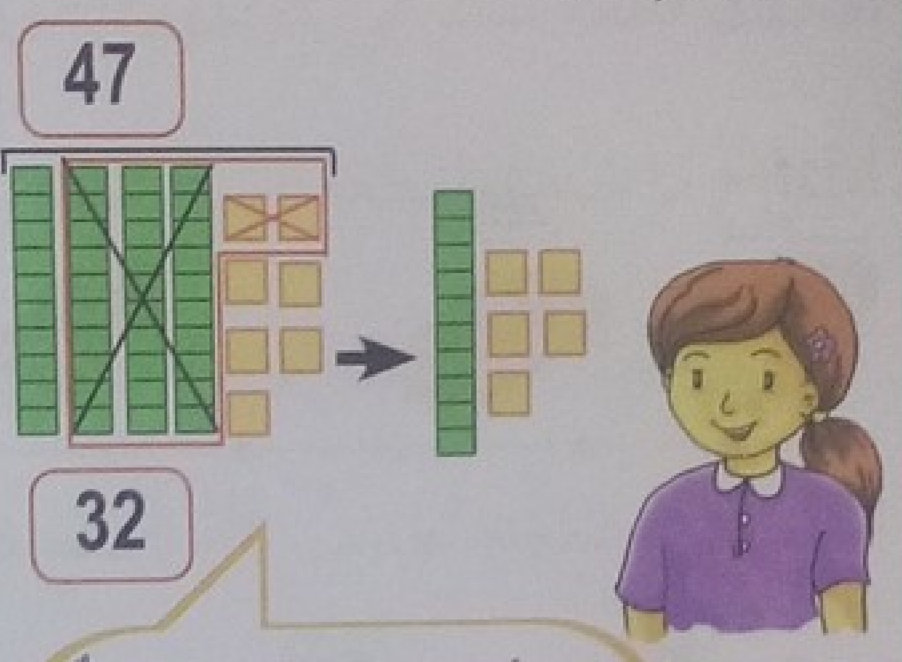
وَلِحَصْرِ عَدَدٍ بِعَشَرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ الْعَشَرَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالْعَشَرَةَ الَّتِي بَعْدَهُ.

وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ

حساب ذهني العدّ إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام. مثلا يعطي الأستاذ العدد 131، والتلميذ يكتب 130، 129، 128.

أَكْتَشِفُ

يَحْسُبُ رَائِد وَإِيمَان 32 - 47 .



بَقِيَتْ .... وَاحِدَةٌ
وَ............... وَحَدَاتٍ

47 – 32 = ...

	ع	و
-	4	7
	3	2
=	....	5

47 – 32 = ...

تَحَقَّقْ بِإِجْرَاءِ الْجَمْعِ : 47 = 32 + ...

أُنْجِزُ

1- أَنْجِزْ عَمَلِيَّاتِ الطَّرْحِ، وَتَحَقَّقْ بِإِجْرَاءِ الْجَمْعِ .

- 59 23 = ...	+ ... ... 23 = 59	
- 68 45 = ...	+ ... ... = 68	
- 93 62 = ...	+ =	

2- ضَعْ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ. وَتَحَقَّقْ بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ .

87 – 62 78 – 35 36 – 15

تَعَلَّمْتُ

فِي الطَّرْحِ الْعَمُودِي، أَطْرَحُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشَرَاتِ مِنَ الْعَشَرَاتِ.

وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِالْاِسْتِعَارَةِ

حساب ذهني طرح عشرة كاملة من عدد ذي رقمين.مثلا يملي الأستاذ على التلاميذ العدد 37 والتلميذ يكتب على اللوحة 27.

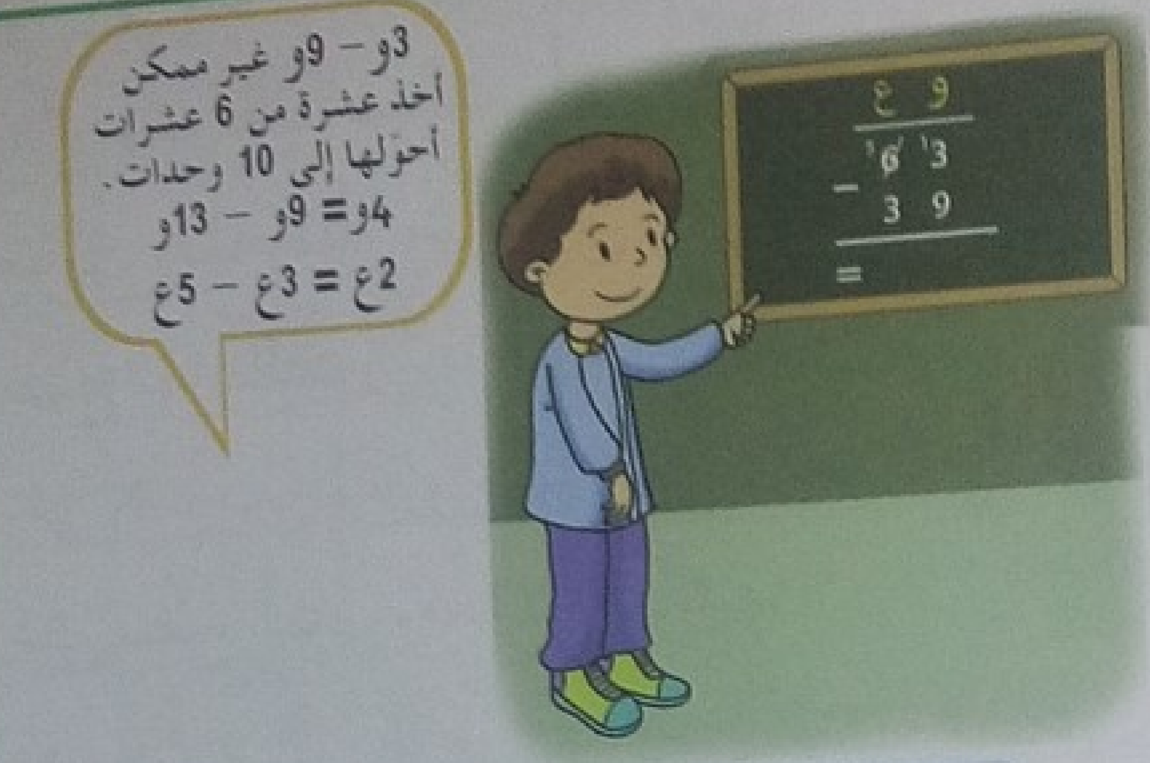
أَكْتَشِفُ

اِقْرأْ نَصَّ الْمُشْكِلَةِ ، **أَكْمِلْ** الإجابَةَ .

عِنْدَ مَرْيَم 63 جَوْهَرَةٍ .

صَنَعَتْ قِلادَةً بِاسْتِعْمالِ 39 جَوْهَرَةٍ .

أُحْسُبْ عَدَدَ الْجَواهِرِ المتَبَقِّيَةِ ؟



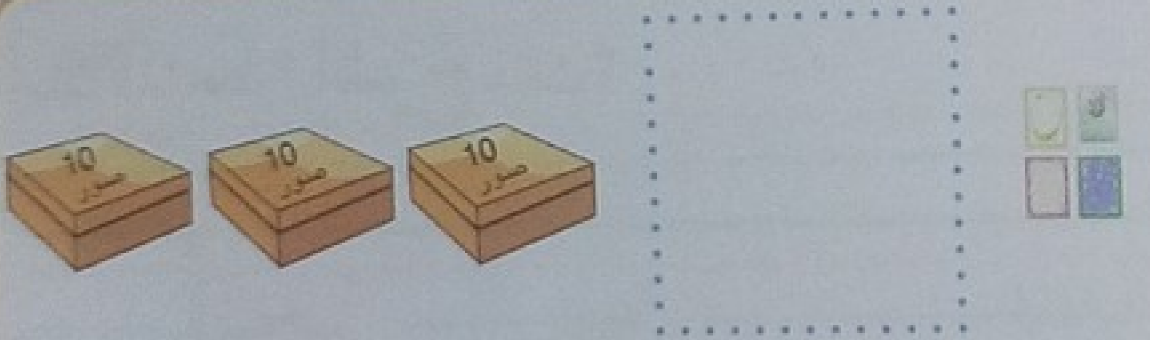
63 – 39 = ...

عَدَدُ الْجَواهِرِ الْمتَبَقِّيَةِ هُوَ : ....

أُنْجِزُ

1- عِنْدَ أَمين 44 صُورَة .

أَعْطى لِمَرْيَم 6 صُوَرٍ وعُلْبَةً واحِدَةً فيها 10 صُوَرٍ.



مَثِّلْ اسْتِبْدالَ عُلْبَة مُقابِلَ 10 صُوَرٍ .

أُشْطُبْ الصُّوَرَ الَّتي أَعْطاها أَمين لِمَرْيَم .

أَكْمِلْ الْإجابَةَ.

بَقِيَ لَدى أَمين .... عُلَبٍ وَ .... صُورَةً .

2- أَنْجِزْ الْعَمَلِياتِ .

```
  4 3        8 3
– 2 6      – 5 6
= .......  = .......
```

3- ضَعْ الْعَمَلِيَّةَ **وَأَنْجِزْها. تَحَقَّقْ** بِالجَمْعِ .

81 – 35

92 – 79

تَعَلَّمْتُ

أَضَعُ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ وَأُنْجِزُها كَما في الْمِثالِ :

ع	و
⁵6̸	¹3
– 3	9
2	4

أَجْسَامٌ تَطْفُو وَأُخْرَى تَغُوصُ

أَكْتَشِفُ

أُلاحِظُ وَأَبْحَثُ :

خَرَجَ رَائِد مَعَ أَصْدِقَائِهِ لِلَّعِبِ بِالْقُرْبِ مِنْ وَادٍ صَغِيرٍ. وَلَمَّا وَصَلُوا، شَرَعُوا فِي رَمْيِ الْحَصَى عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ، تَصَوَّرْ مَاذَا حَدَثَ لِلْحَصَى :

رَمَى رَائِد سِدَادَةَ قَارُورَةٍ مِنَ الْبلاسْتِيك عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ. وَمَاذَا لاحَظَ عَلَيْهَا ؟

لاحِظْ الصُّورَةَ **وَاذْكُرْ** أَجْسَامًا أُخْرَى بَقِيَتْ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ مِثْلَ السِّدَادَةِ .

أُجَرِّبُ : رَمَيْتَ صُنْدُوقًا مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى فِي حَوْضِ مَاءٍ فَغَاصَ، وَأَخَذَ صَدِيقُكَ صُنْدُوقًا آخَرَ مُشَابِهًا لِلصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ، نَشَرَهُ قَبْلَ رَمْيِهِ فِي الْحَوْضِ، مَاذَا تُلاحِظُ؟ **اشْرَحْ** ذَلِكَ؟

أُنْجِزُ

ضَعْ إِشَارَةَ (+) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْجَدْوَلِ :

الْجِسْمُ	يَغُوصُ فِي الْمَاءِ	يَطْفُو فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ
قَضِيبٌ حَدِيدِيٌّ		
عَوَّامَةٌ		
كُوبٌ زُجَاجِيٌّ		
سِدَادَةٌ مِنَ الْفِلِّينِ		

تَعَلَّمْتُ

تَطْفُو بَعْضُ الْأَجْسَامِ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ بِسَبَبِ شَكْلِهَا أَوْ خِفَّةِ وَزْنِهَا، وَالْبَعْضُ الْآخَرُ يَغُوصُ فِي الْمَاءِ وَلا يَطْفُو بِسَبَبِ وَزْنِهِ أَوْ شَكْلِهِ.

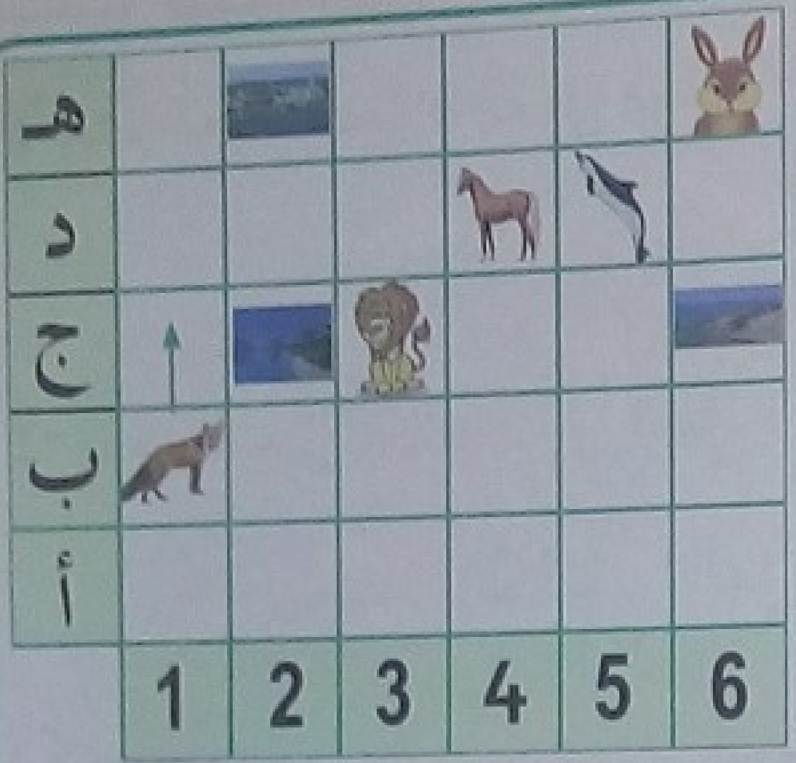
اِسْتِعْمَالُ مَرْصُوفَةٍ

حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة اعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة الأعداد الناتجة بإضافة 10 الى كل واحد منها.

أَكْتَشِفُ

1- يُشَفِّرُ رَائِدُ الْخَانَاتِ لِتَعْيِينِ كُلِّ حَيَوَانٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ.

سَاعِدْهُ عَلَى إِتْمَامِ التَّشْفِيرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.



1 ب ؛ 6 هـ ؛ .... ؛ .... ؛ ....

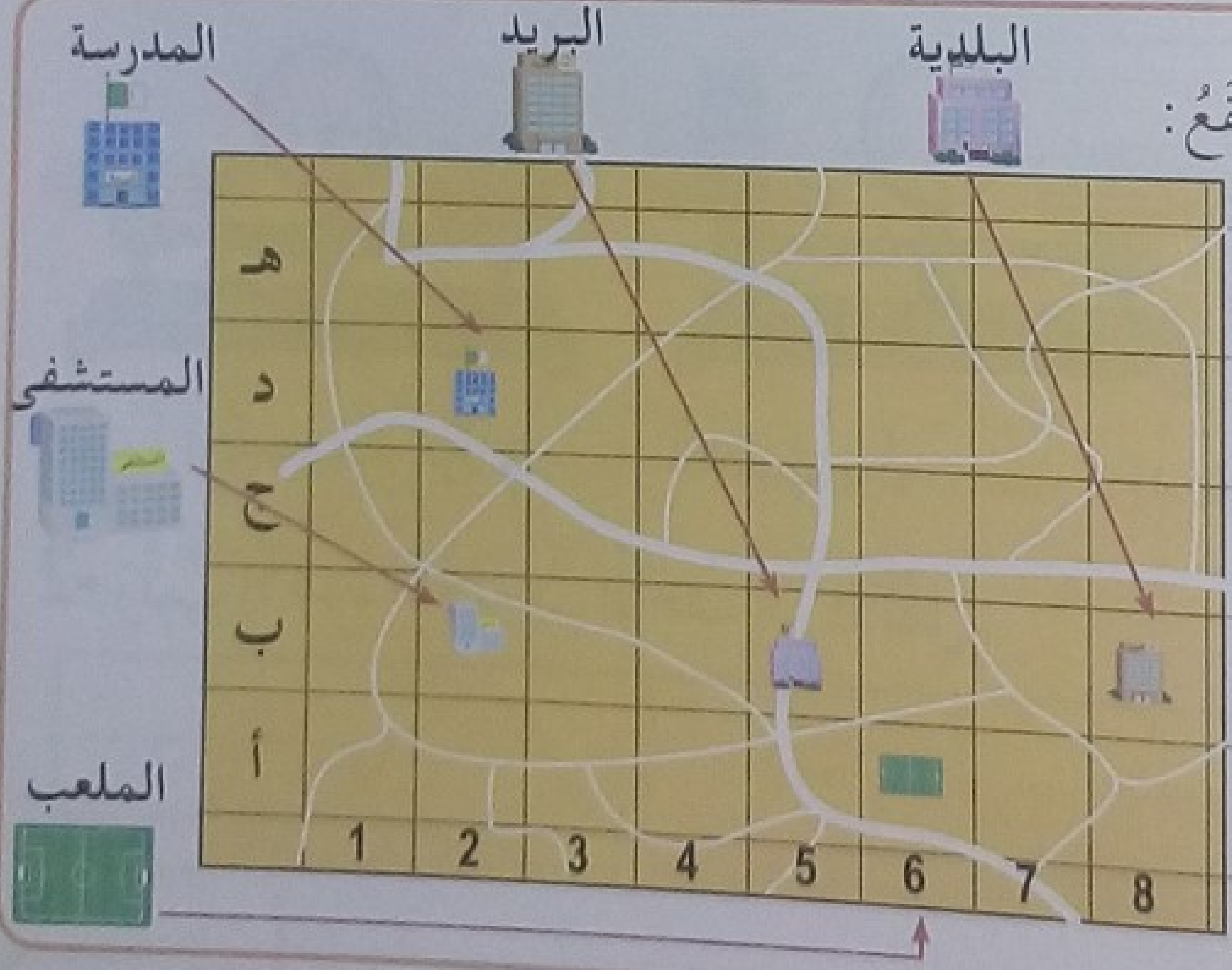
2- لَوِّنْ بِالْأَحْمَرِ الْخَانَةَ : 3 ب، وَبِالْأَخْضَرِ الْخَانَةَ : 1 أ، وَبِالْأَزْرَقِ الْخَانَةَ : 6 د .

3- يُرِيدُ الثَّعْلَبُ أَنْ يَصِلَ إِلَى الْأَرْنَبِ. **أَرْسُمْ** بِأَسْهُمٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمَسْلَكَ .

4- **أُكْتُبْ** تَشْفِيرَ كُلِّ خُطْوَةٍ فِي الْمَسْلَكِ .

....

أُنْجِزُ



1- فِي أَيِّ خَانَةٍ مِنَ الْمَرْصُوفَةِ تَقَعُ :

- الْمَدْرَسَةُ ؟ ....
- الْبَرِيدُ ؟ ....

2- مَا هُوَ الْمُنْشَأُ الَّذِي يَقَعُ فِي :

- 6 أ ؟ ....
- 8 ب ؟ ....
- 2 ب ؟ ....

تَعَلَّمْتُ

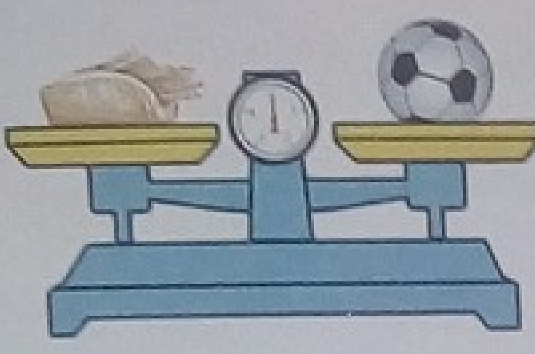
يَتَعَيَّنُ الْمَوْقِعُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ مِنْ خِلَالِ تَقَاطُعِ سَطْرٍ وَعَمُودٍ.

قِيَاسُ الْكُتَلِ

حساب ذهني الأستاذ يقول 20+30 والتلميذ يكتب 50 .

أَكْتَشِفُ

لَاحِظْ عَقْرَبَ الْمِيزَانِ إِنَّهُ فِي الْوَسَطِ



1- اِخْتَرْ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ **وَأَكْمِلْ :**

لَهَا نَفْسُ الْكُتْلَةِ ، أَثْقَلُ مِنْ ، أَخَفُّ مِنْ

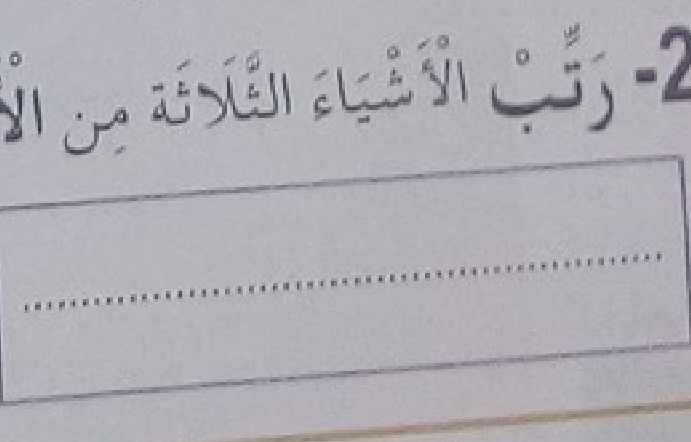
الْكُرَةُ .... الْمِقْلَمَةِ .

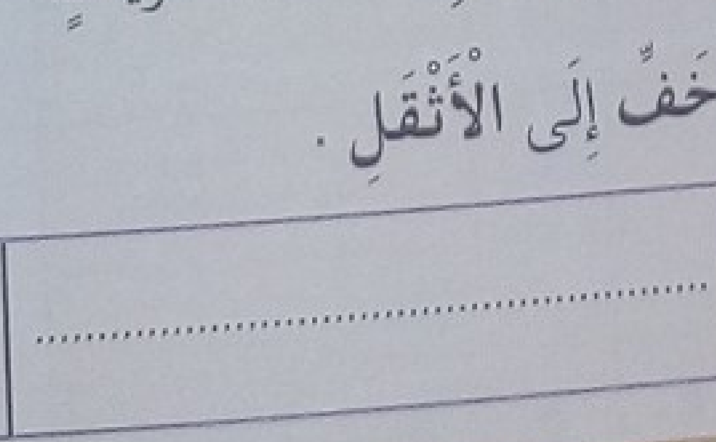
2- كَمْ كُرَيَّةً يَلْزَمُ لِلْحُصُولِ عَلَى كُتْلَةِ الْمِقْلَمَةِ ؟

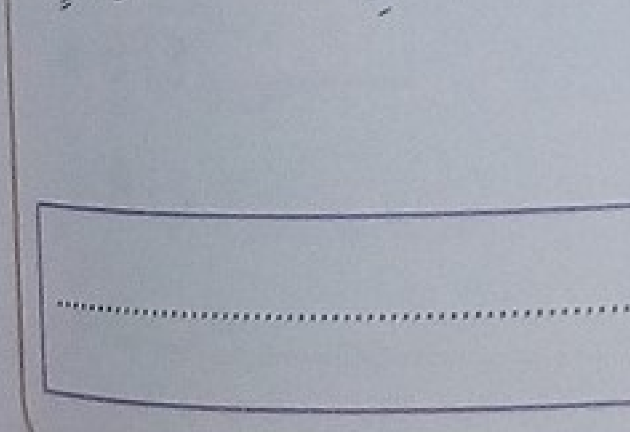
يَلْزَمُ .... كُرَيَّاتٍ لِلْحُصُولِ عَلَى كُتْلَةِ الْمِقْلَمَةِ .

أَنْجِزُ

1- قَامَتْ أَمِينَةُ بِوَزْنِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ، بِاسْتِعْمَالِ كُرَيَّاتٍ، سَاعِدْهَا عَلَى كِتَابَةِ النَّتَائِجِ .







الزُّبْدَةُ تَزِنُ .... كُرَيَّاتٍ   الْحَلِيبُ يَزِنُ .... كُرَيَّاتٍ   الْبَطِّيخَةُ تَزِنُ .... كُرَيَّاتٍ

2- رَتِّبِ الْأَشْيَاءَ الثَّلَاثَةَ مِنَ **الْأَخَفِّ إِلَى الْأَثْقَلِ** .

....	....	....

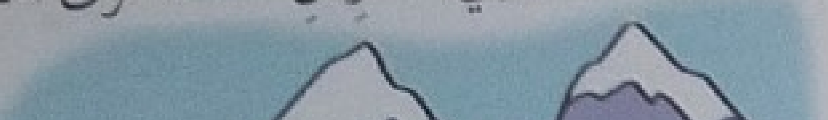
تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَزِنُ كُتَلًا، أَسْتَعْمِلُ الْمِيزَانَ وَالتَّعْبِيرَ «**أَثْقَلُ مِنْ**» ، «**أَخَفُّ مِنْ**» ، «**لَهُ نَفْسُ الْكُتْلَةِ**» .

أَكْتَشِفُ

أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

فِي عُطْلَةِ نِهَايَةِ الْأُسْبوعِ قُمْتَ بِنُزْهَةٍ إلى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرادِ عائِلَتِكَ. وَفي الطَّريقِ كُنْتَ تَرَى أَماكِنَ مُغَطَّاةً بِالثُّلُوجِ، وَأُخْرَى لَا تَرَى فِيهَا أَثَرًا لِلثَّلْجِ. فَسَأَلْتَ أَباكَ : أَيْنَ اخْتَفَى الثَّلْجُ الَّذي كَانَ يُغَطِّي كُلَّ هَذِهِ الْأَرَاضِي ؟وَمِنْ أَيْنَ أَتَتْ هَذِهِ الْكَمِّيَاتُ الْهَائِلَةُ مِنَ الْمَاءِ الَّتي تَسِيلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ . **تَصَوَّرْ** إِجابَةَ الْأَبِ ؟



لَاحِظْ الصُّورَةَ: كَيْفَ هِيَ حالُ الْماءِ داخِلَ الْقارُورَةِ ؟
هَلْ يَسْتَطِيعُ أَمِينِ أَنْ يَشْرَبَ الْماءَ الْمَوْجُودَ فِي الْقارُورَةِ ؟
لِماذا ؟ **اقْتَرِحْ** عَلَيْهِ حَلًّا لِيَتَمَكَّنَ مِنْ شُرْبِ الْماءِ.

أُنْجِزُ

ضَعْ إِشارَةَ (×) فِي الْخانَةِ الْمُناسِبَةِ :

اَلْمَادَّةُ	سَائِلٌ	صُلْبٌ	يَنْصَهِرُ بِالْحَرارَةِ	لَا يَنْصَهِرُ بِالْحَرارَةِ
اَلشُّكُولَاطَةُ				
اَلزَّيْتُ				
اَلزُّبْدَةُ				
اَلْجُبْنُ				
اَلشَّايُ				
اَلْخَشَبُ				
اَلْجَلِيدُ				

تَعَلَّمْتُ

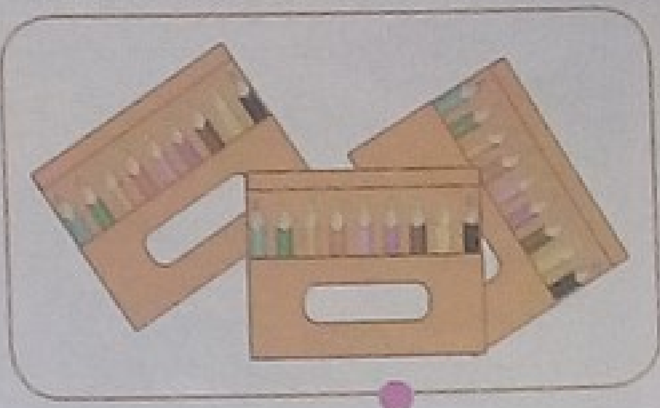
تَظْهَرُ الْمَادَّةُ فِي حَالَتَيْنِ: سَائِلَةٌ مِثْلَ الْمَاءِ وَصُلْبَةٌ مِثْلَ الْخَشَبِ. تَتَأَثَّرُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصُّلْبَةِ عِنْدَ تَعَرُّضِهَا لِلْحَرَارَةِ فَتَنْصَهِرُ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ.

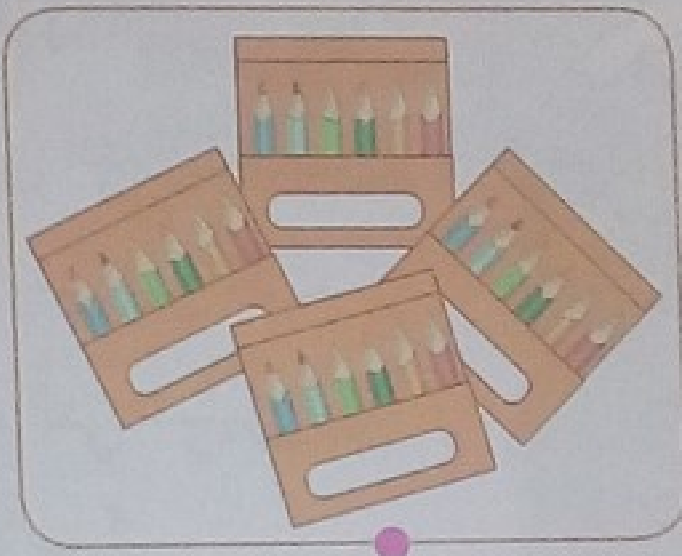
73 ضَرْبُ عَدَدَيْنِ : بَيْنَ التَّعْبِيرِ اللُّغَوِي وَالتَّرْمِيزِ

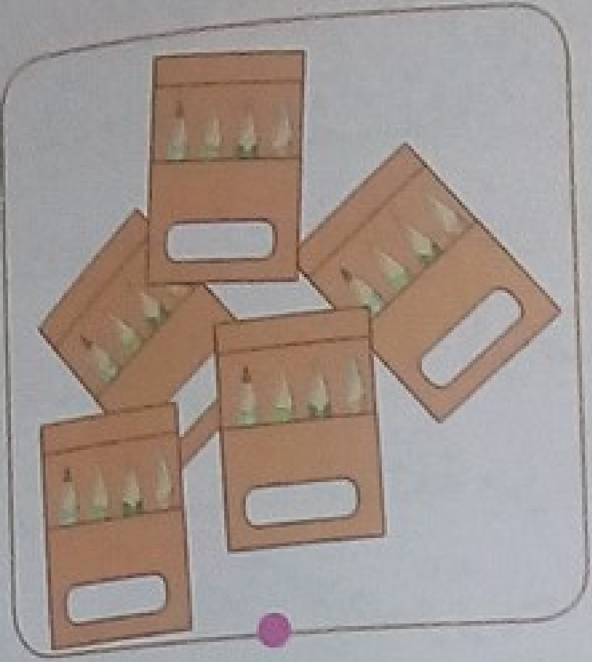
حساب ذهني مثلا يملي الأستاذ على التلاميذ «7 + 54» والتلميذ يجيب: 61.

أَكْتَشِفُ

1- أَرْبِطُ كُلَّ صُورَةٍ بِالنَّصِّ الْمُوَافِقِ.







4 عُلَبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ

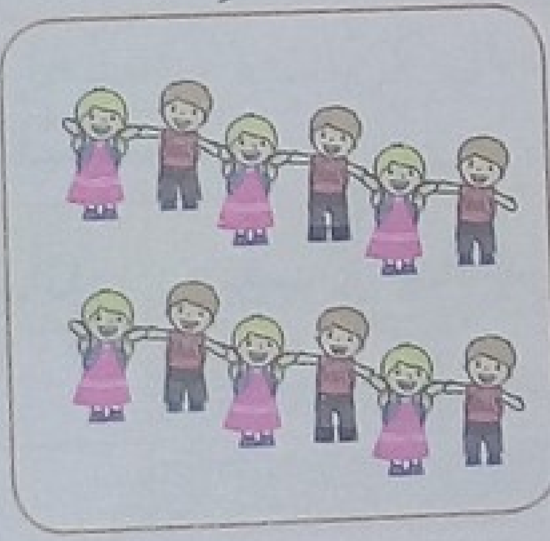
5 عُلَبٍ ذَاتِ 4 أَقْلَامٍ

3 عُلَبٍ ذَاتِ 9 أَقْلَامٍ

2- أَحْسُبُ عَدَدَ الْأَقْلَامِ فِي 5 عُلَبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ ؟ ....

أُنْجِزُ

1- أُحِيطُ الصُّورَةَ الَّتِي فِيهَا 3 مَجْمُوعَاتٍ مِنْ 4 أَطْفَالٍ.



عَدَدُ الْأَطْفَالِ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ هُوَ : ....

2- لَدَى أَمِينٍ 4 قِطَعٍ مِنْ 5 دَنَانِيرَ .
كَمْ دِينَارًا بِحَوْزَةِ أَمِينٍ ؟ ....

3- اِشْتَرَى أَمِينٌ 3 حَلَوِيَاتٍ بِسِعْرِ 15 دِينَارًا لِلْوَاحِدَةِ.
مَا هِيَ مَصَارِيفُهُ ؟ ....

تَعَلَّمْتُ

عَدَدُ الْأَقْلَامِ فِي 4 عُلَبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ هُوَ :

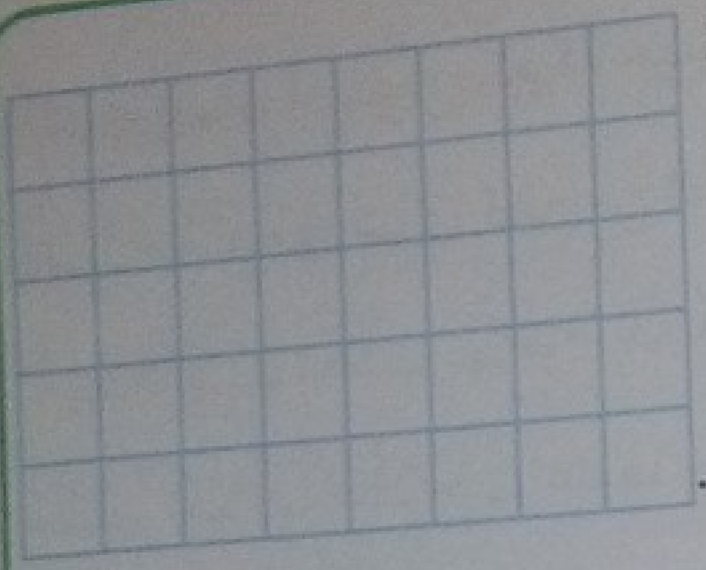
$$6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4 = 24$$

ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (1)

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ العد 5،5 تصاعديا بدءا من 5. والتوقف بعد ذكر 10 أعداد. أحد التلاميذ يجيب بالعدد 10 ، آخر يواصل بالعدد 15 وثالث يواصل بالعدد 20 وهكذا.

أَكْتَشِفُ

يُرِيدُ كُلٌّ مِنْ أَمِين وَمَرْيَم وَلَيْلَى مَلْءَ الْمَرْصُوفَةِ بِوَضْعِ قُرَيْصَةٍ فِي كُلِّ خَانَةٍ.



طَلَبَ أَمِين 8 عُلَبٍ تَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 5 قُرَيْصَاتٍ.

وَطَلَبَتْ مَرْيَمُ 5 عُلَبٍ تَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 8 قُرَيْصَاتٍ.

وَطَلَبَتْ لَيْلَى 8 عُلَبٍ تَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 4 قُرَيْصَاتٍ.

هَلْ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ عِنْدَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ كَافٍ لِتَغْطِيَةِ الْمَرْصُوفَةِ ؟

- أَكْمِلْ

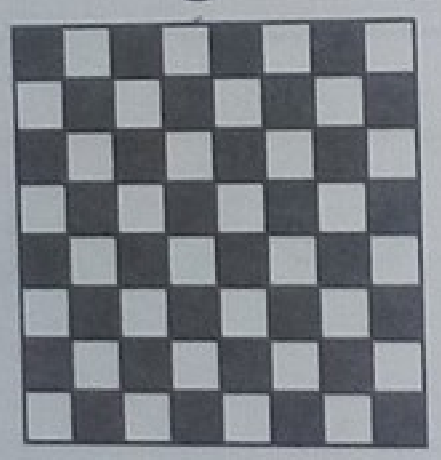
8 x 5 = ...

5 x 8 = ...

8 x 5 = 5 x 8 = ...

أُنْجِزُ

1- أُحْسُبْ عَدَدَ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشَّطْرَنْجِ :

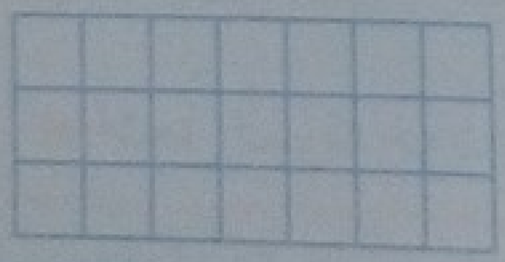


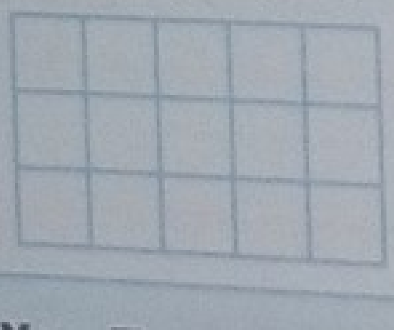
أَكْمِلْ

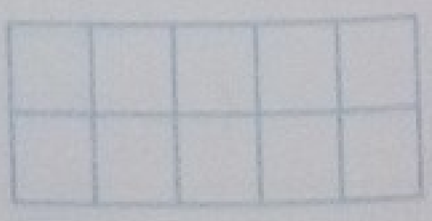
8 x 8 = ...

عَدَدُ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشَّطْرَنْجِ هُوَ .... خَانَةً.

2- أُحْسُبْ الْجُدَاءَاتِ بِاسْتِعْمَالِ الْمَرْصُوفَاتِ.







... x ... = ... x ... = ...

... x ... = ... x ... = ...

... x ... = ... x ... = ...

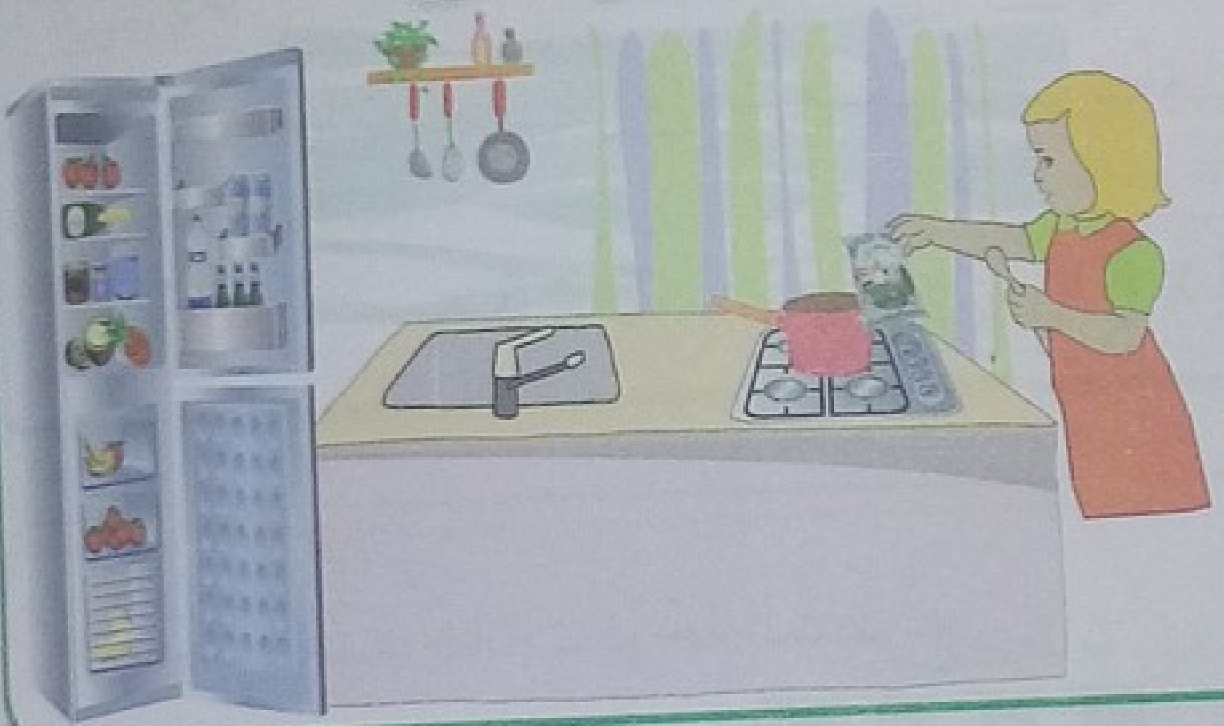
تَعَلَّمْتُ

أَحْسُبُ عَدَدَ خَانَاتِ مَرْصُوفَةٍ ذَاتِ 5 أَسْطُرٍ وَ 8 أَعْمِدَةٍ بِأَحَدِ الْجُدَاءَيْنِ :

5 x 8 أَوْ 8 x 5 .

تحوُّلاتُ الْمادَّةِ (2)

أَكْتَشِفُ



◄ **أُلاحِظُ وَأَبْحَثُ :**

أَرادَتْ إيمان أَنْ تُزيِّنَ كَعْكَةَ عيدِ ميلادِ أَخيها فَلَمْ تَجِدْ أَمامَها سِوى قِطَعٍ مِنَ الشُّكولاطَةِ لاَ يُمْكِنُها أَنْ تَكْتُبَ بِها فَوْقَ الْكَعْكَةِ. لاَحَظَتْ سَلْمى حَيْرَتَها فَاقْتَرَحَتْ عَلَيْها حَلًّا.

تَصَوَّرْ الْحَلَّ.

لاحِظْ الصّورَةَ الْمُقابِلَةَ.

في أَيِّ حالٍ وَجَدَتِ الْبِنْتُ الْحَليبَ الَّذي أَخْرَجَتْهُ مِنَ الْمُجَمِّدِ ؟

لِماذا وَضَعَتِ الْحَليبَ فَوْقَ الْمَوْقِدِ ؟

عَلى ماذا سَتَتَحَصَّلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

أُنْجِزُ

◄ **أُكْتُبْ** عِبارَةَ : (**خطر**) أَمامَ التَّصَرُّفِ الْخَطيرِ :

- أَلْمَسُ الْأَواني السّاخِنَةَ بِالْيَدِ (.........................)
- أُطْفِئُ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمالِهِ (.........................)
- أَسْتَعْمِلُ أَجْهِزَةً كَهْرَبائِيَّةً بِالْقُرْبِ مِنَ النّارِ (.........................)
- أُشْعِلُ الْمَوْقِدَ دونَ عِلْمِ أُمّي (.........................)
- أُغْلِقُ حَنَفِيَّةَ الْغازِ بَعْدَ الإِسْتِعْمالِ (.........................)

تَعَلَّمْتُ

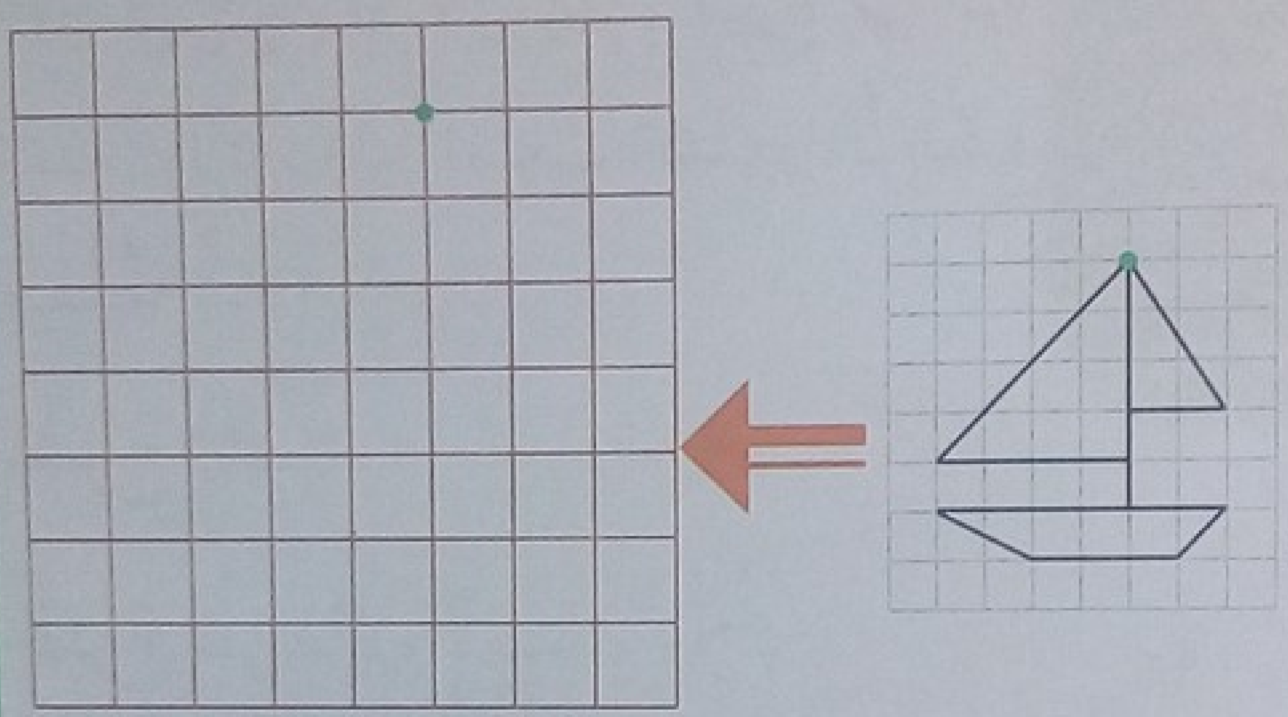
تَحْتَفِظُ بَعْضُ الْمَوادِّ الصَّلْبَةِ بَعْدَ انْصِهارِها تَحْتَ تَأْثيرِ الْحَرارَةِ عَلى طَبيعَتِها وَنَوْعِها. عِنْدَ اسْتِعْمالِ مَصادِرِ الْحَرارَةِ يَجِبُ احْتِرامُ إِجْراءاتِ الْوِقايَةِ وَالسَّلامَةِ كَيْ لاَ نُصابَ بِمَكْروهٍ.

76 تَكْبِيرُ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ

حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40 ويطلب من التلاميذ كتابة ضعف كل منها.

أَكْتَشِفُ

1- لِتَكْبِيرِ السَّفِينَةِ **أُعِدْ** رَسْمَهَا مُتَتَبِّعًا خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ الْحَمْرَاءِ انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ.



2- عَمُودُ الشِّرَاعِ فِي النَّمُوذَجِ يَحْتَلُّ 5 مُرَبَّعَاتٍ. مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ (مِنْ نَفْسِ النَّوْعِ) الَّتِي يَحْتَلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟

3- الْأَرْضِيَّةُ تَحْتَلُّ 6 مُرَبَّعَاتٍ فِي النَّمُوذَجِ. مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تَحْتَلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟

أُنْجِزُ

1- شَرَعَ رَائِد فِي تَكْبِيرِ الشَّكْلِ، **أَكْمِلْهُ**.

2- مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ خَانَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا الضِّلْعُ الْأَسْوَدُ فِي الشَّكْلِ الْمُكَبَّرِ؟

تَعَلَّمْتُ

لِتَكْبِيرِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ نَمُوذَجٍ مُعْطًى:
أَسْتَعْمِلُ مَرْصُوفَةً مُكَبَّرَةً بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ (مَرَّتَانِ، ثَلَاثُ مَرَّاتٍ، ...)، وَأَرْسُمُ بِعَدَدِ أَضْلَاعِ الْخَانَاتِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا كُلُّ ضِلْعٍ. أَمَّا فِي نَفْسِ الْمَرْصُوفَةِ فَأُكَبِّرُ الْأَضْلَاعَ بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ.

77 الْهَوَاءُ مَوْجُودٌ فِي مُحِيطِي

أَكْتَشِفُ

◄ **أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :**

اِتَّفَقَ أَمِين وَرِفَاقُهُ عَلَى إِجْرَاءِ مُبَارَاةٍ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ. وَلَمَّا دَخَلُوا الْمَلْعَبَ اكْتَشَفُوا أَنَّ الْكُرَةَ مُنْفَشَّةٌ.

اِشْرَحْ السَّبَبَ.

اِقْتَرِحْ عَلَى هَؤُلَاءِ الْأَصْدِقَاءِ حَلًّا ؟

- **لَاحِظْ** الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ : مَاذَا يَفْعَلُ أَمِين ؟

بَدَأَ حَجْمُ الْكُرَةِ يَزْدَادُ شَيْئًا فَشَيْئًا، لِمَاذَا ؟ تُعِيدُ التَّجْرِبَةَ.

- **لَاحِظْ** الصُّورَةَ : عِنْدَ تَنْكِيسِ عُنُقِ قَارُورَةٍ فَارِغَةٍ فِي حَوْضٍ مَلِيءٍ بِالْمَاءِ مَاذَا تُلَاحِظُ ؟

هَلْ تَسْتَطِيعُ رُؤْيَةَ الْهَوَاءِ ؟ كَيْفَ تَكْتَشِفُ وُجُودَهُ ؟

أُنْجِزُ

◄ هَذِهِ أَشْيَاءٌ مُخْتَلِفَةٌ، **ضَعْ** فِي مَجْمُوعَةٍ كُلَّ الْأَشْيَاءِ الْمَلِيئَةِ بِالْهَوَاءِ :

عُلْبَةُ عَصِيرٍ – بَلَاطَةٌ – عَوَّامَةٌ – مِسْطَرَةٌ – مِقْلَمَةٌ – عُلْبَةُ مُرَبَّى – بِرْمِيلٌ – عَجَلَةٌ – سَبُّورَةٌ – حُجْرَةُ الدَّرْسِ – كُرْسِيٌّ.

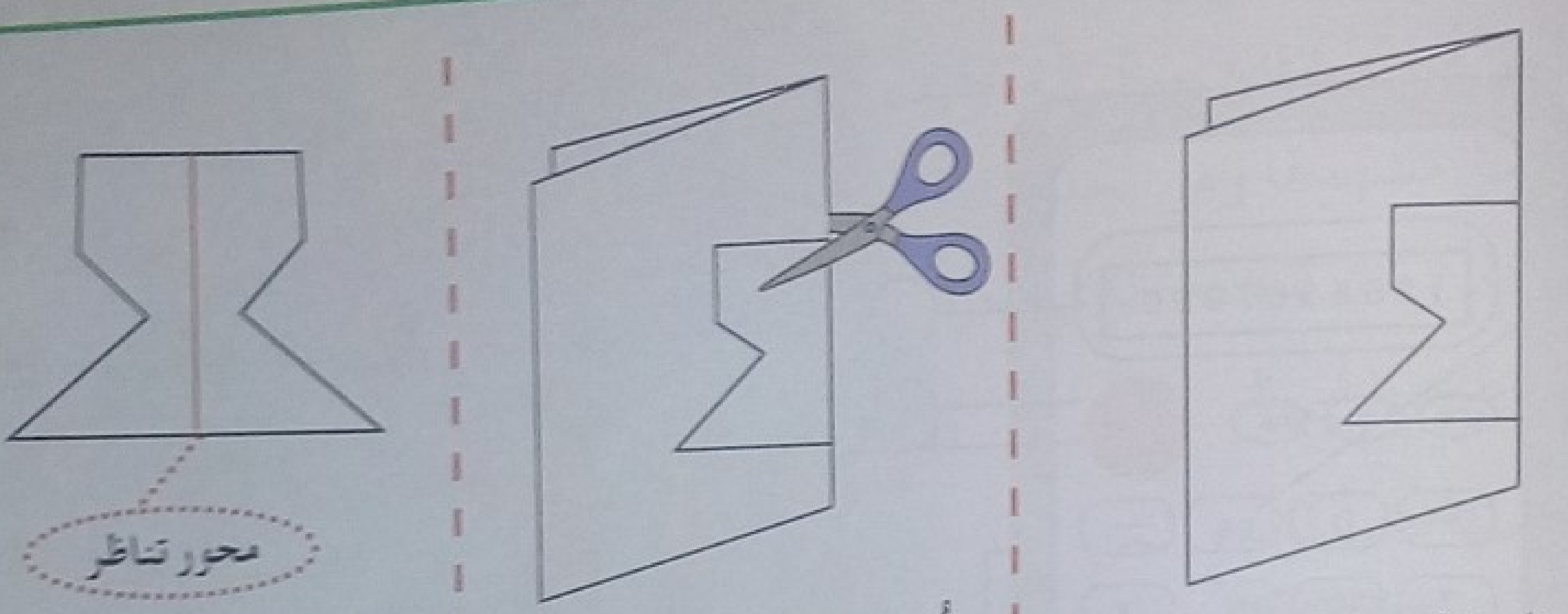
تَعَلَّمْتُ

الْهَوَاءُ مَوْجُودٌ مِنْ حَوْلِنَا، لَيْسَ فِي حَالَةٍ صَلْبَةٍ وَلَا فِي حَالَةٍ سَائِلَةٍ. لَا يُمْكِنُ رُؤْيَتُهُ بِالْعَيْنِ وَلَا مَسْكُهُ بِالْيَدِ. الْهَوَاءُ يَمْلَأُ كُلَّ الْأَجْسَامِ الْفَارِغَةِ، وَخُرُوجُهُ مِنْهَا يُنْقِصُ مِنْ حَجْمِ تِلْكَ الْأَجْسَامِ

78 التَّعرُّفُ علَى مِحْوَرِ تناظُرِ شَكْلٍ

حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها بالإتمام إلى العشرة الموالية مثال: العملية 17 - 35 والعملية المكافئة لها 20 - 38 .

أَكْتَشِفُ



خُذْ وَرَقَةً وَأَطْوِيهَا.
أُرْسُمْ عَلَيْهَا مَثِيلًا لِلشَّكْلِ أَعْلَاهُ.

قُصَّ الشَّكْلَ الَّذِي رَسَمْتَهُ.
اِفْتَحْ مَا قُمْتَ بِقَصِّهِ.

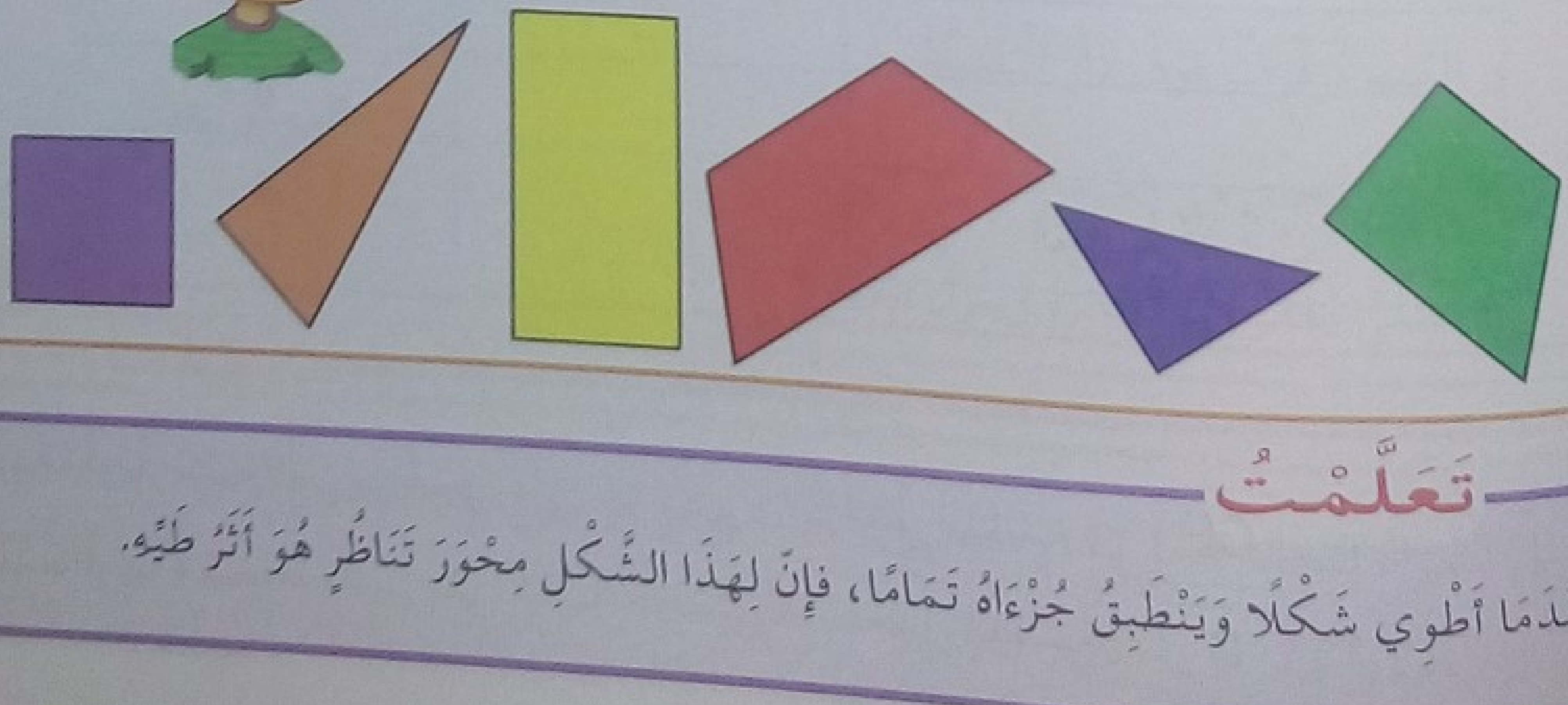
أُرْسُمْ أَثَرَ الطَّيِّ بِالْأَحْمَرِ.

- عِنْدَ طَيِّ الشَّكْلِ الَّذِي قَصَّيْتَهُ تُلَاحِظُ أَنَّ جُزْأَيْهِ مُنْطَبِقَانِ تَمَامًا، تَقُولُ أَنَّ أَثَرَ الطَّيِّ هُوَ **مِحْوَرُ تَنَاظُرٍ** لِهَذَا الشَّكْلِ.

أُنْجِزُ

- **تَعَرَّفْ** عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي لَهُ مِحْوَرُ تَنَاظُرٍ.
- **أُنْقُلْهُ** بِاسْتِعْمَالِ الْوَرَقِ الشَّفَّافِ، ثُمَّ تَحَقَّقْ.

تُوجَدُ أَشْكَالٌ لَهَا أَكْثَرُ مِنْ مِحْوَرِ تَنَاظُرٍ وَاحِدٍ، وَأَشْكَالٌ لَيْسَ لَهَا مِحْوَرُ تَنَاظُرٍ.



تَعَلَّمْتُ

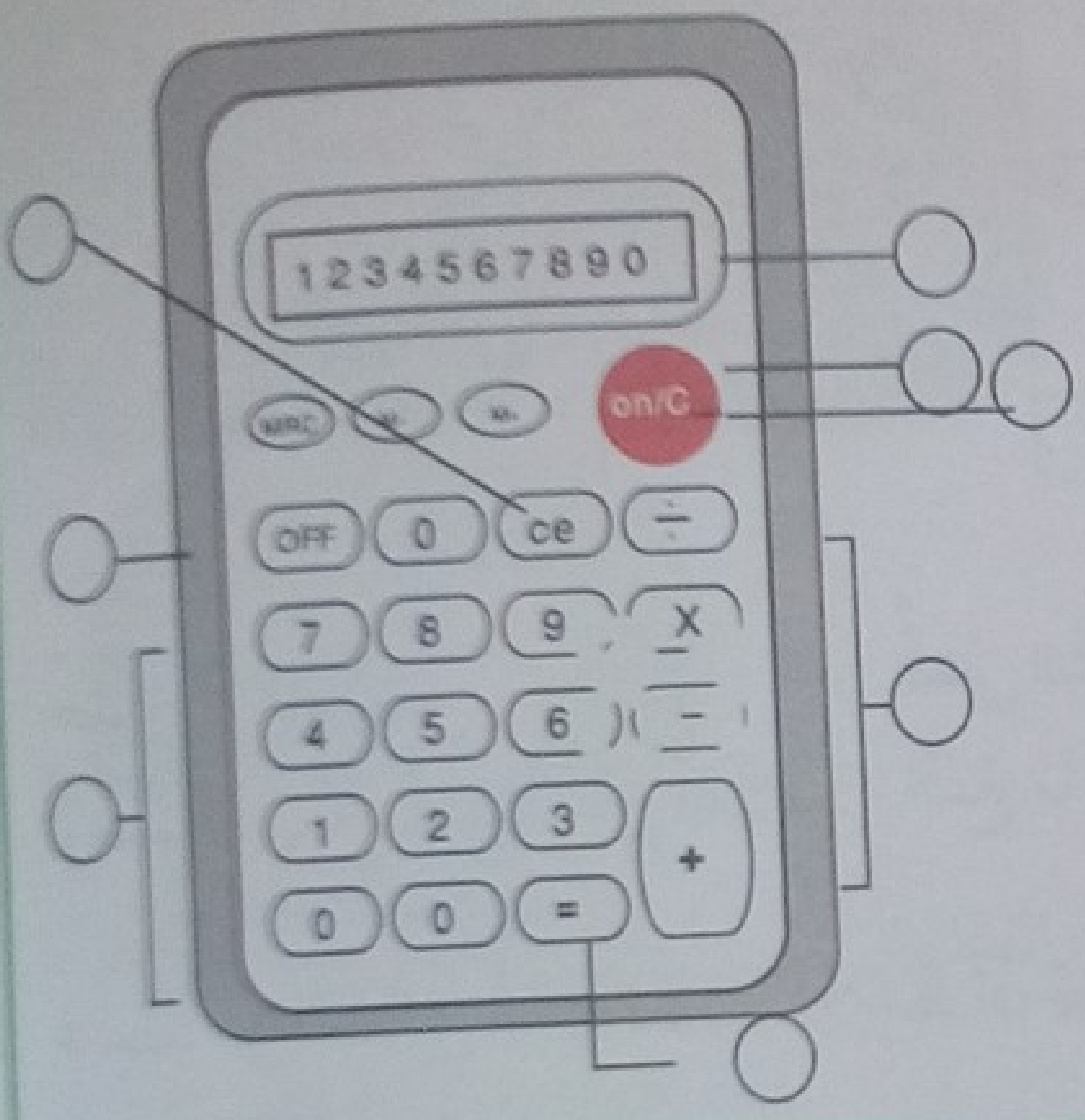
عِنْدَمَا أَطْوِي شَكْلًا وَيَنْطَبِقُ جُزْءَاهُ تَمَامًا، فَإِنَّ لِهَذَا الشَّكْلِ مِحْوَرَ تَنَاظُرٍ هُوَ أَثَرُ طَيِّهِ.

الْحَاسِبَةُ (1)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ مجموع عددين ناتجه أكبر من 100. مثلا يملي العملية 5 + 114 والتلميذ يكتب على لوحته الإجابة 119 . يكتب على اللوحة الإجابة 119

أَكْتَشِفُ

أُكْتُبْ كُلَّ رَقْمٍ بِطَاقَةٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



1 الْأَرْقَامُ
2 نِهَايَةُ الْحِسَابِ وَإِظْهَارُ النَّتِيجَةِ
3 بَدْءُ التَّشْغِيلِ
4 إِيقَافُ التَّشْغِيلِ
5 الْعَمَلِيَّاتُ الْأَرْبَعُ
6 الشَّاشَةُ
7 مَسْحُ آخِرِ مَا حُجِزَ
8 مَسْحُ مَا يَظْهَرُ عَلَى الشَّاشَةِ

أُنْجِزُ

أُكْمِلُ مِلْءَ الْجَدْوَلِ :

أَنْقُرُ عَلَى اللَّمْسَةِ	أَرَى عَلَى الشَّاشَةِ	أَفْهَمُ الْمَعْنَى
ON	...	بَدْءُ تَشْغِيلِ الْحَاسِبَةِ
5	...	
+	...	
6	...	
=	...	الْحَاسِبَةُ تَحْسُبُ

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ آخِرِ مَا حُجِزَ عَلَى حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ CE .

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ مَا يَظْهَرُ عَلَى شَاشَةِ حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ C .

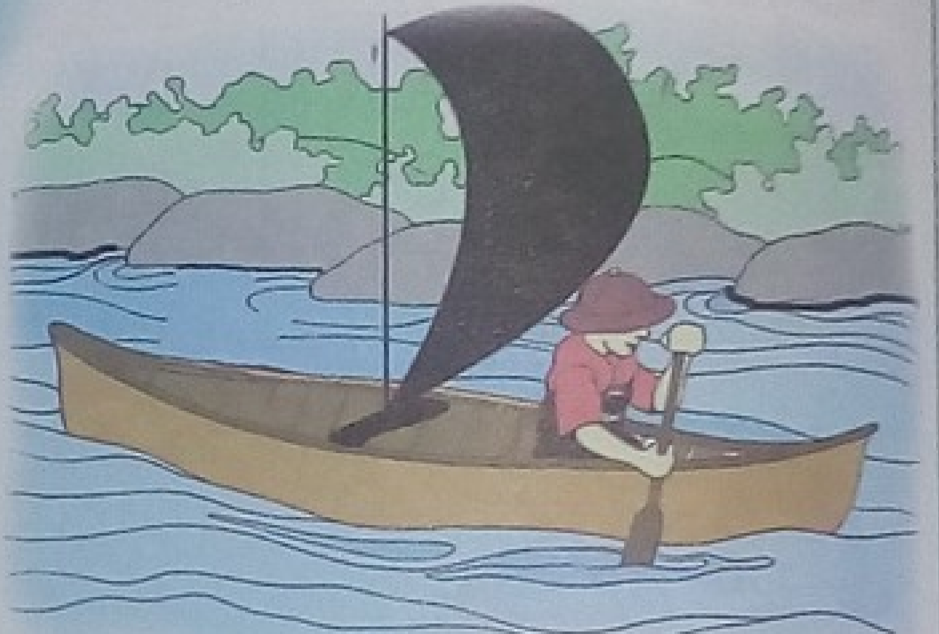
الْهَوَاءُ مَوْجُودٌ فِي مُحِيطِنَا

أَكْتَشِفُ

أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

شَاهَدَ أَيْمَن مع أَصْدِقَائِهِ سِبَاقَ الْمَنَاطِيدِ، فَتَعَجَّبَ مِنْ مَشْهَدِهَا وَهِيَ تُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ، وَسَأَلَ أَبَاه : مَا الَّذِي يُحَرِّكُ هَذِهِ الْمَنَاطِيدَ يَا أَبِي ؟

تَصَوَّرْ إِجَابَةَ الْأَبِ لِوَلَدِهِ أَيْمَن.



لَاحِظْ الصُّورَةَ : الزَّوْرَقُ الشِّرَاعِيُّ يَسِيرُ بِبُطْءٍ .

مَا سَبَبُ ذَلِكَ ؟

بِمَاذَا اسْتَعَانَ الرَّجُلُ لِيَزِيدَ مِنْ سُرْعَةِ الزَّوْرَقِ ؟

أُنْجِزُ

ارْبِطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْبِطَاقَةِ الدَّالَّةِ عَلَى دَوْرِ الْهَوَاءِ .

- دَرَّاجُونَ يَتَنَافَسُونَ فِي سِبَاقِ الدَّرَّاجَاتِ .
- تَطَايُرُ أَوْرَاقِ الْأَشْجَارِ .
- الْعَلَمُ يُرَفْرِفُ فَوْقَ دَارِ الْبَلَدِيَّةِ .
- طَائِرَةٌ تُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ .
- مِظَلِّيٌّ يَقْفِزُ مِنَ الطَّائِرَةِ وَيَنْزِلُ بِبُطْءٍ .

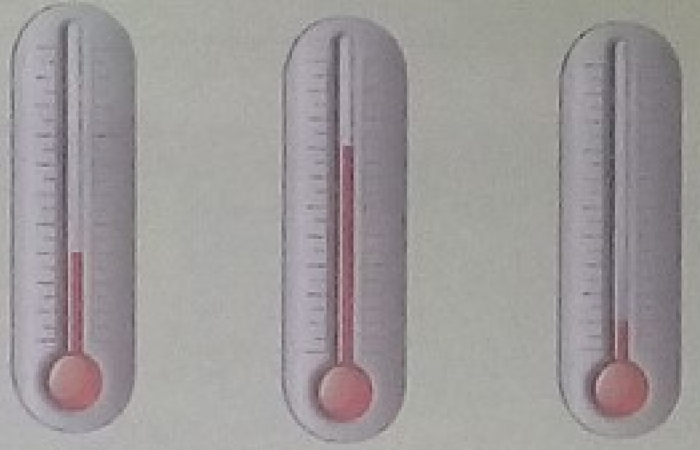
الْهَوَاءُ مُحَرِّكٌ

الْهَوَاءُ مُعِيقٌ

تَعَلَّمْتُ

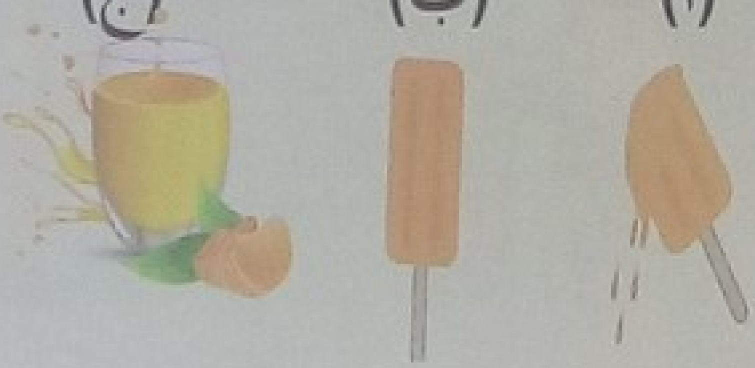
يُمَثِّلُ الْهَوَاءُ الْحَالَةَ الْغَازِيَةَ أَوِ الْبُخَارِيَةَ لِلْمَادَّةِ . وَمِنْ بَيْنِ خَصَائِصِهِ أَنَّهُ مُحَرِّكٌ لِلْأَشْيَاءِ أَحْيَانًا، وَمُعِيقٌ لِحَرَكَتِهَا أَحْيَانًا أُخْرَى .

أُجَنِّدُ مَعارِفي (5)



(1) (2) (3)

(أ) (ب) (ج)



1) أُلاحِظُ جَيِّدًا حالاتِ عَصيرِ الْبُرْتُقالِ .
2) أَقْرَأُ دَرَجَةَ الْحَرارَةِ الَّتي يُشيرُ إِلَيْها كُلُّ مِحْرارٍ .
3) أَجِدُ الْعَلاقَةَ بَيْنَ كُلِّ حالَةٍ لِلْعَصيرِ وَدَرَجاتِ الْحَرارَةِ .
4) أَسْتَنْتِجُ وَأَقومُ بِالْمَهَمَّةِ .

1 **ارْبِطْ** كُلَّ مِحْرارٍ بِالْحالَةِ الْمُناسِبَةِ لِعَصيرِ الْبُرْتُقالِ .

2 طَلَعَ أَمين وَمَرْيَم عَلى الْميزانِ، فَأَشارَ الْعَقْرَبُ إِلى 66 كيلوغْرامًا .
نَزَلَ أَمين فَأَشارَ الْعَقْرَبُ إِلى 29 كيلوغْرامًا .
كَمْ يَزِنُ كُلٌّ مِنْ أَمين وَمَرْيَم ؟

الْإِجابَةُ : ....
....

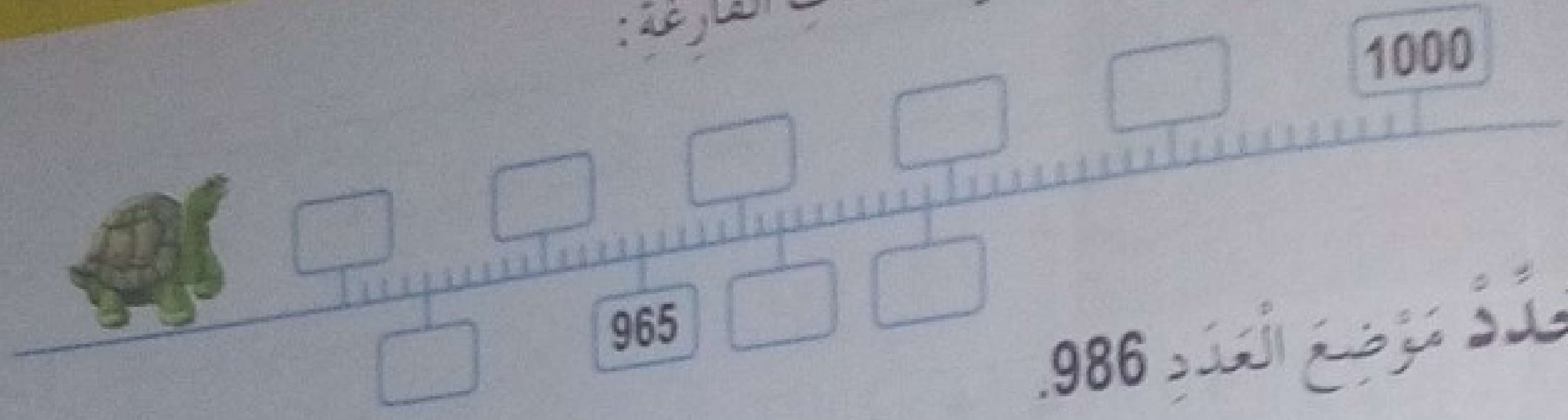
3 طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنِ ابْنَتِها مَرْيَم بَعْدَ عَوْدَتِها مِنَ الْمَتْجَرِ مُراجَعَةَ فاتورَةِ الْمُشْتَرَياتِ لِمَعْرِفَةِ قيمَتِها وَأَخْبَرَتْها بِأَنَّ الْبائِعَ أَرْجَعَ لَها 235 دينارا مِنْ وَرَقَةِ 1000 دينارٍ .

تعيين المواد	العدد	سعر الوحدة (د.ج)
سكر	1	90
فرينة	1	45
ماء معدني	1 x 6	150
بيض	1 x 30	280
عجائن	2	50
شكولاطة	1	100
المبلغ المدفوع		....

الْإِجابَةُ : ....
....
....

الْحَصِيلَةُ 5

1 ◀ أُكْتُبْ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْخَانَاتِ الْفَارِغَةِ :



◀ حَدِّدْ مَوْضِعَ الْعَدَدِ 986.

2 ◀ أَحْسِبْ عَمُودِيًّا :

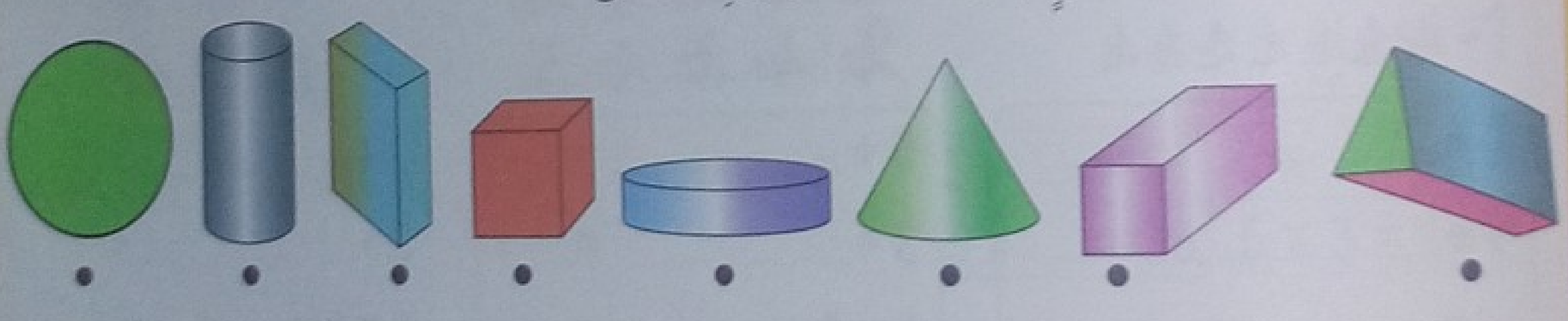
$92 - 17 = ...$	$83 - 35 = ...$	$70 - 46 = ...$

◀ أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ :

...... عُلَبٍ مِنْ ...... قَلَمًا

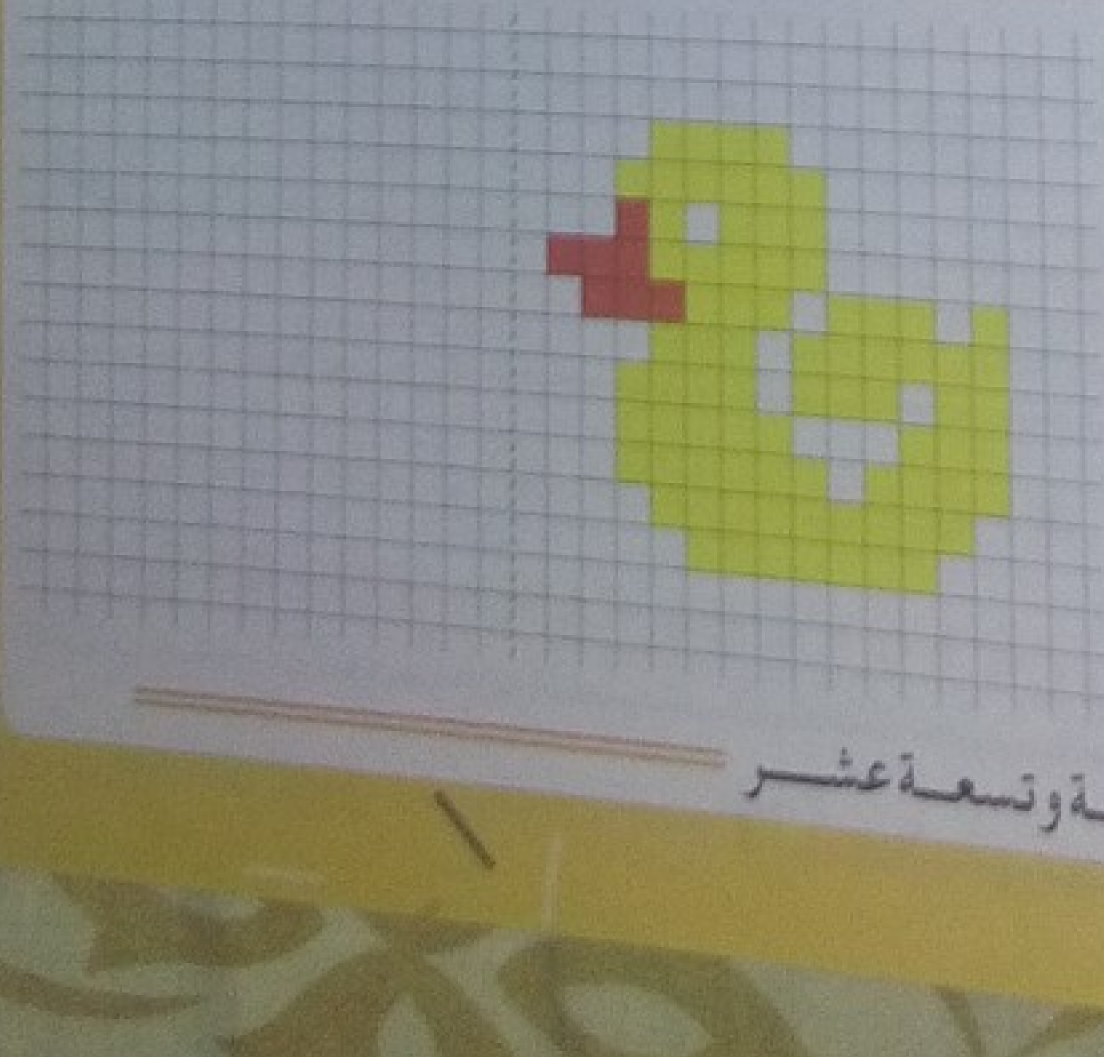
◀ أُحْسُبْ عَدَدَ كُلِّ الْأَقْلَامِ

3 ◀ ارْبِطْ كُلَّ مُجَسَّمٍ بِالْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ إِنْ أَمْكَنَ :



مُكَعَّبٌ — أُسْطُوَانَةٌ — بِلَاطٌ قَائِمٌ

4 ◀ أُنْقُلِ الصُّورَةَ بِالتَّنَاظُرِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمِحْوَرِ الْأَخْضَرِ وَبِاحْتِرَامِ الْأَلْوَانِ.



ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (2)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم ذكر عدد عشراته. يبدأ بأعداد ذات رقمين ثمّ يواصل بأعداد ذات ثلاثة أرقام.

أَكْتَشِفُ

كَيْفَ نَحْسُبُ عَدَدَ مُرَبَّعَاتِ لَوْحَةِ الشُّكُولَاطَةِ ؟

اسْتَعْمَلَ التَّلَامِيذُ الْحَاسِبَةَ.

أمين: 6 + 6 + 6 + 6 =   رائد: 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =

إيمان: 6 + 4 =   مَرْيَم: 6 × 4 =

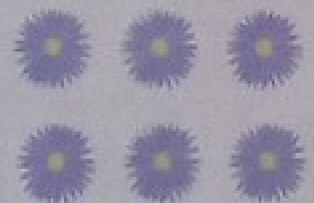
لَيْلَى: 4 × 6 =   أَيْمَن: 6 × 6 =

أَيُّ التَّلَامِيذِ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةٌ ؟ ....

أُكْمِلُ 6 + ... + ... + ... = 4 + ... + ... + ... + ... + ... = ...   6 × .... = 4 × .... = ...

أُنْجِزُ

1- أُكْمِلُ حِسَابَ عَدَدِ الْأَزْهَارِ:



2 + ... = ...
3 + ... = ...
2 × 3 = ... × .... = ...

5 + ... = ...
3 + ... = ...
5 × 3 = ... × .... = ...

7 + ... = ...
4 + ... = ...
.... × .... = ... × .... = ...

2- أَحُطُّ مَا يُنَاسِبُ 6 × 9.

6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 | 6 + 9 | 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 | 6 × 9

3- لِأَمِين 3 أَكْيَاسٍ مِنَ الْحَلْوَى. فِي كُلِّ كِيسٍ 5 حَلْوِيَّاتٍ.

أَحْسُبُ عَدَدَ كُلِّ الْحَلْوِيَّاتِ؟ .... عَدَدُ الْحَلْوِيَّاتِ هُوَ: ....

تَعَلَّمْتُ

نَكْتُبُ جُدَاءَ الْعَدَدَيْنِ 6 وَ 4 عَلَى الشَّكْلِ 6 × 4 أَوْ 4 × 6 وَنَحْسُبُهُ بِإِحْدَى الْكَيْفِيَّتَيْنِ: 6 + 6 + 6 + 6 أَوْ 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4، وَفِي الْحَالَتَيْنِ نَحْصُلُ عَلَى: 24.

جَدْوَلُ الضَّرْبِ فِي 5

حساب ذهني يملي الأستاذ العملية 3 - 139 والتلميذ يكتب على اللوحة 136.

أَكْتَشِفُ

لِلْإِحْتِفَالِ بِالْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ، حَضَّرَتْ مَرْيَمُ شُمُوعًا.

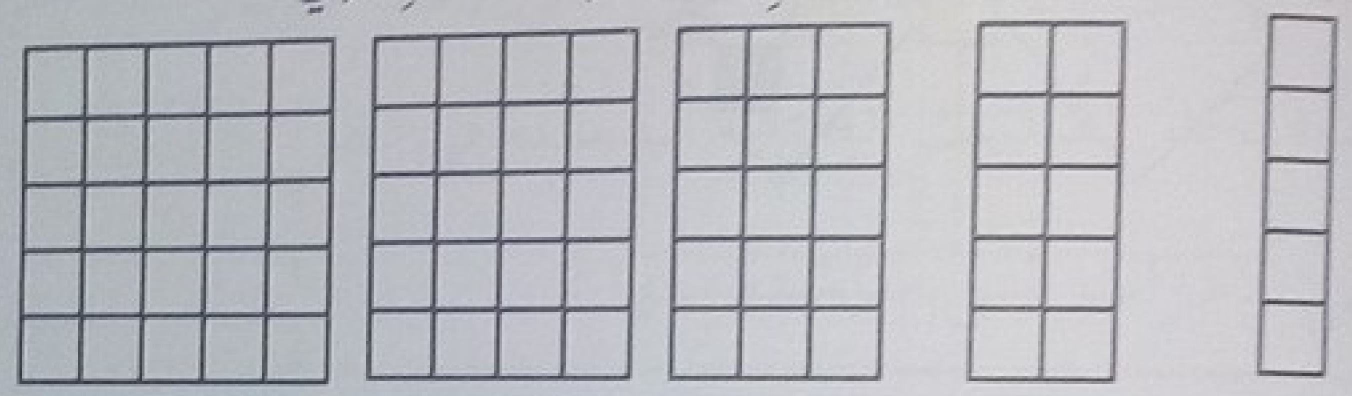
• **أَكْمِلْ**

5 + 5 + 5 = ...

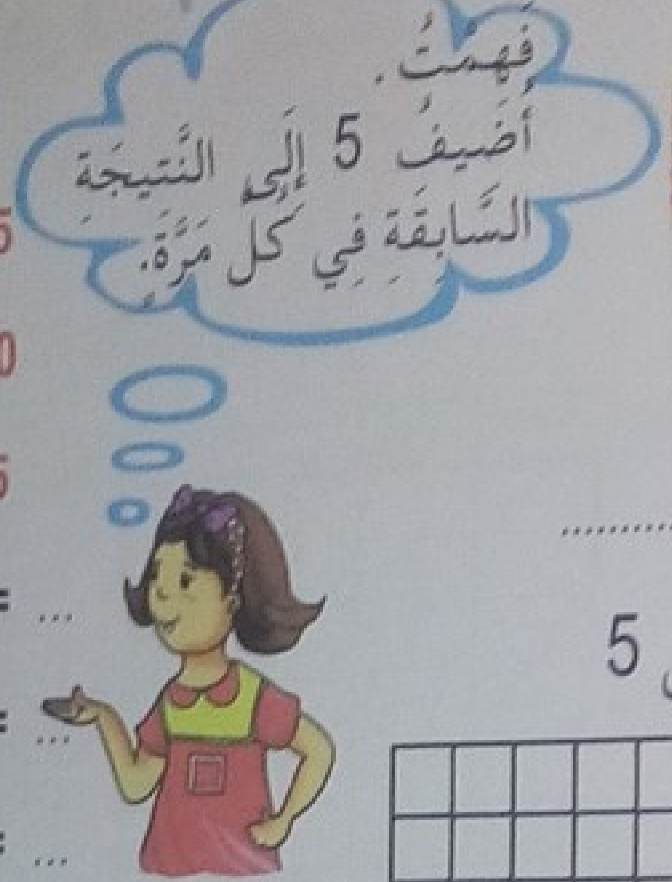
5 x 3 = ...

عَدَدُ الشُّمُوعِ الْمُضِيئَةِ هُوَ : ....

• **سَاعِدْ** مَرْيَمَ فِي إِتْمَامِ جَدْوَلِ الضَّرْبِ فِي 5



5 x 1	5 x 2	5 x 3	5 x	5 x .....



5 x 1 = 5

5 x 2 = 5 + 5 = 10

5 x 3 = 10 + 5 = 15

5 x 4 = 15 + 5 = 20

5 x 5 = 20 + 5 = 25

5 x 6 = ... + ... = ...

5 x 7 = ... + ... = ...

5 x 8 = ... + ... = ...

5 x 9 = ... + ... = ...

5 x 10 = ... + ... = ...

أُنْجِزُ

1- أَكْمِلْ

5 x ..... = 0	5 x ..... = 5
5 x 3 = 15	5 x ..... = 35

2- أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْأَعْدَادَ الْمَوْجُودَةَ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ فِي 5.

5 10 11 44 21 40 28 13 25

3- لِصُنْعِ قِلَادَةٍ، إِسْتَعْمَلَتْ إِيمَانُ 5 عُلَبٍ مِنْ 8 جُمَانَاتٍ حَمْرَاءَ، وَعُلْبَةً وَاحِدَةً مِنْ 4 جُمَانَاتٍ خَضْرَاءَ.

أَحْسُبْ عَدَدَ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ ؟

....

....

....

عَدَدُ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ هُوَ : ....

تَعَلَّمْتُ

تَعَلَّمْتُ مَلْءَ جَدْوَلِ الضَّرْبِ فِي 5

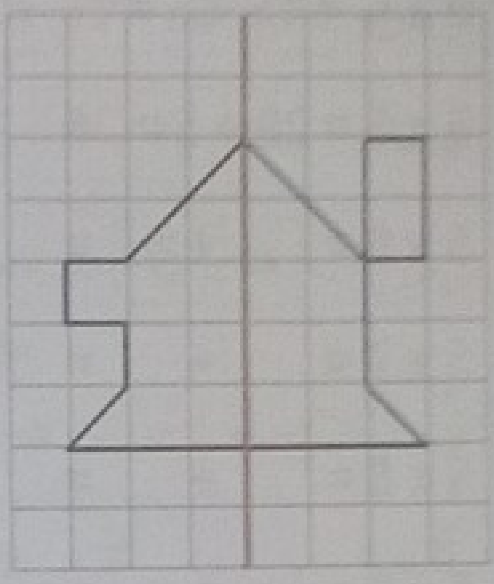
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10								

83 إِتْمامُ شَكْلٍ بِالتَّناظُرِ الْمِحْوَرِيِّ عَلى مَرْصوفَةٍ

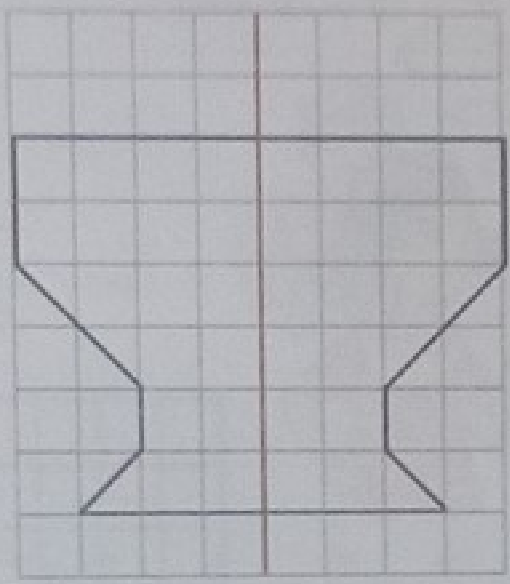
حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

أَكْتَشِفُ

1- في أيِّ رَسْمٍ يُمَثِّلُ الخَطُّ البُنِّيُّ مِحْوَرَ تَناظُرٍ ؟ ....

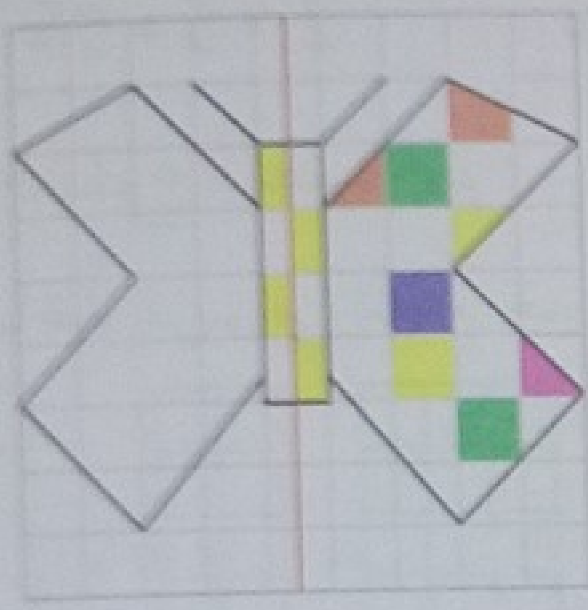


(أ)



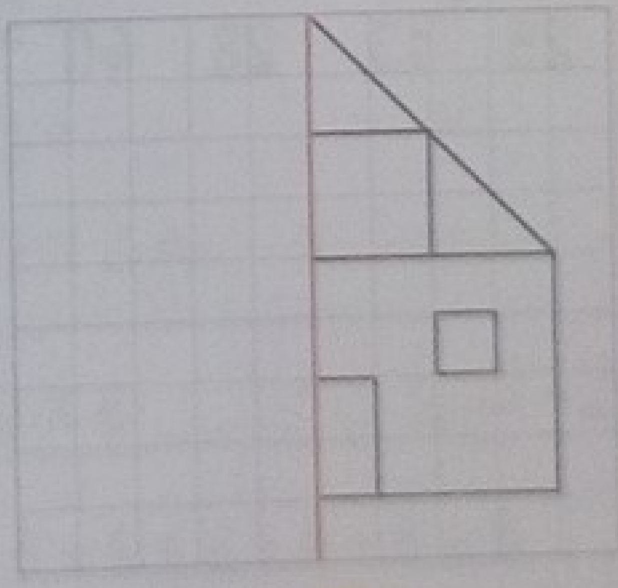
(ب)

2- أَكْمِلْ تَلْوينَ الرَّسْمِ بِالتَّناظُرِ بِالنِّسْبَةِ لِلْخَطِّ الأَحْمَرِ :

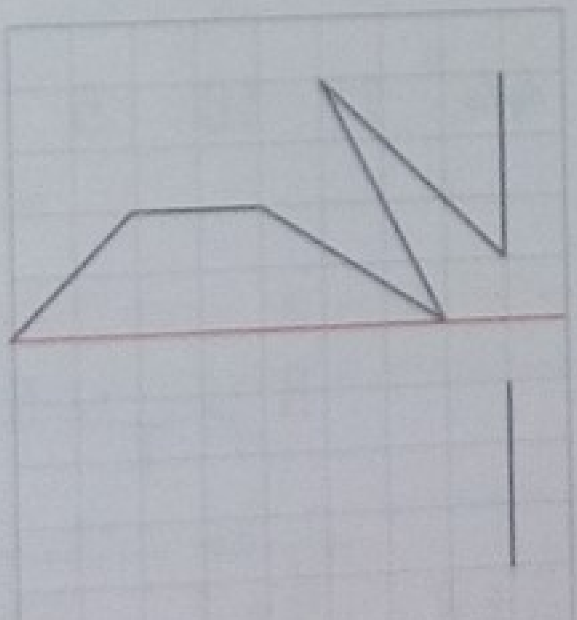


أُنْجِزُ

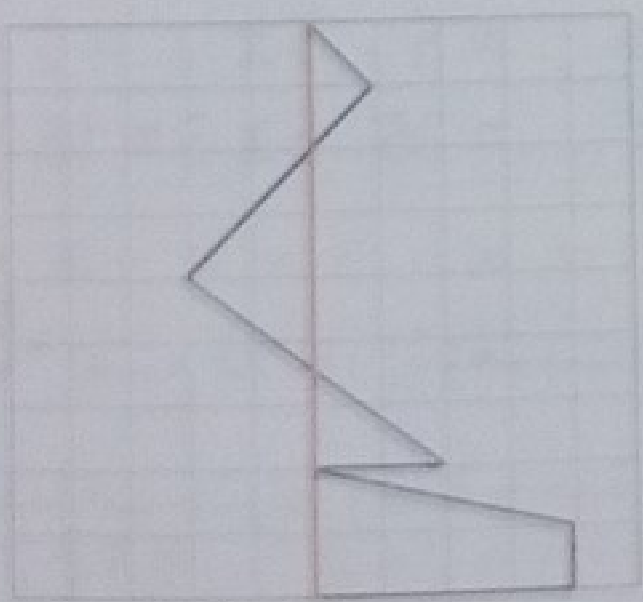
أَكْمِلِ الرَّسْمَ بِالتَّناظُرِ بِالنِّسْبَةِ لِلْخَطِّ الأَحْمَرِ في كُلِّ حالَةٍ :



1



2



3

تَعَلَّمْتُ

لِإِكْمالِ رَسْمٍ بِالتَّناظُرِ بِالنِّسْبَةِ إِلى مِحْوَرٍ عَلى مَرْصوفَةٍ، أَبْدَأُ بِتَحْديدِ الْخُطوطِ وَالْعُقَدِ الَّتي يَحْتَلُّها الرَّسْمُ، وَمَوْقِعِها بِالنِّسْبَةِ إِلى مِحْوَرِ التَّناظُرِ، ثُمَّ أَرْسُمُها في الْجِهَةِ الْأُخْرى مِنْهُ.

أَدَوَاتِ الْإِسْتِعْمَالِ الْبَسِيطَةِ (1)

أَكْتَشِفُ

أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

زُرْتَ وَرْشَةَ النَّجَّارِ وَتَعَجَّبْتَ مِنْ كَثْرَةِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا وَلَمَّا سَأَلْتُهُ عَنْ ذَلِكَ، فَشَرَحَ لَكَ الْغَرَضَ مِنْ اسْتِعْمَالِ كُلِّ آدَاةٍ .

لَاحِظْ الصُّورَةَ : مَاهِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا النَّجَّارُ فِي وَرْشَتِهِ ؟

يُرِيدُ النَّجَّارُ ضَمَّ لَوْحَتَيْنِ، بِمَاذَا سَيَسْتَعِينُ ؟

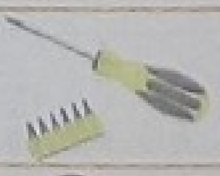
لَاحَظَ النَّجَّارُ أَنَّ إِحْدَى اللَّوْحَتَيْنِ أَطْوَلُ، مَاذَا سَيَفْعَلُ؟ وَمَاذَا سَيَسْتَعْمِلُ لِذَلِكَ ؟

يُرِيدُ النَّجَّارُ تَفْكِيكَ الْخِزَانَةِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ،

مَاهِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي سَيَسْتَعْمِلُهَا ؟

أُنْجِزُ

ضَعْ إِشَارَةَ (×) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْغَرَضُ / الْأَدَاةُ	الْقَطْعُ	التَّفْكِيكُ وَالتَّرْكِيبُ
		

تَعَلَّمْتُ

فِي مُحِيطِي أَدَوَاتٌ بَسِيطَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، نَسْتَعْمِلُهَا لِأَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ، فَبَعْضُهَا لِلْقَطْعِ وَالنَّشْرِ، وَالْبَعْضُ الْآخَرُ لِلتَّرْكِيبِ وَالتَّفْكِيكِ .

جَدْوَلَا الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ العد ٤، ٤ تصاعديا بدءا من عدد معطى والتوقف بعد ذكر 10 أعداد. مثلا يملي الأستاذ العدد 235 والتلميذ يجيب بالعدد 239، 243 إلى أن يصل إلى 275.

أَكْتَشِفُ

قَرَّرَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ مُكَافَأَةَ كُلِّ تِلْمِيذٍ مُتَفَوِّقٍ بِإِهْدَائِهِ 3 أَقْلَامٍ مِنَ النَّوْعِ الرَّفِيعِ.

أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ لِتُسَاعِدَ الْمُدِيرَ عَلَى تَحْضِيرِ الْهَدَايَا.

عَدَدُ الْأَقْلَامِ		عَدَدُ الْمُتَفَوِّقِينَ
3 x 1 = 3	3	1
3 x 2 = ...	3 + 3	2
3 x ... = ...	3 + ... + ...	3
....	....	4

3 x 1 = 1
3 x 2 = 3 + 3 = 6
3 x 3 = 6 + 3 = 9
3 x 4 = 9 + 3 = 12
3 x 5 = 12 + 3 = 15
3 x 6 = ... + ... = ...
3 x 7 = ... + ... = ...
3 x 8 = ... + ... = ...
3 x 9 = ... + ... = ...
3 x 10 = ... + ... = ...

أُنْجِزُ

1- أُكْمِلُ إِنْجَازَ جَدْوَلِ الضَّرْبِ فِي 4 :

4 x 1 = 4
4 x 2 = 4 + 4 = 8
4 x 3 = 8 + 4 = 12
4 x 4 = 12 + 4 = 16
4 x 5 = 16 + 4 = 20

4 x 6 = ... + ... = ...
4 x 7 = ... + ... = ...
4 x 8 = ... + ... = ...
4 x 9 = ... + ... = ...
4 x 10 = ... + ... = ...

2- لَدَى أَمِينٍ 3 عُلَبٍ مِنْ 4 أَقْلَامٍ. **أَحْسُبُ** عَدَدَ أَقْلَامِ أَمِينٍ ؟

أُكْمِلُ. .... + ... + ... = ... أَوْ .... x .... = ...

تَعَلَّمْتُ

تَعَلَّمْتُ مَلْءَ جَدْوَلَيِ الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4 :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
③										

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
④										

جَدْوَلُ الضَّرْبِ فِي 10

حساب ذهني يقترح الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم اقتراح أعداد أخرى تكون أكبر منه أو أصغر.

أَكْتَشِفُ

تَبَرَّعَ كُلُّ تِلْمِيذٍ مِنَ الْقِسْمِ لِجَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ بِقِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرَ جَزَائِرِيَّةٍ.

مَا هُوَ عَدَدُ الْقِطَعِ اللاَّزِمَةِ لِجَمْعِ: 50 دِينَارًا؟ 90 دِينَارًا؟ 150 دِينَارًا ؟

أَكْمِلْ مَلْءَ الْجَدْوَلِ :

عَدَدُ الْقِطَعِ		الْمَبْلَغُ
5	10+10+10+10+10= 5 x10	50
....	....	90
....	....	150

أُنْجِزُ

1- أَكْمِلِ الْحِسَابَ :

17 x 10 = ...	14 x 10 = ...
87 x 10 = ...	37 x 10 = ...
24 x 10 = ...	13 x 10 = ...

2- أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ الْعَدَدِ النَّاقِصِ :

10 x ... = 120	10 x ... = 50
10 x ... = 250	10 x ... = 130
... x 10 = 170	... x 10 = 210

3- جَمَعَ أَمِين قِطَعًا نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرَ حَتَّى صَارَ عِنْدَهُ 180 دِينَارًا.

أُحْسُبْ عَدَدَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِين ؟ ....

أَكْمِلْ. 180 = ... x 10

180 هُوَ : .... عَشَرَةً.

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي 10، أَكْتُبُ 0 عَلَى يَمِينِ هَذَا الْعَدَدِ.

مِثَالٌ 13 x 10 = 130

أَدَوَاتُ الْإِسْتِعْمَالِ الْبَسِيطَةِ (2)

أَكْتَشِفُ

أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

لَاحِظِ الصُّورَةَ :

- مَاذَا طَلَبَ الْمِيكَانِيكِيُّ مِنْ مُسَاعِدِهِ ؟
- كَيْفَ سَيَتَوَصَّلُ مُسَاعِدُ الْمِيكَانِيكِيِّ لِاخْتِيَارِ الْمِفْتَاحِ الْمُنَاسِبِ ؟
- دَخَلَ طِفْلٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَرْأَبِ الْمِيكَانِيكِيِّ، فَطَلَبَ الْأَبُ مِنْهُ أَنْ لَا يَلْمَسَ الْأَدَوَاتِ. لِمَاذَا طَلَبَ مِنْهُ ذَلِكَ ؟

- مَاهِيَ الْأَضْرَارُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَلْحَقَ بِنَا عِنْدَمَا نَسْتَعْمِلُ أَدَوَاتِ الْقَصِّ؟

قَدِّمْ نَصَائِحَ لِزُمَلَائِكَ عَنْ كَيْفِيَّةِ حِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ مِنْ هَذِهِ الْأَضْرَارِ.

أُنْجِزُ

➤ **اِكْتَشِفِ** الْأَدَاةَ الْمَوْضُوعَةَ فِي الصُّنْدُوقِ مِنْ خِلَالِ تَقْدِيمِ نَفْسِهَا :

1. جِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ وَمِقْبَضِي مِنْ خَشَبٍ، رَأْسِي مُسَطَّحٌ يَحْمِلُهُ الْمِقْبَضُ الْخَشَبِيُّ.
2. مِقْبَضِي مِنَ الْبْلَاسْتِيكِ، وَجِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ، وَرَأْسِي حَادٌّ.
3. أَنَا مِنْ حَدِيدٍ، لَدَيَّ فَكَّيْنِ قَوِيَّيْنِ.
4. جِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ، لِي أَسْنَانٌ كَثِيرَةٌ، أُحِبُّ الْأَلْوَاحَ الْخَشَبِيَّةَ وَأَغْصَانَ الْأَشْجَارِ.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

تَعَلَّمْتُ

لِكُلِّ أَدَاةٍ شَكْلٌ يُنَاسِبُ وَظِيفَتَهَا، وَيُسَهِّلُ اسْتِعْمَالَهَا. عِنْدَ اسْتِعْمَالِ مُخْتَلَفِ الْأَدَوَاتِ الْبَسِيطَةِ فِي الْبَيْتِ أَوْ فِي الْمَدْرَسَةِ، لَا بُدَّ مِنَ الْحِيطَةِ وَالْحَذَرِ كَيْ لَا نُصَابَ بِمَكْرُوهٍ.

الضَّرْبُ فِي مُضَاعَفَاتِ 10

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم ضربه في 10 . مثلا يملي الأستاذ العدد 3 والتلميذ يكتب على لوحته 30 . يواصل الأستاذ بأعداد أكبر.

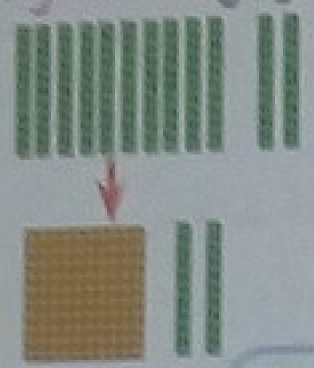
أَكْتَشِفُ

1- أَمِين يَحْسُبُ : 30 x 4

قالَ أَمِينُ : لِحِسابِ 30 x 4،
أَجْمَعُ 4 مرّاتِ الْعَدَدِ 30 :
4 x 30 = 30 + 30 + 30 + 30 = 120
4 x 30 = ...

قالَتْ مَرْيَم : لِحساب 30 x 4، أنا أَسْتَعْمِلُ الْعَشَرات : 30 هُوَ 10 x 3، (أيْ 3 عشرات)
4 x 30 هُوَ 3 عشرات x 4 وَهُوَ 12 عَشَرة.

12 عَشَرة



1 م و 2 ع

4 x 30 = ... + ... = ...

فَهِمْتُ كَيْفَ حَسَبَتْ مَرْيَم : اسْتَعْمَلَتْ قاعِدَةَ الضَّرْبِ في 10.
لِحسابِ 4x30، أَضْرِبُ 4 في 3 ، وَأَكْتُبُ 0 على يَمينِ النَّتيجَة.
4 x 30 = 4 x 3 x 10 = ...

أُنْجِزُ

1- لَدى أَيْمَن 3 قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ 20 دينارًا.
أَحْسُبُ الْمَبْلَغَ الَّذي يَمْلِكُهُ أَيْمَن ؟ ....
أُكْمِلُ: 3 x 20 = ...
3 x 20 هُوَ: .... عَشَرات،
وَهُوَ: .... وَحَدات.

2- أَحْسُبُ.
40 x 5 = ...
70 x 4 = ...
90 x 3 = ...
120 x 3 = ...
250 x 2 = ...

3- أُكْمِلُ.
.... x 10 = 90
.... x 10 = 360
40 x .... = 200
70 x .... = 140
120 x .... = 240

تَعَلَّمْتُ

لِحساب 30 x 6، أَضْرِبُ 6 في 3 ، وَأَكْتُبُ 0 على يَمينِ النَّتيجَة :
6 x 30 = 6 x 3 x 10 = 180

ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (3)

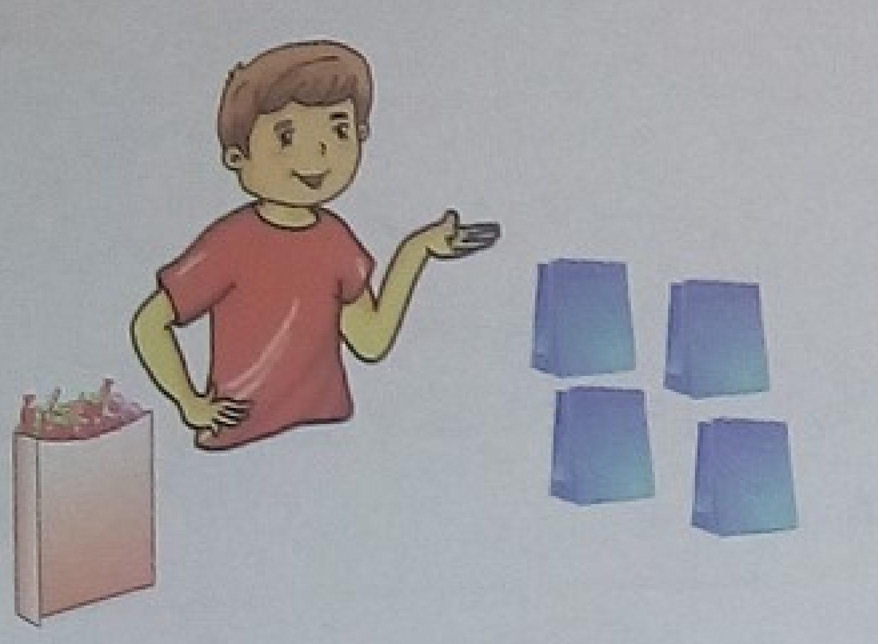
حساب ذهني مثلا يقول الأستاذ للتلاميذ « نصف 26 » والتلميذ يكتب على اللوحة 13.

أَكْتَشِفُ

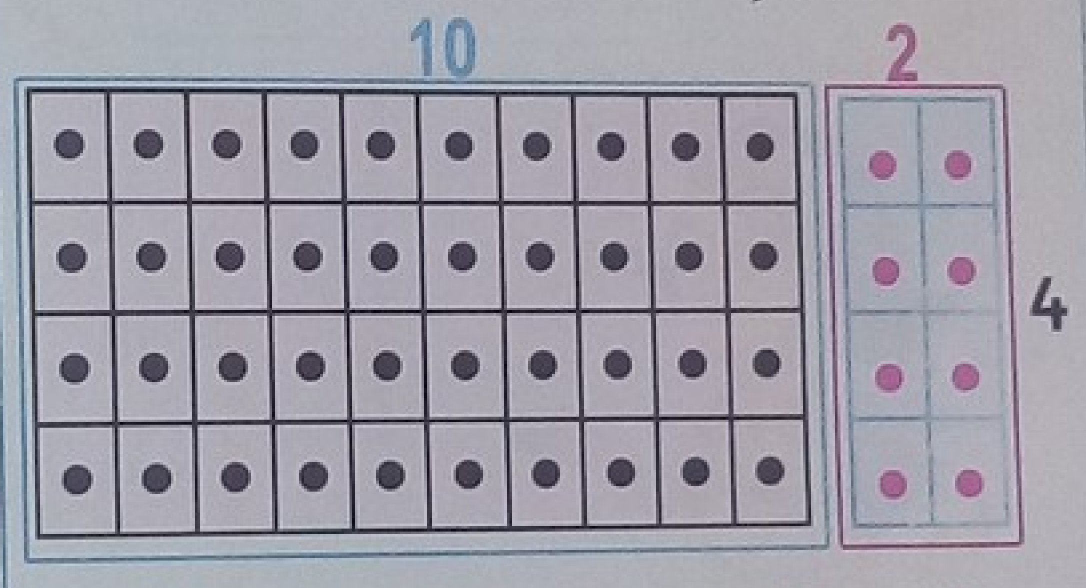
حَضَّرَ أَمِين لِاسْتِقْبَالِ أَصْدِقَائِهِ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ 4 أَكْيَاسٍ

فَوَضَعَ فِي كُلِّ كِيسٍ 12 حَبَّةَ حَلْوَى.

نُرِيدُ حِسَابَ عَدَدِ كُلِّ حَبَّاتِ الْحَلْوَى فِي الْأَكْيَاسِ.



- حَسَبَ أَمِين، فَوَجَدَ : 12 + 12 + 12 + 12 = 48
- حَسَبَتْ إِيمَان، فَوَجَدَتْ : 12 x 4 = 48
- حَسَبَ رَائِد فَوَجَدَ :



10 x 4 + 2 x 4 = 40 + 8 = 48

أَكْمِلُ الْحِسَابَ :

12 + 12 + 12 + 12 = ...

12 x 4 = ...

10 x 4 + 2 x 4 = ... + ... = ...

عَدَدُ حَبَّاتِ الْحَلْوَى هُوَ .... حَبَّةً.

أُنْجِزُ

1- **أَكْمِلُ** الْحِسَابَ.

4 x 20 = ... | 30 x 4 = ... | 4 x 7 = ... | 4 x 4 = ... | 3 x 70 = ... | 8 x 3 = ...

2- **اِسْتَعْمِلُ** نَتَائِجَ الْعَمَلِيَّاتِ السَّابِقَةِ **وَأَحْسُبُ** كَمَا فِي الْمِثَالِ :

32 x 4 = 30 x 4 + 2 x 4 = 120 + 8= 128

27 x 4 = ... x ... + ... x ... = ... + ... = ...

34 x 4 = ... x ... + ... x ... = ... + ... = ...

78 x 3 = ... x ... + ... x ... = ... + ... = ...

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي حِسَابُ الْجُدَاءِ 4 x 12 بِكَيْفِيَّتَيْنِ، هُمَا :

12 x 4 = 12 + 12 + 12 + 12= 48 أَوْ 12 x 4 = 10 x 4 + 2 x 4 = 40 + 8 = 48

أَشْيَاءٌ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ الْمَادَّةِ (1)

أَكْتَشِفُ

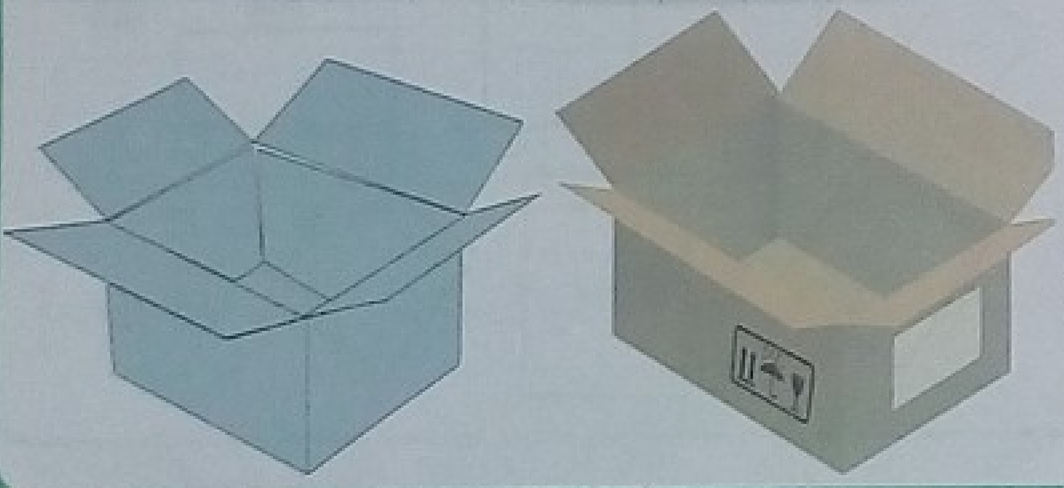
◄ أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ :

ذَهَبْتَ مَعَ أَبِيكَ عِنْدَ بَائِعِ الْأَدَوَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِشِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِجَارِكُمْ، فَاخْتَرْتَ لَهُ طَقْمًا مِنَ الصُّحُونِ. فَعَرَضَ عَلَيْكُمُ الْبَائِعُ صُنْدُوقَيْنِ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى لِوَضْعِ الطَّقْمِ فِيهِ.

طَلَبَ مِنْكَ أَبُوكَ اخْتِيَارَ الصُّنْدُوقِ الْمُلَائِمِ :

كَيْفَ سَتَخْتَارُ ؟

لَاحِظْ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ :



مِنْ بَيْنِ هَذَيْنِ الصُّنْدُوقَيْنِ، أَيُّهُمَا أَصْلَحُ لِجَمْعِ أَدَوَاتِكَ ؟ لِمَاذَا ؟

أُنْجِزُ

◄ أُكْتُبْ (صَحِيحٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (خَاطِئٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ.

- لِلْوَرَقِ الْمُقَوَّى الْمَتِينِ أَخَادِيدُ كَثِيرَةٌ (....................)
- الْوَرَقُ الْمُقَوَّى الْمَتِينُ لَا نَسْتَطِيعُ تَمْزِيقَهُ (....................)
- الْعُلَبُ الْمَتِينَةُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ وَالْخَشَبِ فَقَطْ (....................)
- لَا تَسْتَطِيعُ طَيَّ الْبِلَاسْتِيكِ الْمَتِينِ (....................)

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُ أَنْ نَصْنَعَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى وَالْبِلَاسْتِيكِ .

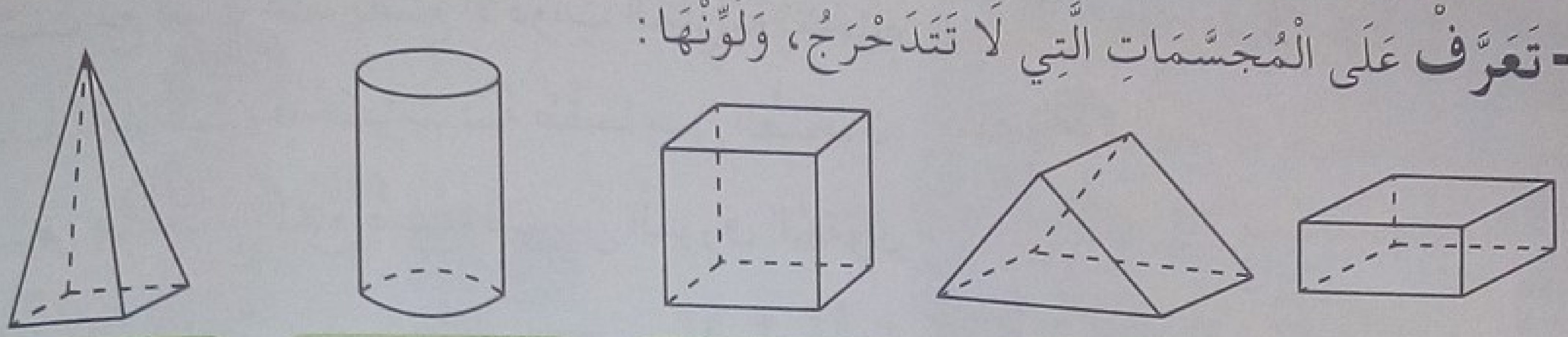
مَتَانَةُ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ مُخْتَلِفَةٌ مِنْ شَيْءٍ لِآخَرَ حَسَبَ الْكَيْفِيَّةِ الَّتِي شُكِّلَ بِهَا الْوَرَقُ الْمُقَوَّى أَوْ الْبِلَاسْتِيكُ .

91 التَّعَرُّفُ عَلى بَعْضِ الْمُجَسَّماتِ (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ 3 أعداد على السبورة ثمّ يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نواتج جداءاتها بالعدد 5، ويكرر العملية.

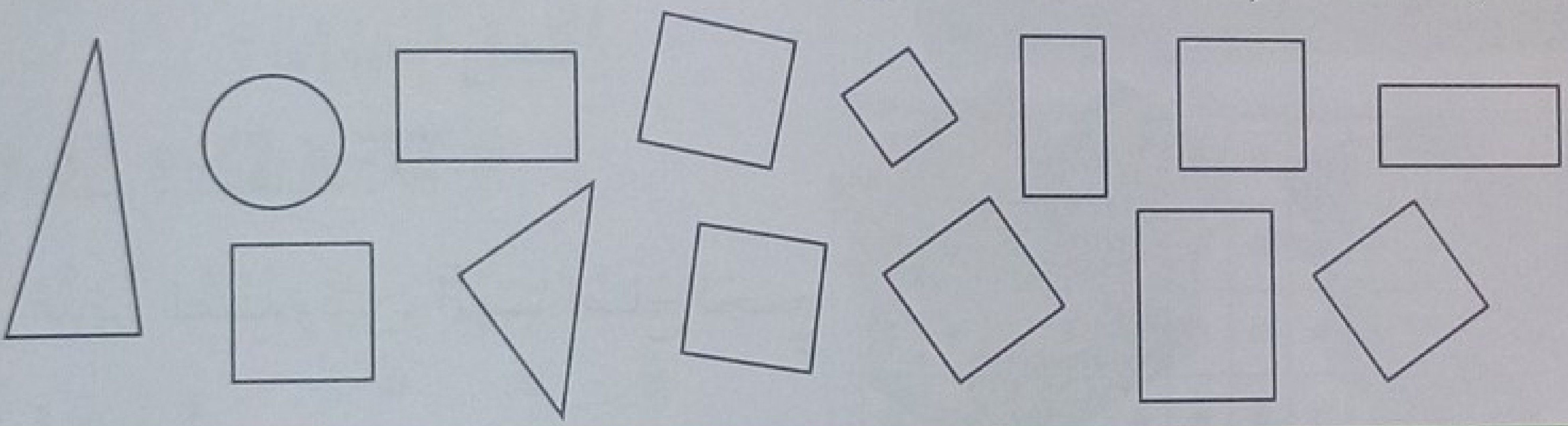
أَكْتَشِفُ

1- تَعَرَّفْ عَلَى الْمُجَسَّماتِ الَّتِي لَا تَتَدَحْرَجُ، وَلَوِّنْها :



بِلاطَةٌ قائِمَةٌ	مَوْشورٌ	مُكَعَّبٌ	أُسْطُوانَةٌ	هَرَمٌ

2- قَصَّ رائِد وُجُوهَ بَعْضِ الْمُجَسَّماتِ. **ضَعْ** الإِشارَةَ (X) داخِلَ كُلِّ وَجْهٍ مِنْ وُجوهِ الْمُكَعَّبِ :



أُنْجِزُ

أُكْمِلُ الجَدْوَلَ :

	عَدَدُ الْوُجوهِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الْأَحْرُفِ
بِلاطَةٌ قائِمَةٌ			
مَوْشُورٌ			
هَرَمٌ			

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِمُجَسَّماتٍ مُتَمايِزَةٍ نَفْسُ عَدَدِ الْوُجُوهِ، وَنَفْسُ عَدَدِ الرُّؤُوسِ، كَالْمُكَعَّبِ وَالْبِلاطَةِ القائِمَةِ.

مُشْكِلاتٌ ضَرْبِيَّةٌ

حساب ذهني يملي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ضعفه ثم ضعف ضعفه. مثلا يملي عليهم العدد 5 يكتبه التلميذ على اللوحة ثم يجيب 10و20.

◄ **أَحِطْ** الْعَمَلِيّاتِ الصَّحيحَةِ، ثُمَّ **أَكْمِلْ** في كُلِّ التَّمارينِ:

1- أَلْصَقَ أَمين 7 صُوَرٍ في كُلِّ صَفْحَةٍ مِنْ أَلْبومِهِ. فَمَلَأَ 3 صَفَحاتٍ.

مَا هُوَ عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتي جَمَعَها أَمين ؟

7 + 7 + 7   7 + 3   7 x 3   3 x 7

جَمَعَ أَمين .... صورَةً.

2- اِشْتَرى أَبي صُنْدوقَيْنِ مِنْ 6 قارورَاتٍ مِنَ الْماءِ الْمَعْدَنِيِّ.

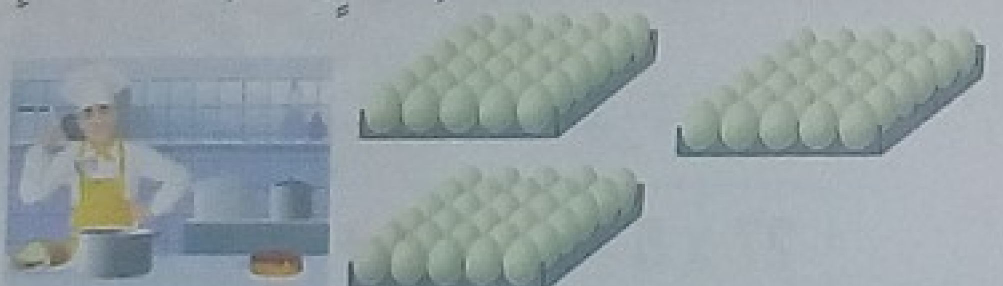
مَا هُوَ عَدَدُ الْقارورَاتِ الَّتي اشْتَراها أَبي ؟

6 + 6   6 + 2   6 x 2   2 x 6

اِشْتَرى أَبي .... قارورَةً.

3- إِسْتَعْمَلَ طَبّاخُ الْمَطْعَمِ الْمَدْرَسِيِّ لِإِعْدادِ وَجَباتِ التَّلاميذِ : 3 أَطْباقِ بَيْضٍ ذاتِ 30 بَيْضَةً.

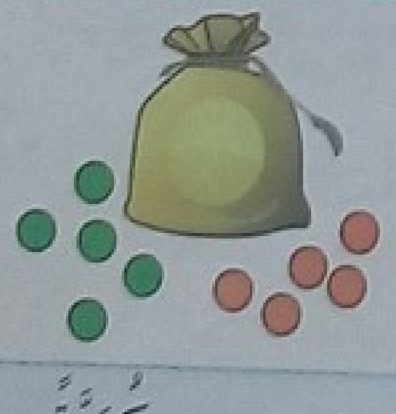
مَا هُوَ عَدَدُ الْبَيْضاتِ الَّتي إِسْتَعْمَلَها الطَّبّاخُ ؟



30 + 30 + 30   3 x 30   30 + 3   30 x 3

إِسْتَعْمَلَ الطَّبّاخُ .... بَيْضَةً.

4- لَدى أَمين 5 كُرَيّاتٍ حَمْراءَ، وَ24 كُرَيَّةً خَضْراءَ.



مَا هُوَ عَدَدُ كُرَيّاتِ أَمين ؟

24 + 24 + 24 + 24 + 24   24 x 5   24 + 5

لَدى أَمين .... كُرَيَّةً.

5- رَتَّبَتْ لَيْلى مَلابِسَها في الْخِزانَةِ، فَعَدَّتْ 11 زَوْجًا مِنَ الْجَوارِبِ.

مَا هُوَ عَدَدُ جَوارِبِ لَيْلى ؟

11 + 11   11 x 2   2 + 11   2 x 11

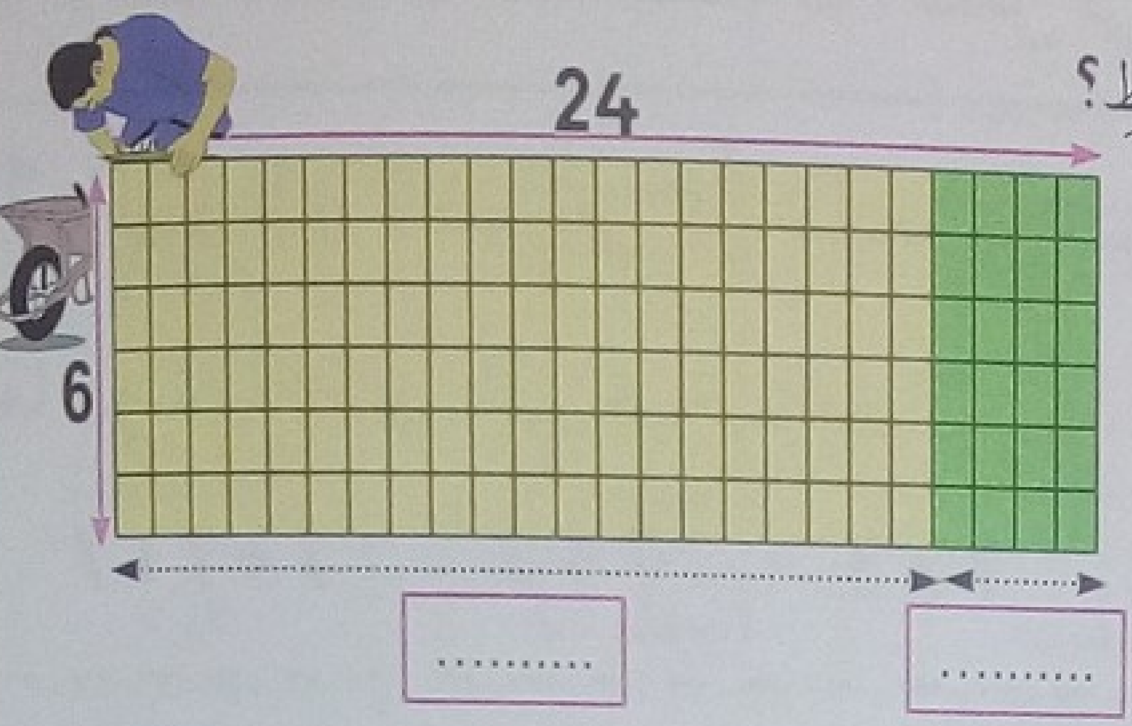
لَدى لَيْلى .... جَوْرَبًا.

93 ضَرْبُ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 10 ويطلب منهم ضربه في مضاعف للعدد 10. مثلا يملي عليهم العدد 5 × 20 والتلميذ يكتب على لوحته 100.

أَكْتَشِفُ

أَحْسُبُ عَدَدَ الْبِلاطَاتِ الْمَوْضُوعَةِ عَلَى الْحَائِطِ؟



لَاحِظْ وَأُكْمِلْ حِسَابَاتِ أَمِين.

24 x 6 = ... x 6 + ... x 6

24 x 6 = ... + ... = ...

اسْتَعْمِلُ الْمَرْصُوفَةَ وَأُفَكِّكُ الْعَدَدَ 24.

24 = 20 + 4

عَدَدُ الْبِلاطَاتِ الْمَوْضُوعَةِ عَلَى الْحَائِطِ هُوَ : ....

أُنْجِزُ

1- أَحْسُبُ كَمَا حَسَبَ أَمِين.

27 x 5 = ... x 5 + ... x 5

27 x 5 = ... + ...

27 x 5 = ...

75 x 4 = ... x 4 + ... x 4

75 x 4 = ... + ...

75 x 4 = ...

2- تَحْتَاجُ أُمُّ أَمِين إِلَى 3 كُبَّاتٍ مِنْ خَيْطِ الصُّوفِ لِغَزْلِ قُفَّازَاتٍ.

تَتَكَوَّنُ كُلُّ كُبَّةٍ مِنْ 35 مِتْرًا.

أَحْسُبُ طُولَ كُلِّ الْخَيْطِ الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ أُمُّ أَمِين

....

....

....

طُولُ كُلِّ الْخَيْطِ هُوَ ....

تَعَلَّمْتُ

لِحِسَابِ 6 × 32 ، أُفَكِّكُ الْعَدَدَ 32 إِلَى 2 + 30، وَأَضْرِبُ 30 × 6 ، ثُمَّ 2 × 6 ، وَ بَعْدَهَا أَجْمَعُ.

6 × 32 = 6 × 30 + 6 × 2 = 180 + 12 = 192

أَشْيَاءٌ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ الْمَادَّةِ (2)

أَكْتَشِفُ

أُلاحِظُ وَأَبْحَثُ :

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِتَلَامِيذِهَا : الْيَوْمَ سَنَصْنَعُ جِسْرًا مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى، وَسَنَسْتَعْمِلُ لِذَلِكَ صَفَائِحَ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى وَأَعْمِدَةً خَشَبِيَّةً، وَفِي النِّهَايَةِ سَنَقِيسُ مَتَانَةَ كُلِّ جِسْرٍ صَنَعَهُ فَوْجٌ.

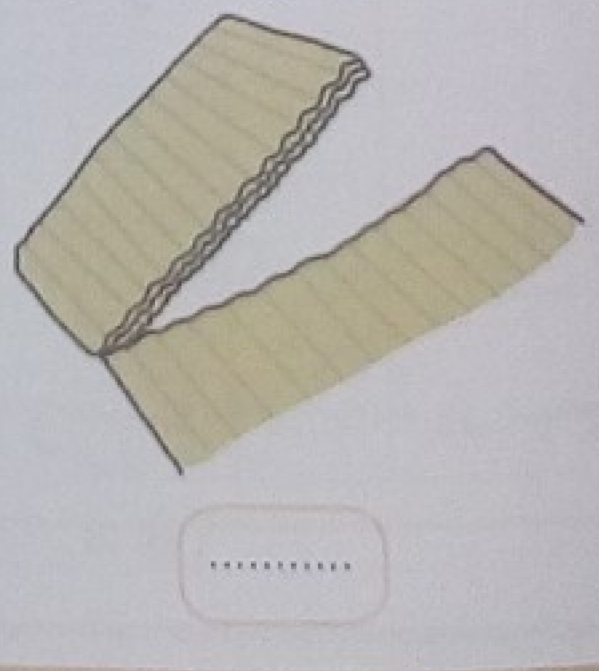
- حَتَّى يَكُونَ الْجِسْرُ الَّذِي سَيَصْنَعُهُ فَوْجُكَ مَتِينًا، مَاذَا تَقْتَرِحُ عَلَى زُمَلَائِكَ ؟

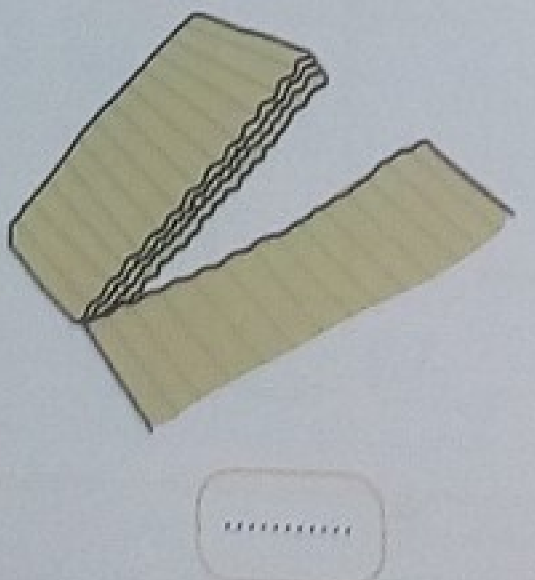
- **لَاحِظْ** الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ : مَاذَا تَفْعَلُ الْأُمُّ ؟

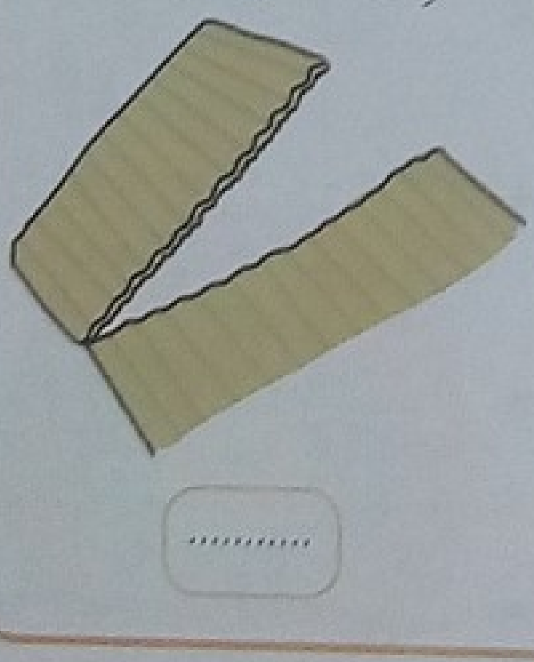
فِي رَأْيِكَ، مَا سَتَضَعُ الْأُمُّ فَوْقَ الصَّفِيحَةِ الْوَرَقِيَّةِ ؟ ثَقِيلٌ أَمْ خَفِيفٌ ؟
اِشْرَحْ ذَلِكَ . ...

أُنْجِزُ

رَتِّبْ بِالْأَرْقَامِ مِنْ **1** إِلَى **2** إِلَى **3** هَذِهِ الصَّفَائِحَ الْوَرَقِيَّةَ مِنَ الْأَشَدِّ مَتَانَةً إِلَى الْأَقَلِّ مَتَانَةً .







تَعَلَّمْتُ

كُلَّمَا كَانَتِ الْأَخَادِيدُ كَثِيرَةً فِي جِسْمٍ مَصْنُوعٍ بِطَيِّ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى أَوِ الْبْلَاسْتِيكِ أَوْ مَادَّةٍ أُخْرَى مُطَاوِعَةٍ، كُلَّمَا اِزْدَادَتْ مَتَانَةُ ذَلِكَ الْجِسْمِ .

95 ضَرْبُ عددٍ ذي رَقْمَيْنِ في عَدَدٍ ذي رَقْمٍ واحِدٍ (وَضْعُ العَمَلِيَّة)

حساب ذهني الأستاذ يطلب مثلا الجداء 4 × 3 والتلميذ يكتب 12 على لوحته.

أَكْتَشِفُ

قامَ تَلاميذُ قِسْمٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 34 تِلْميذًا بِزِيارَةٍ لِمَتْحَفِ المدينَةِ. ثَمَنُ التَّذْكَرَةِ 5 دَنانيرَ جَزائِرِيَّةٍ.

أَحْسُبُ المَبْلَغَ الَّذي دَفَعَهُ كُلُّ تَلاميذِ القِسْمِ؟

لاحِظْ وَأَكْمِلْ حِساباتِ مَرْيَمَ وَأَمين:

■ مَرْيَم:

34 x 5 = 30 x 5 + 4 x 5

34 x 5 = ... + ...

34 x 5 = ...

■ أمين:

	م	ع	و
		3	4
x			5
5 x 4 →		......	......
30 x 5 → +	......	......	......
34 x 5 → =	......	......	......

المبلغُ المَطْلوبُ هُوَ: .... دينارا جزائريا.

أُنْجِزُ

أَنْجِزْ العَمَلِيّات.

● 76 x 3

	م	ع	و
		7	6
x			3
		......	......
+		......	......
=	......	......	......

● 92 x 4

	م	ع	و
		9	2
x			4
		......	......
+		......	......
=	......	......	......

● 39 x 5

	م	ع	و
		3	9
x			5
		......	......
+		......	......
=	......	......	......

تَعَلَّمْتُ

أَحْسُبُ 39 x 2 بِوَضْعِ العَمَلِيَّة:

```
  3 9
x   2
=1  8
```
2 x و 9 = و 18

```
  3 9
x   2
  1 8
  6 0
```
2 x ع 3 = ع 6

```
  3 9
x   2
  1 8
  6 0
= 7 8
```
18 + 60 = 78

الْحَاسِبَةُ (2)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أكبر من 10 وأصغر من 20 ويطلب منهم ضربه في عدد أصغر من 10. مثلا 3 × 21 والتلميذ يكتب على لوحته 36 = 3 × 2 + 3 × 10 = 3 × 12.

أَكْتَشِفُ

أَحْجِزُ فِي حَاسِبَتِكَ عَدَدَ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ **حَاوِلْ** بُلُوغَ الْعَدَدِ الْهَدَفِ.

الْقَاعِدَةُ: لَا تَسْتَعْمِلْ إِلَّا اللَّمَسَاتِ الْمَسْمُوحِ بِهَا.

عَدَدُ الْبِدَايَةِ	الْعَدَدُ الْهَدَفُ	اللَّمَسَاتُ الْمَسْمُوحُ بِهَا	عَمَلُكَ
12	25	+ =	+ 3 = + 1 0 =
69	40	− + =	
145	230	+ − =	
462	300	+ − =	

أُنْجِزُ

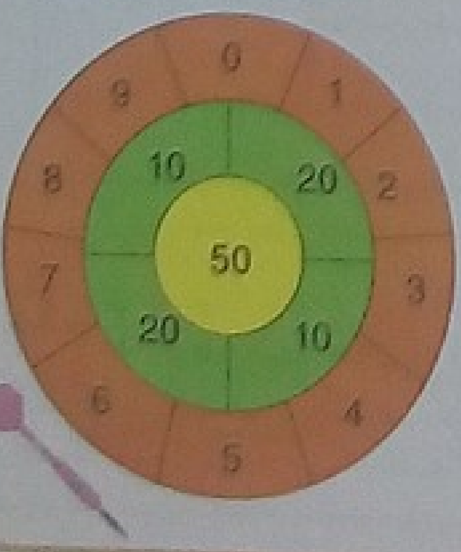
1- أَجْرِ الْعَمَلِيَّاتِ، دُونَ أَنْ تَسْتَعْمِلَ اللَّمْسَةَ ×.
أَكْتُبُ مَا حَجَزْتُهُ بِحَاسِبَتِكَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

6 × 5

14 × 4

28 × 30

2- سَجَّلَ أَمِينٌ 67 نُقْطَةً بِرَمْيِ 4 أَسْهُمٍ.
أَكْتُبُ 4 مَجَامِيعَ تَسْمَحُ بِالْحُصُولِ عَلَى 67 نُقْطَةً.



.... + ... + ... + ... = 67

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَعْمَلُ بِحَاسِبَتِي، أَحْتَرِمُ الشُّرُوطَ الْمَفْرُوضَةَ فِي التَّعْلِيمَةِ.

مُشْكِلَاتٌ ضَرْبِيَّةٌ وَجَمْعِيَّةٌ وَطَرْحِيَّةٌ

حساب ذهني الأستاذ يطلب مثلا الجداء 5 × 3 والتلميذ يكتب 15 على لوحته.

1- أَخْفَتْ مَرْيَمُ جُزْءًا مِنْ مُشْكِلَةٍ وَحَلَّهَا.

أَكْمِلْ النَّصَّ وَالْإِجَابَةَ :

وَفَّرَ أَمِين .... دينَارًا. صَرَفَ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ .... دينَارًا.

أُحْسُبْ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لِأَمِين؟

350 − 135 = ...

بَقِيَ لَهُ : .... دينَارًا

2- حَضَّرَ بَائِعُ زُهُورٍ 4 بَاقَاتٍ مِنْ 17 وَرْدَةً.

أُحْسُبْ عَدَدَ كُلِّ الْوُرُودِ ؟

....

عَدَدُ كُلِّ الْوُرُودِ : .... وَرْدَةً.

3- اِشْتَرَى الْأَبُ كِيلُوغرَامًا وَاحِدًا مِنَ الْمَوْزِ، وَ3 كِيلُوغْرَامَاتٍ مِنَ الْبُرْتُقَالِ. **أُحْسُبْ** مَصَارِيفَ الْأَبِ؟

250 دينارا

150 دينارا

....

....

....

صَرَفَ الْأَبُ : .... دينَارًا

4- **أُحْسُبْ** مَصَارِيفَ هَذِهِ الْعَائِلَةِ ؟

....

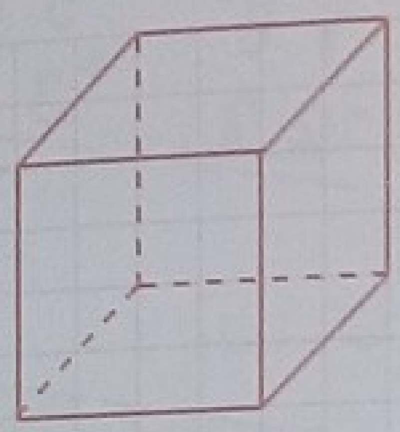
.... دينَارًا هِيَ مَصَارِيفُ الْعَائِلَةِ فِي الْمَطْعَمِ

التَّعَرُّفُ عَلى بَعْضِ الْمُجَسَّماتِ (2)

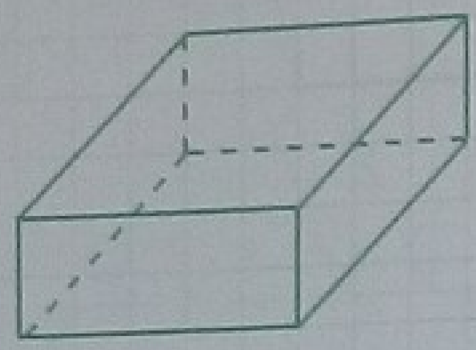
حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

أَكْتَشِفُ

1- أَعِدْ تَمْثِيلَ الْمُكَعَّبِ انْطِلاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْخَضْراءِ:



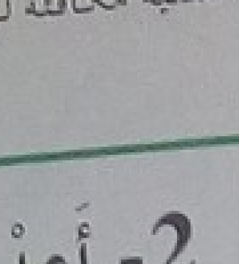
2- أَعِدْ تَمْثِيلَ الْبَلاطَةِ الْقائِمَةِ انْطِلاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْحَمْراءِ:



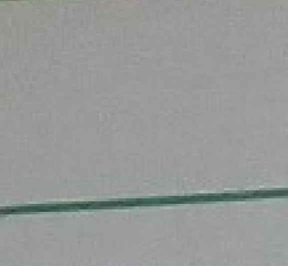
أُنْجِزُ

1- أَرْفِقْ بِكُلِّ مُجَسَّمٍ مَنْشُورَهُ.

الْمُكَعَّبُ

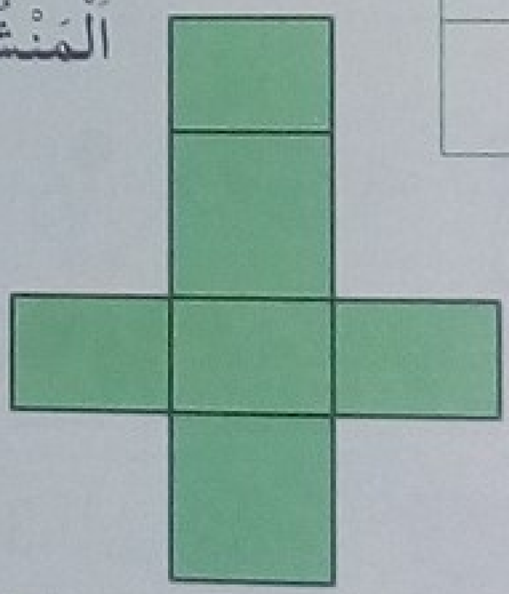


الْبَلاطَةُ الْقائِمَةُ

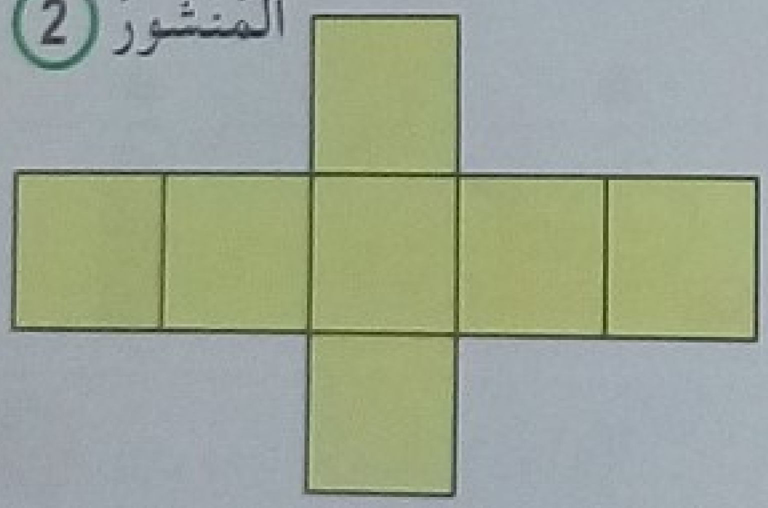


الْمُكَعَّبُ	الْبَلاطَةُ الْقائِمَةُ

الْمَنْشُورُ ①



الْمَنْشُورُ ②



2- لاحِظْ نَشْرَ كُلِّ مُجَسَّمٍ وَضَعِ الإشارَةَ (X) في الْمَكانِ الْمُناسِبِ:

- وُجُوهُ الْمُكَعَّبِ هِيَ:

مُرَبَّعاتٌ ☐ مُثَلَّثاتٌ ☐ مُسْتَطِيلاتٌ ☐

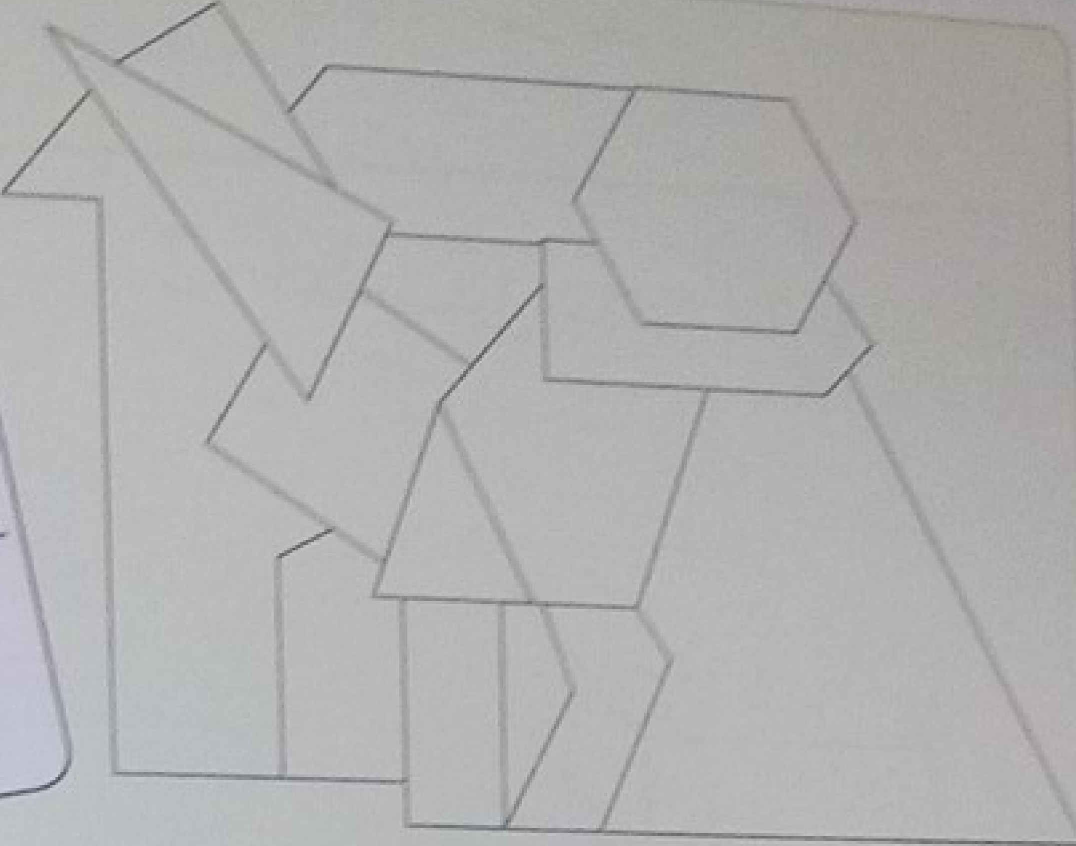
- وُجُوهُ الْبَلاطَةِ الْقائِمَةِ هِيَ:

مُرَبَّعاتٌ ☐ مُثَلَّثاتٌ ☐ مُسْتَطِيلاتٌ ☐

تَعَلَّمْتُ

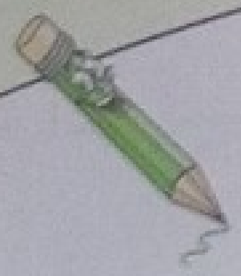
وُجُوهُ الْمُكَعَّبِ كُلُّها مُرَبَّعاتٌ مُتَطابِقَةٌ. وَلِلْبَلاطَةِ الْقائِمَةِ 6 وُجُوهٍ أَيْضًا، لَكِنَّها مُسْتَطِيلاتٌ.

أُجَنِّدُ مَعارِفي (6)



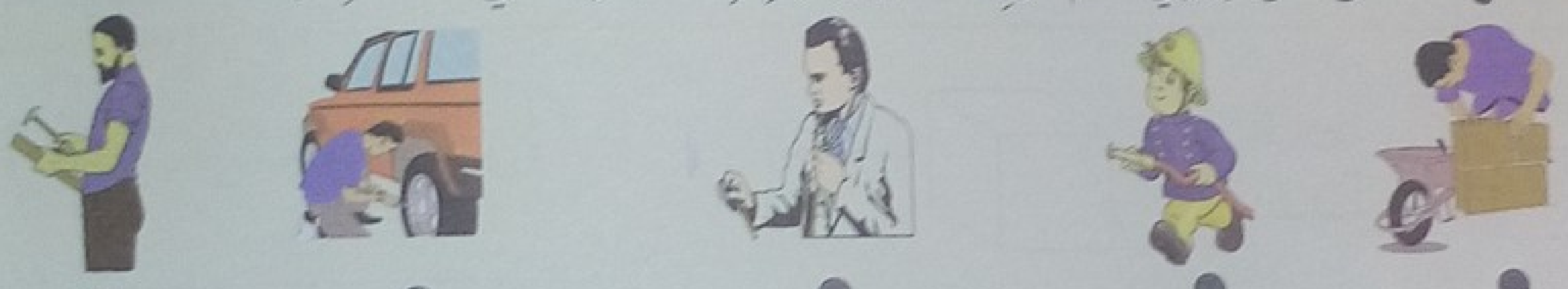
1 ضَعْ عَلامَةً مُمَيَّزَةً عَلى الزَّوايا القائِمَةِ .

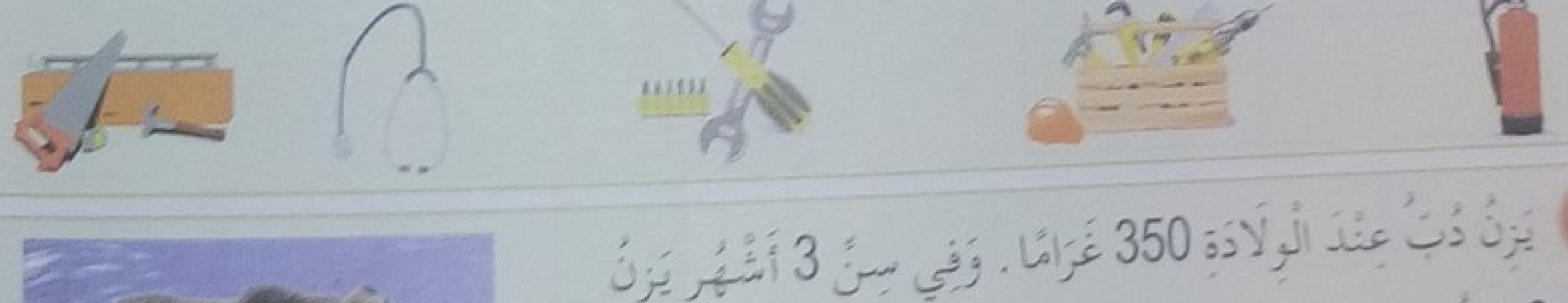
1 أُحْسُبْ عَمُودِيًا



52	78	91	36
+36	-22	-48	+44

2 تَعَرَّفْ عَلى كُلِّ حِرَفِيٍّ، ثُمَّ ارْبِطْ كُلَّ واحِدٍ بِالْأَدَواتِ الَّتي يَسْتَعْمِلُها .





3 يَزِنُ دُبٌّ عِنْدَ الْوِلادَةِ 350 غرامًا . وَفي سِنِّ 3 أَشْهُرٍ يَزِنُ 3 كيلوغرامًا، وَيَزِنُ 40 كيلوغرامًا عِنْدَما يَبْلُغُ 3 سَنَواتٍ .
يَزْدادُ وَزْنُهُ 15 كيلوغرامًا كُلَّ سَنَةٍ، مُدَّةَ 10 سَنَواتٍ .

ما هُوَ وَزْنُ الدُّبِّ عِنْدَما يَبْلُغُ 8 سَنَواتٍ ؟

....

....

الْإِجابَةُ: ....

....

أُجَنِّدُ مَعارِفي (4)

وَضْعِيَة 1 :

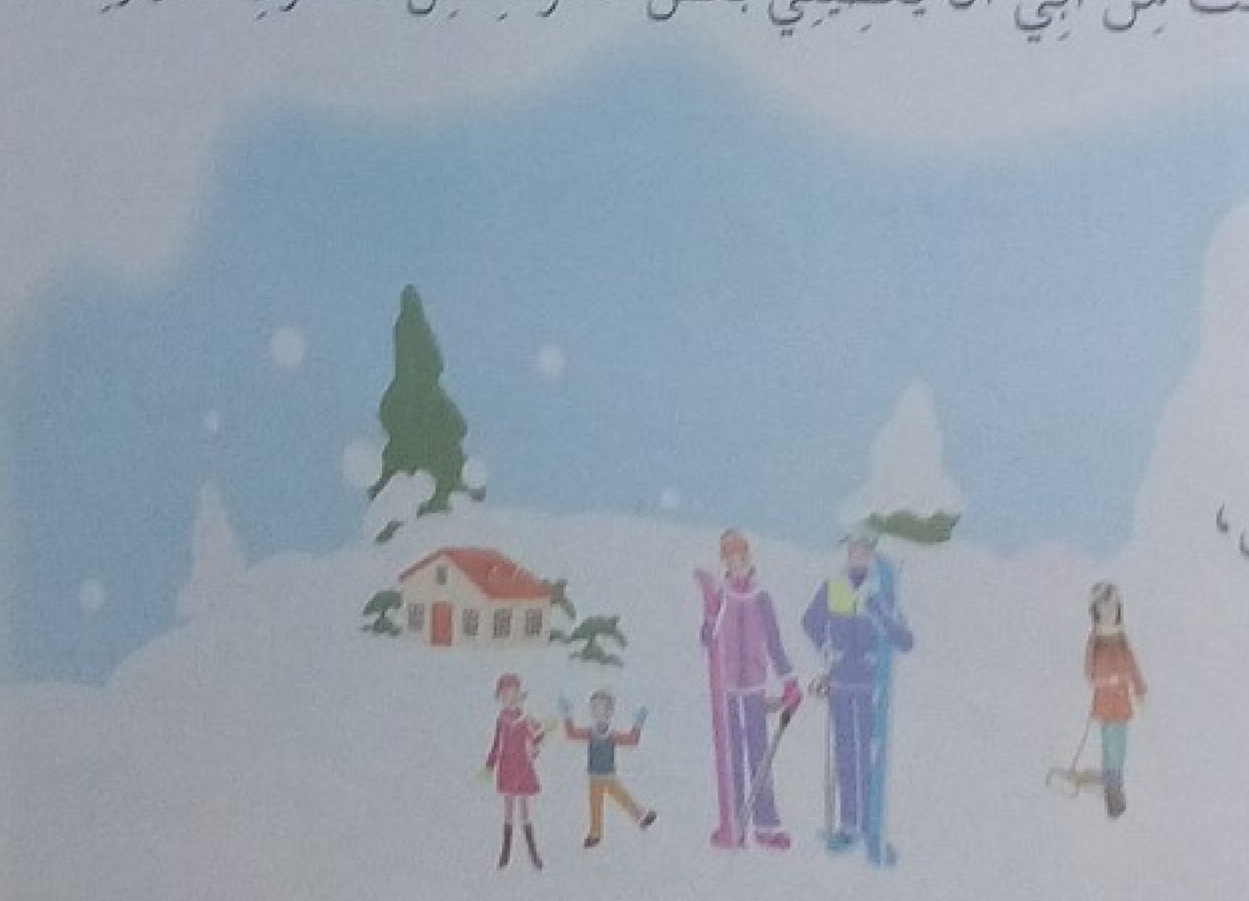
ذَهَبْتُ إِلَى الْبَحْرِ لِقَضاءِ يَوْمِ الْعُطْلَةِ وَعِنْدَ وُصولِنا وَقَفْتُ عَلى الشّاطِئِ أُشاهِدُ رِجالَ الْحِمايَةِ الْمَدَنِيَّةِ أَمامَ خَيْمَتِهِمْ، حَيْثُ يُرَفْرِفُ عَلَمٌ أَحْمَرُ.

- مِنْ أَيِّ مادَّةٍ صُنِعَ زَوْرَقُ الْحِمايَةِ الْمَدَنِيَّةِ الْأَحْمَرُ ؟ وَماذا يوجَدُ بِداخِلِهِ ؟

الْعَلَمُ الْأَحْمَرُ يُرَفْرِفُ بِسُرْعَةٍ، لِماذا ؟

وَضْعِيَة 2 :

ذَهَبْتُ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرادِ عائِلَتي وَعِنْدَ وُصولِنا أُعْجِبْتُ بِمَنْظَرِ الثُّلوجِ الَّتي تُغَطّي الْمَكانَ، وَأَرَدْتُ مُمارَسَةَ التَّزَحْلُقِ، فَطَلَبْتُ مِنْ أَبي أَنْ يُعْطِيَني بَعْضَ الْأَدَواتِ مِنْ صُنْدوقِ السَّيّارَةِ لِأَصْنَعَ زَلّاجَةً بِاسْتِعْمالِ أَلْواحٍ خَشَبِيَّةٍ وَجَدْتُها في الطَّريقِ.

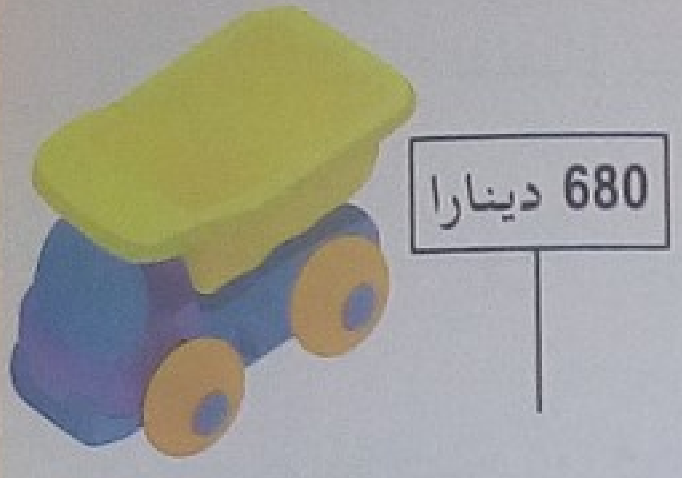


لِماذا لا يَزالُ الثَّلْجُ يُغَطّي الْجَبَلَ، بَيْنَما لَمْ نَجِدْهُ في الْمَدينَةِ ؟

ماهِيَ الْأَدَواتُ الَّتي سَأَسْتَعْمِلُها لِصُنْعِ الزَّلّاجَةِ ؟

اَلْحَصِيلَةُ 6

1 **شَكِّلْ** ثَمَنَ الشَّاحِنَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْقِطَعِ وَالأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ :



2 ◀ **أُحْسُبْ** عَمُودِيًا :

$$99 - 24 = \ldots\ldots$$

$$63 - 25 = \ldots\ldots$$

◀ **أُحْسُبْ** عَمُودِيًا :

$$170 \times 4 = \ldots\ldots$$

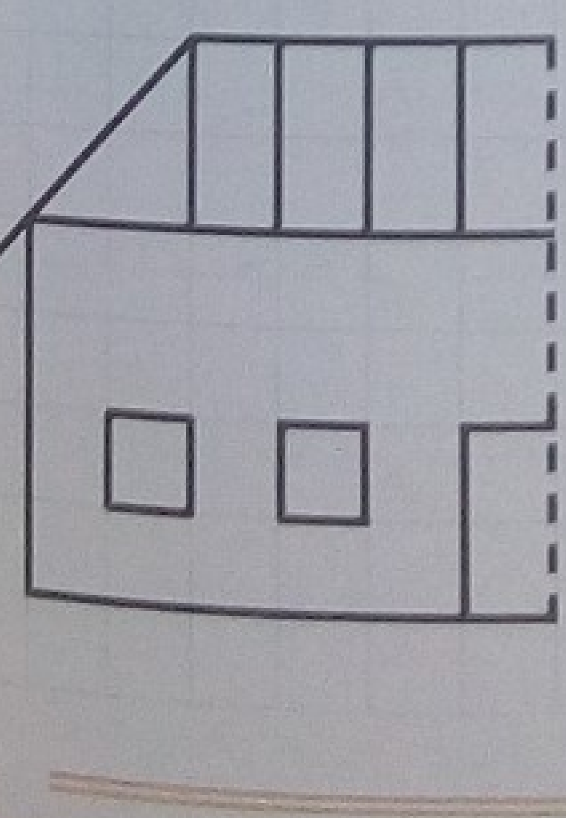
$$283 \times 3 = \ldots\ldots$$

3 حَمَّلَ تَاجِرُ خُضَرٍ عَلَى شَاحِنَتِهِ 6 أَكْيَاسِ بَطَاطَا، يَزِنُ كُلُّ كِيسٍ 100 كِيلُوغرَام وَ3 صَنَادِيقِ جَزَرٍ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 50 كِيلُوغْرَامًا، وَصُنْدُوقَيْنِ طَمَاطِمَ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 25 كِيلُوغْرَامًا .

مَا هُوَ وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ ؟

وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ: .... كِيلُوغراما .

4 **أَكْمِلِ** الشَّكْلَ بِحَيْثُ يَكُونُ مُتَنَاظِرًا بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمِحْوَرِ الْمُبَيَّنِ:



الْحَصِيلَةُ 4

وَضْعِيَّة :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ فِي فِقْرَةٍ مِنْ سَطْرَيْنِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ :

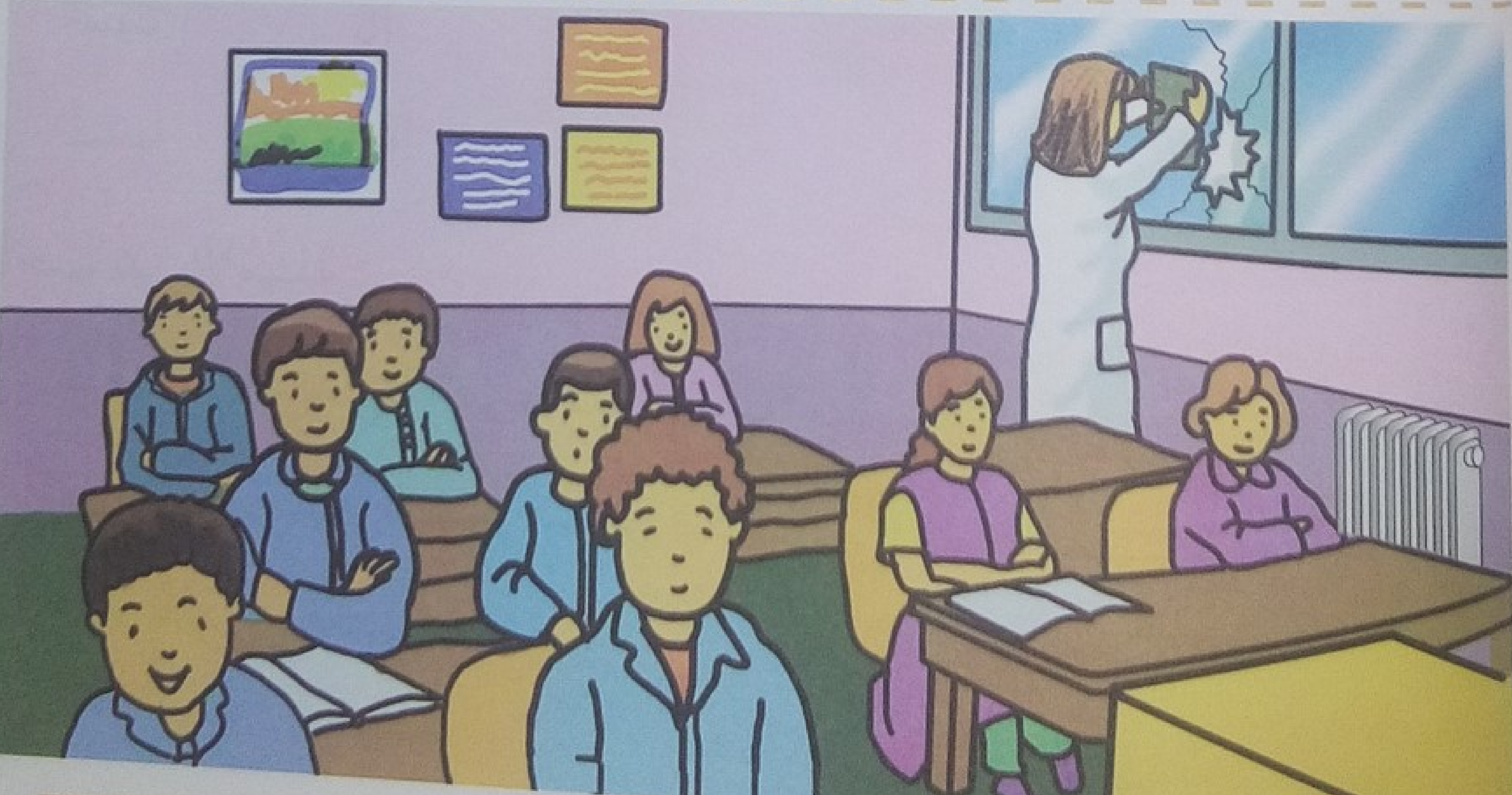
1- دَخَلْتَ إِلَى الْقِسْمِ صَبِيحَةَ يَوْمِ الْأَحَدِ، فَشَدَّ انْتِبَاهَكَ مَنْظَرُ قَارُورَةِ الْمَاءِ الْمُتَجَمِّدِ مَوْضُوعَةً بِجَانِبِ الْخِزَانَةِ. **اشْرَحْ** سَبَبَ ذَلِكَ ؟

2- دَخَلَ عَامِلُ الْمَدْرَسَةِ لِيُشْعِلَ الْمِدْفَأَةَ، فَلَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ فَتْحِ حَنَفِيَّةِ الْغَازِ :
مَاهِيَ الْأَدَاةُ الَّتِي سَيَسْتَعِينُ بِهَا لِذَلِكَ ؟

3- أَرَادَتِ الْمُعَلِّمَةُ سَقْيَ الْوُرُودِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْقِسْمِ، لَكِنَّ الْمَاءَ مُتَجَمِّدٌ فِي الْقَارُورَةِ بِمَ تَنْصَحُهَا ؟

4- هَمَّ أَحْمَدُ بِفَتْحِ النَّافِذَةِ، فَمَنَعَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ، لِأَنَّ الرِّيَاحَ تَعْصِفُ بِقُوَّةٍ : لِمَاذَا مَنَعَتْهُ ؟

5- دَعَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ زُجَاجَ نَافِذَةٍ مُتَصَدِّعٍ بِقِطْعَةٍ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى. **اشْرَحْ** كَيْفَ يَتِمُّ ذَلِكَ وَمَا هُوَ الْوَرَقُ الْمُنَاسِبُ لِهَذَا الْغَرَضِ.

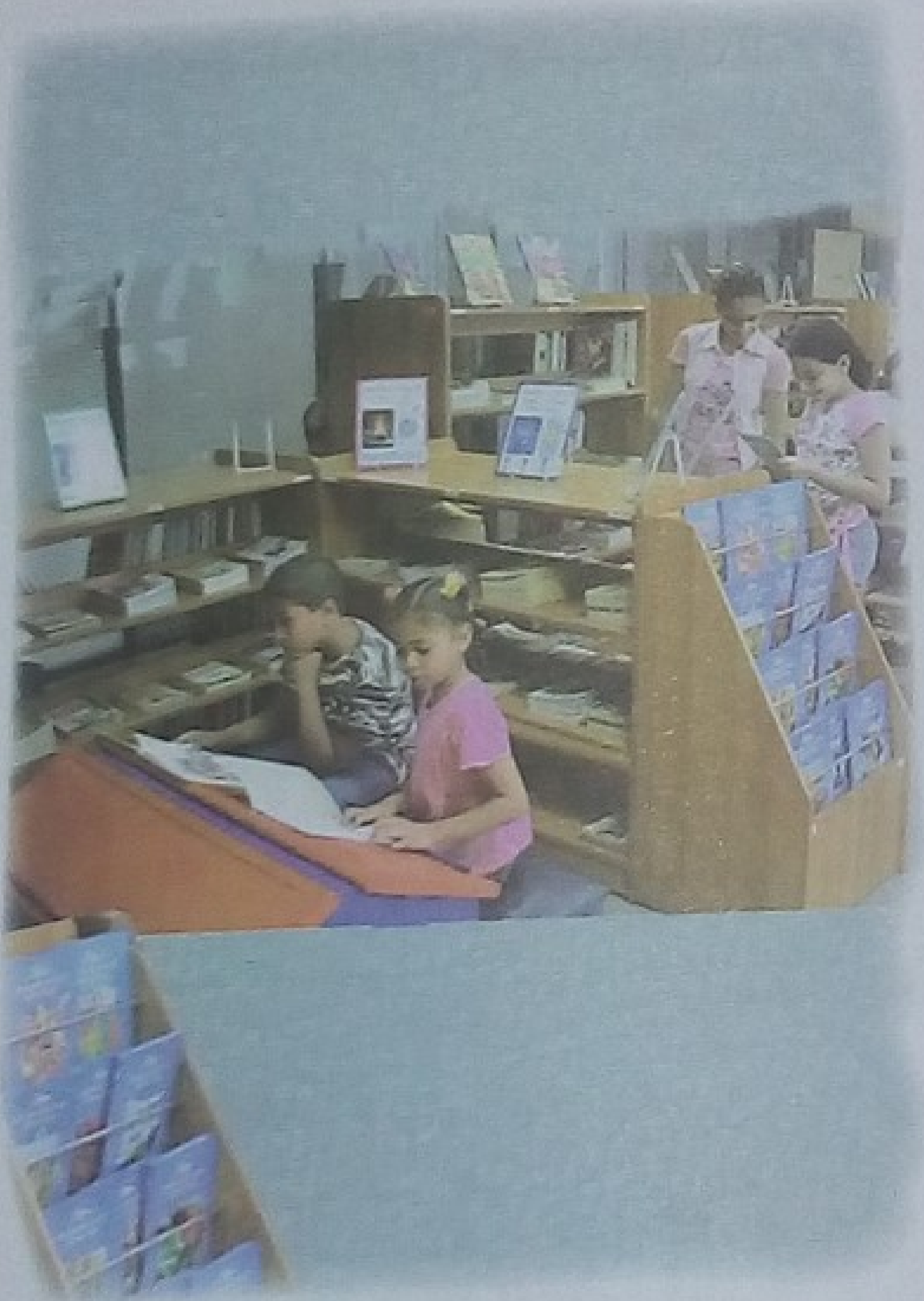


4 الرِّيَاضِيَاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ

مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ .

أَرَادَ أَمِين أَنْ يَعْرِفَ عَدَدَ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَ فِي سِجِلِّ الْجَرْدِ الْجَدْوَلَ الْآتِي :

اَلصِّنْفُ	عَدَدُ الْكُتُبِ عَلَى الرَّفِّ الْوَاحِدِ	عَدَدُ الرُّفُوفِ
قِصَصُ الْأَطْفَالِ	25	3
اَلصِّحَّةُ	15	2
اَلْبِيئَةُ	18	1
اَلْأَخْلَاقُ	26	2
اَللُّغَاتُ	37	1
اَلْعُلُومُ	19	2
اَلرِّيَاضَةُ	10	1
اَلْفُنُونُ	10	3
اَلتَّسْلِيَةُ	40	1



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ :

- مَا هُوَ الصِّنْفُ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟
- مَا هُوَ الصِّنْفُ الَّذِي لَهُ أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟
- مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُتُبِ؟

الطبعة الأولى

2017 - 2016

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

MS : 202/2016

ISBN : 978-9947-20-583-9

الإيداع القانوني : السداسي الثاني 2016 .

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت الرقم 450/م.ع/16

Tous droits réservés à l'ONPS

ردمك ISBN:978-9947-20-583-9
9 789947 205839
MS : 202/16
سعر البيع: 230.00 دج
الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
Office National des Publications Scolaires
2016 - 2017